

TALLINNA JUUDI KOOLI



SISEHINDAMISE ARUANNE 2015-2017

1 EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE

1.1. Eestvedamine

Tallinna Juudi Kool (edaspidi TJK) on üldhariduslik omanäoline juudi rahvaslikku identiteeti arendav kool.

Kooli juhtkond koos kooli tähtsamate huvigruppidega kujundab välja oma kooli missiooni, pakkudes oma õpilastele riikliku õppekava raames haridust, mis vastab ühiskonna arengu kaasaegsele tasemele ning mis võimaldab edaspidist haridustaseme tõstmist. Samas annab TJK juudi rahvuslike algete tugevdamiseks juudi haridust.

TJK eesmärkideks on tagada hariduse stabiilsust ja ustavust, jälgida didaktilisi printsiipe, stimuleerida õpilastes positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerima ja adekvaatselt hindama oma tegevust; töötada õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonidega, luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab õige eluviisi ja väärilise inimese kujundamist.

Lähtudes kooli eesmärkidest TJK on välja töötanud oma arengukava ja tegevusplaani. Koolil on oma traditsioonid, väärtused ja eesmärgid.

Koolis võivad õppida nii juudi päritolu kui ka teistest rahvusest lapsed, kelle vanemad on avaldanud soovi, et lapsed õpivad juudi ained.

Kooli juhtkond loob tingimused elu- ja töövõimelise isiksuse kujundamiseks, kes on orienteeritud enesearendamisele ning kes aitab kaasa ühiskonna arengule; kes tunnetab end oma rahva ja riigi esindajana ning Euroopa ja maailma tuleviku eest vastutava kodanikuna.

Kooli õppekeel on vene keel, kuid arvestades väliskeskkonna nõudmisi, õpetatakse osa aineid eesti keeles. Nendeks on:

- algklassides: loodusõpetus, muusika, kehaline kasvatus;
- põhikooli osas: kehaline kasvatus;
- gümnaasiumis: eesti kirjandus, muusika, eesti ajalugu, kehaline kasvatus, majandusõpetus, ühiskonnaõpetus, riigikaitse.

Eesti keelt hakatakse õpetama esimeses klassist, heebrea keelt ka alates esimeses klassist.

Heebrea keelt esimeses, teises, kolmandas, neljandas, viiendas ja kuuendas klassis õpetakse Tal Am programmi järgi.

Tal Am on unikaalne programm heebrea keele kui võõrkeele õppimiseks. Ta põhineb õpikeskkonna aktiivsel kasutamisel ja harjutuste mitmekesisusel, mis eri viisil aktiveerivad kõiki viit meelt. Lapsed varustatakse eredate õppevahenditega, kasutatakse eriliselt väljatöötatud mängu, laule, arvutiprogramme ja näitlikke õppevahendeid, mis on sellele programmile lisatud.

Tal Am kindlustab ka selle programmiga töötavate õpetajate kvalifikatsiooni tõusu, samuti annab neile pidevat metoodilist abi.

Alates 2008 aastast kuulub TJK Ülemailmse ORT koolide võrku, koostöömemorandum on alla kirjutatud 17.06.2008.a.

ORT on filantroopilis-valgustuslik organisatsioon.

Loodud 1880.a. Venemaal. Alates 1921. aastast on ORT ülemaailmne juudi hariduslik ja heategevuslik organisatsioon. Organiseeris ametikoole Euroopa maades ja Venemaal. 1938.a. lõpetas tegevuse NL-s, enne seda 1933.a. kolis ORTi keskus Berliinist Pariisi seoses natside võimuletulekuga. 1943.a. loodi ORTi keskused Genfis ja New Yorkis. Peale II Maailmasõda aktiveerus ORTi tegevus Iisraelis, 3-nda maailma maades, Ladina-Ameerikas ja Prantsusmaal. Viimasel ajal on ORT loonud mitmeid tehnilist keskkohad andvaid õppeasutusi, erilist tähelepanu pööratakse sellistele aladele nagu elektrotehnika, robotitehnika, programmeerimine, infotehnoloogia. Käesoleval ajal on Iisraelis 157 ORTi kooli, ORTi koolid on 56 maal ja neis õpib 100 tuhat õpilast ja üliõpilast. Plaanis on laiendada ORTi tegevust Eurooliidu maades. Praegu asuvad ORTi keskused Londonis, Kiievis ja Jeruusalemmas.

2015 - 2017 õ.a. saime ORTi toetusega soetada 25 uut arvutit, 1 smart tahvel proektoriga, robotid robototehnika tundide jaoks ja uuendada IT programmide varustus üldhinnaga 22830 euro.

ORTi toetus on suunatud eelkõige heebrea keele, juudi ajaloo ja tavade õpetamisele ja heebrea keele kabinettide sisustamisele, nende sanitaarremondile, samuti juudi pühadele või tähtpäevadele pühendatud ürituste korraldamisele, õppe- ja metoodilise kirjanduse hankimisele.

Kooli juhtkond õpib pidevalt ise ja koolitab edukalt ka töötajaid. Koolitusplaani koostatakse lähtuvalt kooli vajadustest ja töötajate endi vastavusest ametikoha nõuetele. Koolis toimib personali hindamise ja isikliku arengu planeerimise süsteem *Iga-aastane arendusvestlus personaliga*.

Kooli hoolekogu lastevanemate toetusel tegutseb lähtudes kooli arengukavas määratletud eesmärkidest ja eesmärkide realiseerimise ülesannetest, mis on suunatud tihedale koostööle kooli ja kõikide tähtsamate huvigruppide vahel; kontrollib ja korrigeerib kõiki protsesse, millest sõltub häirimatu, turvaline, positiivne ja loov kooli kui haridust andva asutuse töö. Hoolikogu abiga oli

soetatud ja paigaldatud koolis koolikappid. Kooli e-õpilaspileti sissepääsu turva süsteemi paigaldamine.

Rahulolu hindamiseks ja jälgimiseks viiakse igal aastal läbi küsimustikke, mille tulemusi analüüsitakse ning nendest lähtutakse järgmise aasta üldtööplaani koostamisel.

Tunnustussüsteem areneb pidevalt ning tunnustamise vahendid on mitmekülgsed: vabad päevad, õppereisid, preemiad.

1.2. Arengukava ja selle elluviimine, sisehindamine

Arengukava oli koostatud aastateks 2015 -2017 arvestades kooli arendust lähtudes Tallinna Haridusameti ja Haridus- ja Teadusministeeriumi prioriteetidest.

Lähtudes arengukavast on Tallinna Juudi Kooli eesmärgid ja strateegiad järgmised:

- Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks;
- Säilitada ja edasi arendada kooli unikaalsust, traditsioone ;
- Luua tingimused ja rakendada üleminek eestikeelsele õppele gümnaasiumiastmes;
- Säilitada ja tugevdada Tallinna Juudi Kooli gümnaasiumihariduse konkurentsivõimelisus;
- Toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete metoodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;
- Laiendada kooli koostööd partneritega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks ja rahvusliku identiteedi tugevdamiseks;
- Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis.

Muudatused hariduses, mis on seotud õppetöö humaniseerimisega, ergutavad otsima õpikeskkonnas selliseid vorme, mille abil õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja psühholoogid saavad tagasisidet õppeprotsessi kõigilt osalistelt, et tuua välja positiivsed ja negatiivsed küljed ja leida uuendusteks võimalusi ja vahendeid. Rahuloluastme väljaselgitamiseks kasutame metoodikat „Meeleolud ja suhted kooli õpikeskkonnas”, mis võimaldab mõõta järgmisi faktoreid:

- õpikeskkonna intensiivsus,
- emotsionaal-psühholoogiline kliima,
- rahulolu õpikeskkonnaga,
- õpikeskkonna demokraatlikkus,

- tunnetusliku motivatsiooni (õpi-, professionaalse, loomingulise) formeerumise mõju tunnetuslike huvide arengule,
- rahulolu õppeasutuse poolt pakutavate haridusteenuste kvaliteediga.

Enesehindamine on süsteemne ja mitmekülgne, hinnatakse kõiki koolitöösse kaasatud valdkondi, tulemuste hindamise, läbivaatamise ja uuendamise kord näeb ette iga õppeaasta alguses augustikuus selle ülevaatamise, mille käigus hinnatakse eelmise aasta tulemusi; kooli hoolekogu või õppenõukogu ettepanekul tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas.

Arengukava muutmise, tulemuste mõõtmise ja läbivaatamise eest vastutab komisjon, kuhu kuuluvad: direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide juhatajad.

Arengukava koostatakse kindlaks perioodiks SWOT analüüsi alusel. Arutatakse ka seda, kuidas võib maksimaalselt pedagoogilist potentsiaali ära kasutada ja koolitööd parendada. Hinnatakse toimunud muutusi, tehakse tulevikuprognose arvestades kooli reaalseid võimalusi ja keskkonnamuutusi.

Tallinna Juudi Kooli tugevused:

- püsiv personal, kvalifitseeritud ja kogemustega õpetajad;
- täienduskoolituse võimaldamine, õpetajate pidev enesetäiendamine;
- toetava ja turvalise õpikeskkonna olemasolu;
- individuaalne lähenemine õpilastele;
- stabiilne ja kasvav õpilaste arv I ja II kooliastmes ja gümnaasiumis;
- põhikoolist väljalangevuse puudumine ja õpilaste soov jätkata õpinguid TJK-s;
- konkurentsivõimeline põhikooli-ja gümnaasiumiharidus;
- stabiilsed riigieksamite tulemused;
- abiturientide edukas sissesaamine ja õppimine kõrgkoolides;
- ajalooline järjepidevus, traditsioonidega kool;
- kool kui juudi kultuuri edendaja;
- koostöö juudi kogukonnaga;
- põhikooli projektikogemus judaica ainevaldkonnas;
- osalemine rahvusvahelistes juudi projektides;
- pikapäevarühmade, psühholoogi ja logopeedi tugisüsteem;
- eelkooli tegutsemine, paljud vilistlased toovad oma lapsed kooli;
- E- kooli aktiivne kasutamine;
- kiire ja ajakohane info liikumine e-posti kaudu;

- tehniliste vahendite olemasolu;
- nõustajate olemasolu.

Vasatavalt Tallinna Linnavolikogu määrusele kinnitatatakse Tallinna linna eelarve koostamise, vastuvõtmise ja täitmise kord. Tallinna Linnavolikogu määrusega kinnitatakse Tallinna Linna eelarve eelarveaastaks. Tallinna Linnavalitsuse ja Tallinna Haridusameti käskkirjade alusel peavad kõik linna asutused koostama eelarveaastaks oma alaeelarve. Tallinna Haridusameti juhataja kinnitab tema haldusalas olevate haridusasutuste eelarve tegevustulude ja eelarve tegevuskulude osas. Asutus koostab oma alaeelarve vastavalt Tallinna Haridusameti juhataja poolt kinnitatud eelarvele, mille aluseks on õpilaste arv ja sellele aluseks olev kinnitatud pearaha.

Eelarve täidetakse igal aastal täies mahus tegevuskulude osas. Tegevustulude osas saab eelarvet täita ainult tegelike laekumiste osas.

Judaica ainevaldkonna aineid rahastatakse Rahvusvahelise Juudi Organisatsiooni ORT vahenditest.

Kogu kooli tegevus on planeeritud, seega ka suhtlemine oluliste huvigruppidega on kontrolli all. Juhtkond on infosüsteemi olulisim lüli, kes korraldab infovahetust tähtsamate huvigruppide vahel.

2 PERSONALI JUHTIMINE

2.1. Personali planeerimine

Seoses personali stabiilsusega ja personali voolavuse puudumisega on harva tekkinud vajadust uue aineõpetaja leidmiseks (pikem haigestumine, sünnituspuhkus või surm).

Tundide väikese arvu tõttu ja kuna puudub võimalus kindlustada noort õpetajat korraliku palgaga, oleme kasutanud teistes koolides töötavaid aineõpetajaid.

Meie õpetajate keskmine koormus on 0.75 ja 36-st õpetajast 14 töötavad ka teistes koolides . Tallinna Juudi Koolis töötavad kompetentsed ja ühtehoidvad õpetajad. Kooli kõikide pedagoogide kvalifikatsioon vastab nõuetele.

Kollektiiv

Tallinna Juudi Koolis töötavad kompetentsed ja ühtehoidvad õpetajad. Kooli kõikide pedagoogide kvalifikatsioon vastab nõuetele. Koolis töötab 36 pedagoogi, neist 4 on õpetaja-metoodikud, 5 vanemõpetajad.

Personali värbamine toimub lähtudes kooli vajadustest ja sõltub klassikomplektide ja õpilaste arvust, kooli plaanidest ja eesmärkidest. Uus õpetaja võetakse tööle konkursi korras esitatud avalduse alusel. Konkursile esitatud CV-d vaadetakse läbi ja neid, mis vastavad ameti nõuetele, arutatakse TJK vakantsete ametikohtade täitmise komisjoni istungil, kuhu on kaasatud ka hoolekogu esindaja. Seejärel toimub vestlus kandidaadiga ja sobivuse korral võetakse ta tööle. Noorele õpetajale määratakse ka mentor, kes juhendab noore pedagoogi tööd ning aitab tal kohaneda uutes töötingimustes.

Pedagoogilise kaadri iseloomustus vanuse järgi alljärgnevalt:

20 -30	0
30-40	7
40 -50	6
50 – 60	10
60 -	13

2.2. Personali tasakaalustatud arendamine

Pedagoogide ümberõpe toimub vastavalt RÕK muudatustele, seoses osalise üleminekuga eestikeelsele aineõppele (muusika, ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus, loodusõpetus). Toimub kvalifikatsiooni tõus ja IT vahendite kasutamine tundides. Personali hindamissüsteem aitab kontrollida , tõsta vastutustunnet ja distsipliini. Süsteemne aruandlus läbitud seminaride ja kursuste kohta toimub ainesektsioonides ja tähtsa info korral õppenõukogudes. Mentorlust eestikeelse aineõppe valdkonnas teostab õpetaja-metoodik Natalia Prigorovskaja, ja ajaloo, ühiskonnaõpetuse valdkonnas Dmitri Rõbakov. Nõustajad on Natalia Prigorovskaja ja Maiu Vendla.

Õppeprotsessi läbiviimise tagamine ja õppetegevuse kvaliteedi tõstmine – see on kooli kui organisatsiooni elutegevuse tähtsaim aspekt. Nõutava taseme alalhoidmiseks arendatakse tegevust järgmistes suundades:

- regulaarsete metoodiliste nõupidamiste, ümberõppe ja kvalifikatsiooni tõstmise kursuste korraldamine vastavalt vajadusele nii Eestis kui ka väljaspool,

- kogemuste vahetamine edukamate koolidega,
- temaatiliselt planeeritud pedagoogilised nõukogud ja nõupidamised direktori osavõtul,
- plaanilised koolitundide külastused, ainesektsioonide liikmete vastastikune tundide külastamine, lahtiste tundide läbiviimine,
- koolisisesed olümpiaadid ja viktoriinid andekamate õpilaste väljaselgitamiseks konkreetses valdkonnas, osavõtt linna- ja vabariiklikest olümpiaadidest,
- tutvumine kaasaegse metoodilise ja teaduslik-praktilise pedagoogilise kirjandusega (nii kohalikelt kui välisautoritelt),
- tutvumine Interneti kaudu uute saavutustega pedagoogika vallas naaberriikides ja Iisraelis,
- välismaa mainekatest seminaridest osavõtjate aruanded ja kuuldust-nähtust järeltunde tegemine metoodiliste kogemuste omandamise eesmärgil,
- World ORT poolt korraldavates web -inaarides osalemine
- võimalike konfliktsituatsioonide kohene likvideerimine,
- kooli dokumentatsiooni korrektne vormistamine,
- iga-aastase õpilaste ning vajadusel nende vanemate anketeerimise läbiviimine eesmärgil välja selgitada nende arvamused ja ettepanekud kooli tegevuse korraldamisel.

2.3. Personali tunnustamine ja turvalisus.

Koolis on loodud hea töökeskkond, mis koos korraliku materiaaltehnilise baasiga motiveerib pedagooge õpetamise taseme tõstmisele. Toimuvad psühholoogilised treeningud, seminarid ja ohutustehnika-alased harjutused.

Koolis on huvijuht, psühholoog ja logopeed, PPR. Personali voolavus on madal.

Kooli töötajad: keskastme spetsialistid on majandusjuhataja, raamatukoguhoidja, sekretär, infojuht, tehnilise personali moodustavad remonditööline, valvurid, koristajad ja majahoidja.

Õpetajatele avaldatakse tänu õpilaste eduka ettevalmistamise eest erinevateks konkurssideks, olümpiaadideks, võistlusteks, esinemisteks shabatitel, mitmetel pidudel ja tähtpäevadel nii eesti kui ka juudi kalendri järgi. Parimad õpetajad saavad tänukirju ja preemiat.

3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid.

Kaasaegses pidevalt muutuva maailma tingimustes on Tallinna Juudi Kool õppeasutus, mis on võimeline kindlustama põhi- ja keskkhariduse saamist erinevate võimete ja vajadustega lastele. Kooli lõpetaja on mitmekülgselt haritud, konkurentsivõimeline Eesti ja rahvusvahelisse kõrgkooli astumisel ning on valmis elukestvaks õppeks.

Tallinna Juudi Kool arendab ja toetab kõikide töötajate kutsestandardit, motiveerib nende püüet tegutseda gümnaasiumi maine tõstmise, õppeasutuse arengu, õppe- kasvatusliku protsessi tulemuslikkuse parendamise nimel.

Kool on asutus, kus kujuneb ühiskonna suurim väärtus –INIMENE. Kool on ühiskonna arengu läte, uue põlvkonna kasvukoht. Kool ei tohi olla ainult arendav, vaid ka arenev süsteem, mis ei täida ainult sotsiaalset tellimust, vaid rahuldab ka isiksuse vajadusi. Sellest lähtudes peab TJK õppe- kasvatustöö tähtsamateks eesmärkides oluliseks järgmist:

- Moraalselt ja füüsiliselt terve inimese, intellektuaalse isiksuse kasvatamine, kelle teadmised vastavad riikliku õppekava nõuetele ja kes on konkurentsivõimeline edasiõppes ja tööturul;
- Eesti riigi väärilise kodaniku kasvatamine, kes on sotsiaalselt, poliitiliselt ja psühholoogiliselt ettevalmistatud eluks sootsiumis;
- Juudi rahvusliku eneseteadvuse arendamine ja teistesse rahvustesse ja kultuuridesse tolerantse suhtumise kasvatamine ;
- Hariduslik integreerumine eesti ühiskonda, samas rõhutades juudi tsükli ainete omandamist.
- Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks;
- Säilitada ja edasi arendada kooli unikaalsust, traditsioone ;
- Luua tingimused ja rakendada üleminek eestikeelsele õppele gümnaasiumiastmes;
- Säilitada ja tugevdada Tallinna Juudi Kooli gümnaasiumihariduse konkurentsivõimelisus;
- Toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete metoodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;
- Laiendada kooli koostööd partneritega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks ja rahvusliku identiteedi tugevdamiseks;
- Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis.

Õppe- ja kasvatastegevus toimub vastavalt õppekavale ja üldtööplaanile, kooli prioriteedidele ja väärtustele arvestades kooli eripäraga.

3.2. Õpilaste individuaalne arendamine.

Koolis on kindel kord õpilaste toetamiseks. Oleme edukalt rakendanud uusimmigrantide projekti. Igal õpetajal on kindel konsultatsiooni aeg, lapsevanemad võivad kooli külastada, vestelda õpetajaga või juhtkonnaga neile sobival ajal, suhelda e-kooli kaudu

Koolis töötavad poole kohaga psühholoog ja logopeed.

Pöörame pidevalt tähelepanu õpilaste käitumisele, nende hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisele.

Õpetajad kasutavad tundides aktiivselt IKT vahendeid, koostavad kontrolltööde, iseseisvate ja tasemetööde materjale, viivad läbi ekskursioone, ajurünnakuid, temaatilisi viktoriine, mille eesmärk on huvi tekitamine aine vastu ja tundide läbiviimine mittetraditsioonilises vormis.

On tegeldud olümpiaadideks ettevalmistamisega, osaletud mitmel konkursil. On korraldatud ainenädalaid ja klassiväliseid üritusi.

Kooli direktori ja juhtkonna hoiak on suunatud täisväärtuslike elus hästi toime tulevate inimeste õpetamisele, arendamisele ja kasvatamisele. Pöörame suurt tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste õpetamisele.

Koolis töötavad iga aasta alljärgnevait ringid:

2015 a.

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt		Kokku
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud	
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	3	0	3	0	28	31	59
Inglise keele ring	3	3	0	0	21	23	44
Muusikaringid	4	3	1	0	45	28	73
Robootika ring	3	0	3	0	20	11	31
Tantsuringid	0	0	0	0	0	0	0
KOKKU	13	6	7	0	114	93	207

2016 a.

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt		Kokku
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud	
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	2	0	1	1	15	12	27
Inglise keele ring	2	2	0	0	26	16	42
Muusikaringid	4	3	1	0	25	40	65

Robootika ring	3	0	3	0	16	8	24
Tantsuringid	4	3	1	0	98	97	195
KOKKU	15	8	6	1	180	173	353

2017 a.

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt		Kokku
		alg	pk	güm	poisid	tüdrukud	
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	3	0	2	1	18	25	43
Inglise keele ring	2	2	0	0	27	30	57
Muusikaringid	2	0	2	0	27	30	57
Robootika ring	2	1	1	0	29	6	35
Digifoto ja video ring	1	0	1	0	8	6	14
Tantsuringid	2	1	1	0	25	35	60
KOKKU	12	4	7	1	134	132	266

Igal aastal töötavad koolis pikapäevarühmad, kus lapsed saavad tegelda pärast tunde nii õppe- kui ka huvitööga. On korraldatud toitlustamine Töötab kaks pikapäevarühma, 1 klassi pikapäevarühm alates kella 13.00 kuni 16.45 ja 2 -3 klassi pikapäevarühm alates kella 14.00 kuni 16.00.

TJK-s töötab logopeed, kes tegeleb nii algkooli kui ka põhikooli õpilastega. Samuti teeb logopeed tihedat koostööd ettevalmistusklasside õpetajaga, et ennetada enne õpilase 1.klassi astumist tekkida võivaid raskusi ja probleeme. Igal aastal koostatakse rühmad, jälgitakse ja analüüsitakse tegevust ja edukust. Õppeaasta lõpus viiakse logopeedi otsusel rühmadest välja õpilased, kes enam ei vaja logopeedilist abi.

Tallinna Juudi Kooli õppekavas on judaica ainevaldkond, mille raames õpitakse heebrea keelt, juudi tavasid, juudi ajalugu, juudi kirjandust, osaletakse ja kaitstakse projekti bar-bat mitsva ja rahvusvahelist projekti Masa Sorashim.

Koolis tähistatakse eesti ja juudi tähtpäevi, järgitakse juudi tavasid.

Tallinna Juudi Kooli koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus, Viimsi Kool, Tallinna Reaal kool, Tallinna Kesklinna Vene gümnaasium, Riia Juudi Kool ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse

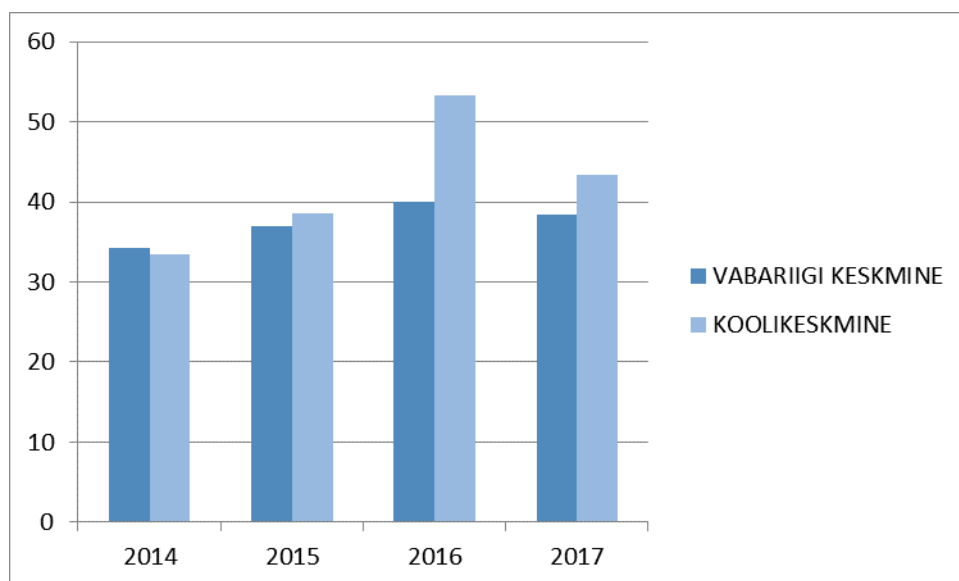
3.2. Õpilastega seotud tulemused.

Suurt tähelepanu pöörame õppeedukuse jälgimisele, analüüsile ja tegevustele selle parendamiseks. Tulemuseks on edukalt sooritatud riigieksamid.

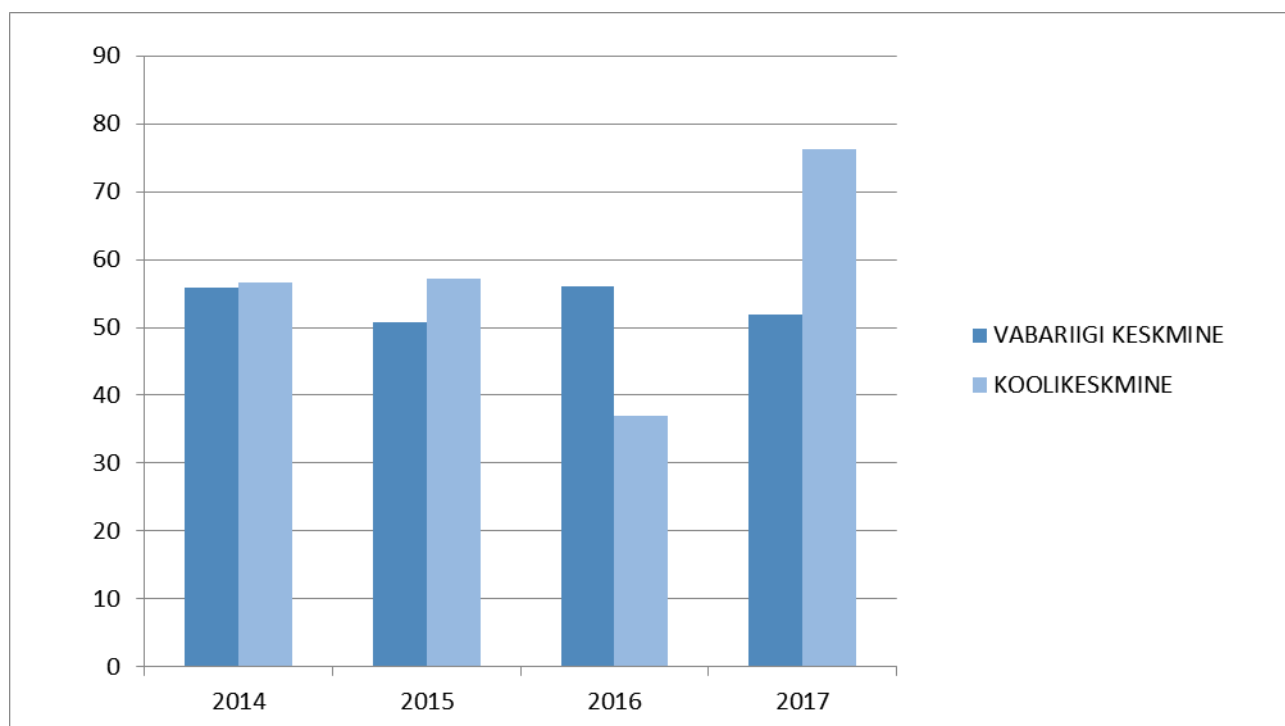
Riigieksamite tulemused on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel.

Riigieksamite tulemused

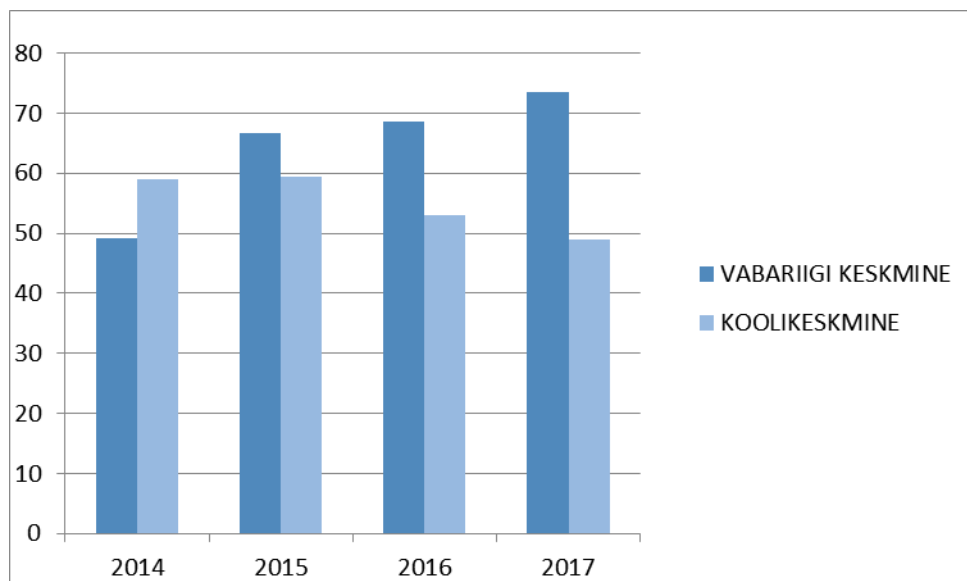
GÜMNAASIUMI KITSAS MATEMAATIKA TULEMUSED				
	2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE	34,2	37	40	38,4
KOOLIKESKMINE	33,5	38,6	53,3	43,4



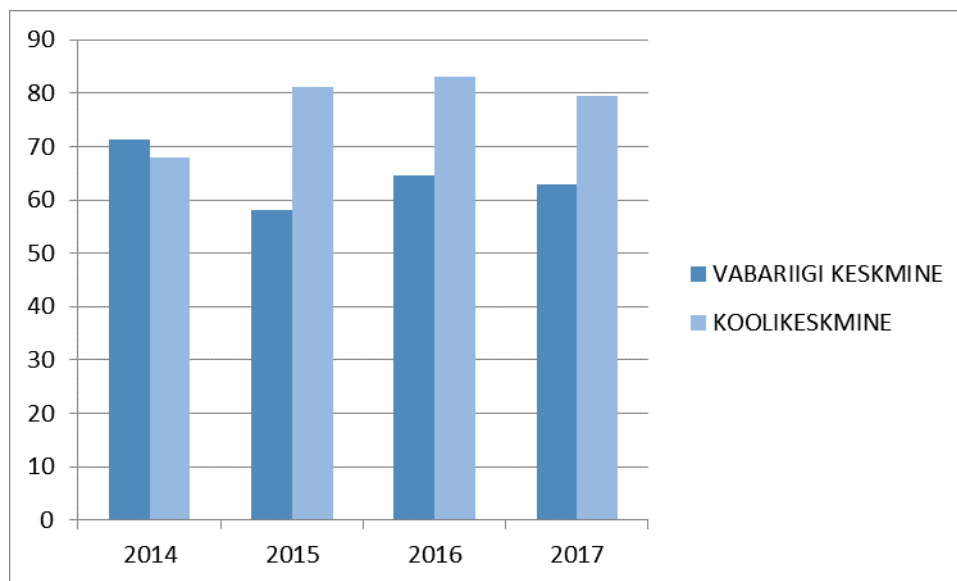
GÜMNAASIUMI LAI MATEMAATIKA TULEMUSED					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		55,8	50,8	56	51,8
KOOLIKESKMINE		56,7	57,2	37	76,3



GÜMNAASIUMI inglise keel TULEMUSED					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		49,2	66,7	68,5	73,5
KOOLIKESKMINE		58,9	59,5	53	49



GÜMNAASIUMI EESTI KEELI TULEMUSED					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		71,2	58	64,5	63
KOOLIKESKMINE		68	81,1	83,1	79,5



Riigieksamite tulemused on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel. Paljud meie kooli 12. klassi õpilased sooritasid eesti keele C1 tasemeeksami ning inglise keele IELTS tasemeeksami, mis annab õiguse vabastada õpilasi eesti ja inglise keele riigieksamist.

Medaliga lõpetanud

õ.a.	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/2016	2016/2017
kuldmedal	2	1		2		5
hõbemedal			1		4	

Õpilased näitavad häid tulemusi erinevatel võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel linna- ja vabariiklikul tasemel.

2014/2015. õppeaasta tulemused

Pavel Šorohhov, 4. klass – luuletaja Anna Haava luuletuste linnakonkurss, I koht

Simon Uhhal, 4. klass- matemaatikavõistluse „Rostok“ linnavooru finalist, 4. koht (4. klasside sees)

Samuil Batšinski, Kuubik Ruubiku mõttemängude linnavõistlused, IV koht

Viktorina Harkina, luuletaja Anna Haava luuletuste linnakonkurss, II koht

Vene keele ja kirjanduse linnakonkurss, V koht

Maria Kogan, Tallinna Linnavalitsuse projekt „Minu Tallinn“, esseekonkurss „Kui ma oleksin linnapea“ II koht, MTÜ Integratsiooni ABC preemia

Mihhail Krivoy, vene keele ja kirjanduse linnakonkurss, V koht (7. klassid)

Jekaterina Mihhaljova, 10. klass – üleriigilise vene keele olümpiaadi finalist, IV koht

David Armand, Tallinna Linnavalitsuse projekt „Minu Tallinn“, esseekonkurss „Kui ma oleksin linnapea“ I koht,

Mihhail Gluškov, ülemaailmse ORT koolide arvutigraafika konkurss, III koht

Daniil Šuhtin, ülemaailmse ORT koolide arvuti animatsiooni konkurss, III koht (multifilmi loomine juudi teemal)

Danil Timko, ülemaailmse ORT koolide arvuti animatsiooni graafika konkurss, III koht

Marc Gusev, üleriigilises metsaviktoriinis osalemine, 11. klassi meeskond (osales 825 klassi), IV koht

Mark Stambler, Viktoria Larina, 12. klass, uurimistöö „ Eesti II maailmasõja ajal. Holokaust Eestis“ presidendi preemia laureaat

Edvin Weber, 12. klass, uurimistöö „ Eesti II maailmasõja ajal. Holokaust Eestis“ presidendi preemia laureaat

Pavel Fleišer, 12. klass, uurimistöö „ Eesti II maailmasõja ajal. Holokaust Eestis“ presidendi preemia laureaat

Li Lirisman, 10. klass, 11. kordne Eesti meister, Põhjamaade meister, 2015. a Euroopa WKF karate Meistrivõistluste 3 koht FU-18.

2015/2016. õppeaasta tulemused

Arie Šafran, matemaatika linnakonkurssi „Rostok 2016“ finalist, VI koht (2. klassid)

Mark Hasin, matemaatika linnakonkurssi „Rostok 2016“ finalist, IV koht (2. klassid)

Aleksandr Muskevits, matemaatika linnakonkurssi „Rostok 2016“ finalist, V koht (3. klassid)

Anna-Liisa Mälk, 4. klassi loodusõpetuse ülelinnaline interaktiivne viktoriin, II koht

Estella Elisheva Pärn, 3. klass, peapreemia eesti keeles etenduste konkursil KRÕF festivali raames

Simon Uhhal, II astme diplom matemaatika ülemaailmses olümpiaadis

Anastassia Usasheva, 9. klass, üleriigilise luuletuste konkurssi võitja

Pavel Šorohhov, vene keele ja kirjanduse konkurssi finalist, II koht

Jekaterina Mihhiljova, 11. klass, üleriigilise vene keele ja kirjanduse olümpiaadi finalist, IV koht

Darja Berjozova, 7. klass, ORT-i üleriigiline juudi viktoriin juudi ainetes, II koht

Matvei Breganov, luuletaja Sergei Jessenini loomingule pühendatud illustratsioonide kunstikonkurss, II koht

Kunstitööde konkurssi „Mimu kool on ORTi Kool“ (ülemaailmse ORTi koolide konkurss) laureaadid:

Andrei Pleškatšjov, 2. klass, I koht

Samuil Batšinski, 6. klass, I koht

Aleksandra Tremba, 6. klass, II koht

Mark Sprudž, 5. klass, II koht

Milena Vološko, 5. klass, II koht

Iliana Gluškova, 8. klass, I koht

Artur Viitmann, 12. klass, II koht

Elina Post, 9. klass, ülelinnaline viktoriin inglise keeles „Tallinn on meie pealinn“, II koht

Edvard Kopjev, 9. klass, ülelinnaline viktoriin inglise keeles „Tallinn on meie pealinn“, II koht

Valeria Afanassova, ülemaailmne inglise keele olümpiaad, III astme diplom

Polina Volohhonskaja, ülemaailmne inglise keele olümpiaad, II astme diplom

Nikita Šumejev, konkurssi "Kokapoiss 2016" võitja

Simon Grigorjev, konkurssi "Kokapoiss 2016" võitja

Alina Serkutan, 12. klass, luuletaja Sergei Jessenini loomingule pühendatud muusikakonkurss, II koht

Intellektuaalmängu „Mis? Kus? Millal?“ Tallinna Juudi Kooli meeskond, VI koht Tallinnas
Meeskonna nimekiri:

Simon Grigorjev, Aleksei Terehhanov, Nikita Kurašov, Kirill Lössenko, Elina Post, Jekaterina Mihhaljova, Rommi Rõvkina, Artur Kulikov, Pavel Fleišer

Karina Savina, ORTi koolide uurimistööde konkurss, I koht

Mark Dorfmann, ORTi koolide uurimistööde konkurss, I koht

Li Lirisman, 2015 WKF karate FU -18 kuni 53 kg Maailma meister.

Maria Kogan, üleriigilise eestikeelse esse konkurssi võitja

Pavel Fleišer, 12. klass, Kodanikupäeva viktoriin (10.-12. klass), II koht

2016/2017. õppeaasta tulemused

Lana Levin, 2. klass, matemaatika konkurssi „Känguru 2017“ finalist, (116. tulemus 5737 osalejatest)

Alex Mihhol, 3. klass, matemaatika linnakonkurssi „Rostok 2017“ finalist, V koht (3. klassid)

Mark Hasin, 3. klass, matemaatika linnakonkurssi „Rostok 2016“ finalist, VII koht

Sofia Russova, 1. klass, emakeelepäeva luuletuste konkurss (eesti keeles), I koht

Valeria Afanassova, 8. klass, emakeelepäeva luuletuste konkurss (eesti keeles), III koht

Nikita Šumejev, Kodanikupäeva viktoriin (10.-12. klass), III koht

Ülemaailmne interaktiivne mäng “Mesimumm” , II koht
Meeskond:

1. Ilia Paštšenko

2. Sander Pabo
3. Vadim Zolotarenko
4. Mark Kritski

Anna-Liisa Laas, 5. klass, ülelinnalise vene keele ja kirjanduse konkurssi finalist

Jekaterina Mihhiljova, 12. klass, üleriigilise vene keele ja kirjanduse olümpiaadi finalist, IV koht

Mark Dorfmann, 11. klass, ülelinnaline oraatorite konkurss, II koht

Mark Neimann, 12. klass, luuletaja Bella Ahmadulina loomingule pühendatud ülelinnaline kunstikonkurss, II koht

Maria Lazuraitis, 12. klass, luuletaja Bella Ahmadulina loomingule pühendatud ülelinnaline kunstikonkurss, III koht

Jekaterina Mihhailjova, 12. klass, luuletaja Bella Ahmadulina loomingule pühendatud ülelinnaline kunstikonkurssi laureaat

Niina Botina, Tallinna Juudi Kooli arvutiõpetuse õpetaja, ORTi eriauhind „Innovatiivsete tehnoloogiate kasutamine õppeprotsessis“.

Robotex 2016 loovate konkurss – Tallinna Juudi Kooli meeskond - II ja III koht

Sofia Volkova, 7. klass, Digitaaljoonistuskonkurss „Robotex 2050“ III koht
Polina Gamtak, 6. klass, Digitaaljoonistuskonkurss „Robotex 2050“ II более 200 работ.

Valeria Afanassova, konkurss „Animatsioon 2017“, III koht
Ülemaailmsed võistlused RoboticsCIM ORT 2017 (Mexico)
Tallinna Juudi Kooli meeskond:

1. Eduard Avetjan
2. Timofei Lipavski
3. Mark Sprudž
4. Allan Vidermann

Intellektuaalmängus „Mis? Kus? Millal?“ eukas osalemine

Tallinna Juudi Kooli meeskond:

Darja Berjozova

Mari-Liina Kodas

Polina Volohhonskaja

Martin-German Larin

Heiti Talvik

Ilia Paštšenko

Mark Kritski

Elina Post, Anita Sõtšugova, ORT koolide uurimistööde ülemaailmse konkurssi „Tanah“ finalistid

Anita Sõtšugova, Estonia meistrivõistluste meister 2017 (tantsud)

Rachel-Nicole Armon, 7. klass Euroopa meistrivõistluste meister 2017 (vehklemine, meeskonna liige)

Li Lirisman, 2016.a. FM Juunioride kuni 21, -55 kg WKF karate Maaailma Karika võitja, 2016 Eesti karate parim sportlane.

Kõrgkoolidesse astub keskkoolijärgselt igal aastal umbes 90% lõpetanuist, kellest mitmed jätkavad õpinguid välisriikide kõrgkoolides.

On kinnitatud TJK õpilase tunnustamise kord..

Tavakohastel reedestel shabatitel toimub parimate õpilaste ja neid ette valmistanud õpetajate autasustamine ja õnnitlemine.

Hoolekogu toetusega alates 2010. aastast asutatud Mihhail Beilinsoni nimeline preemia suurepärase õpitulemuste eest, Judaica ainete suurepärase tulemuste eest, juudi valdkonna projektides ja programmides osavõtmise eest, .

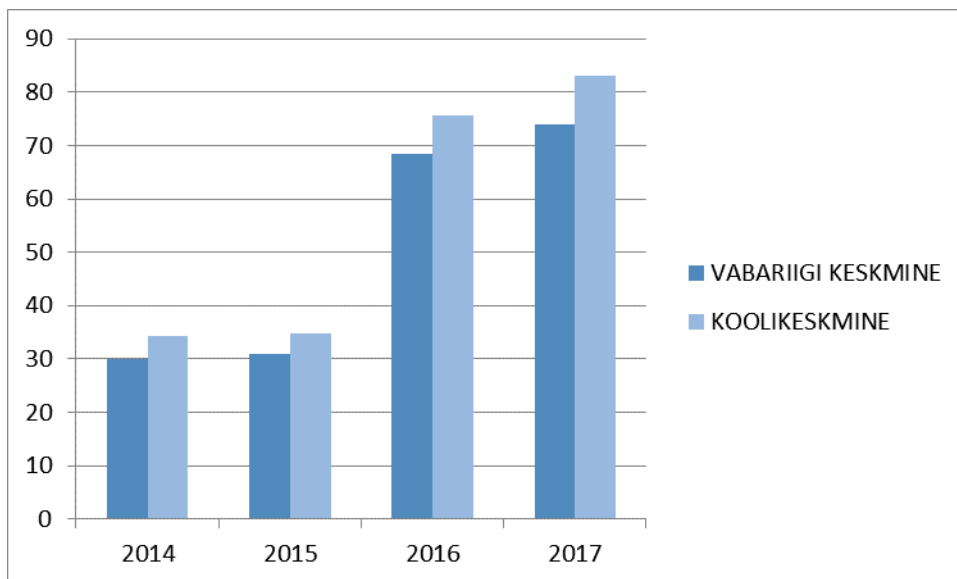
Alg ja Põhikooli tulemused

Tasemetööde tulemused alg- ja põhikoolis on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel ja kõrgemad.

Põhikooli eksamite tulemused

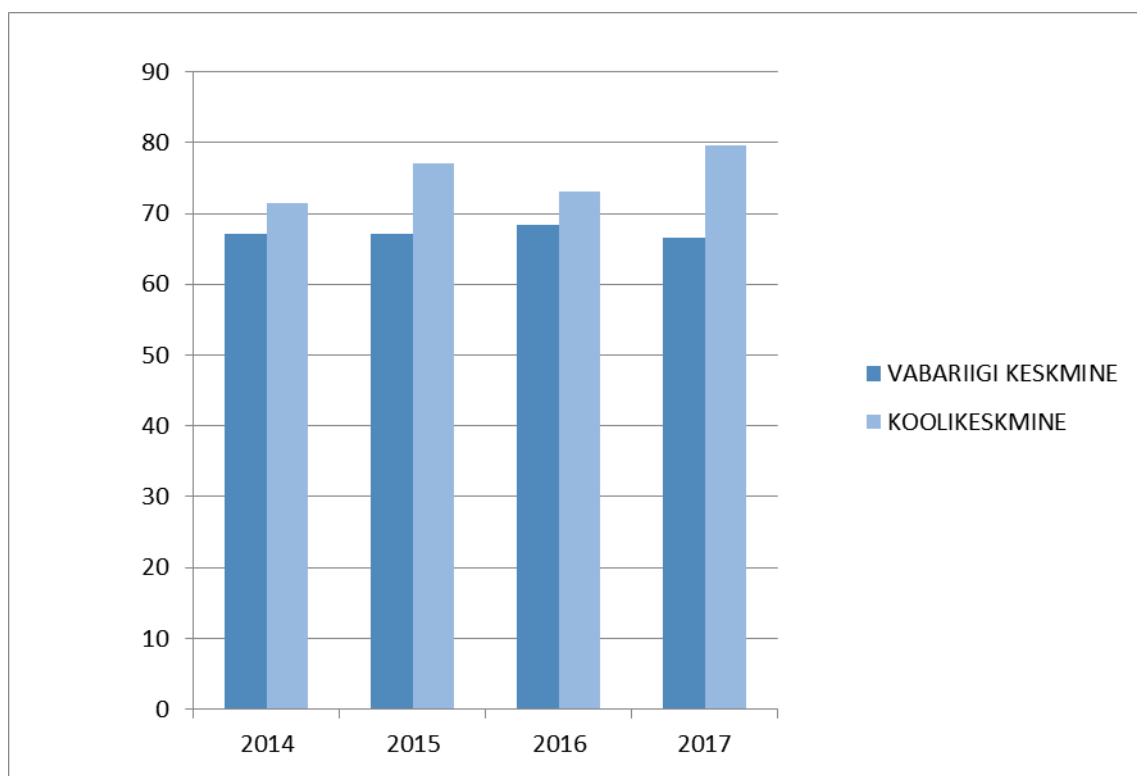
Põhikooli matemaatika tulemused

PÕHIKOOLI MATEMAATIKA TULEMUSED						
		2014	2015	2016	2017	
VABARIIGI KESKMINE		29,96	30,9	68,5	74	
KOOLIKESKMINE		34,33	34,9	75,5	83	

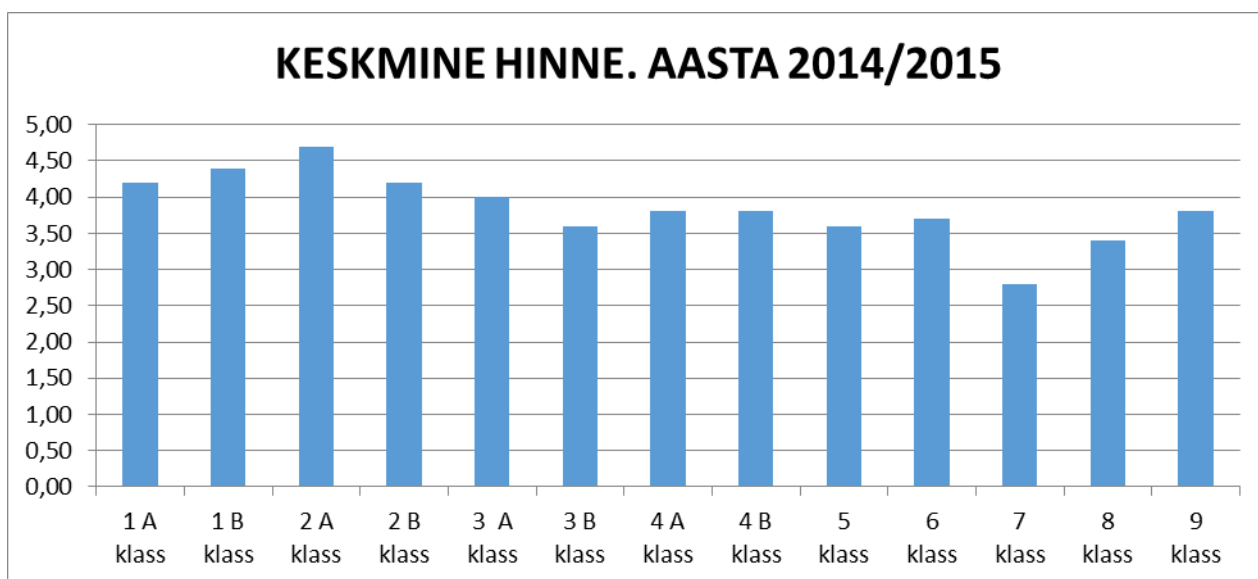
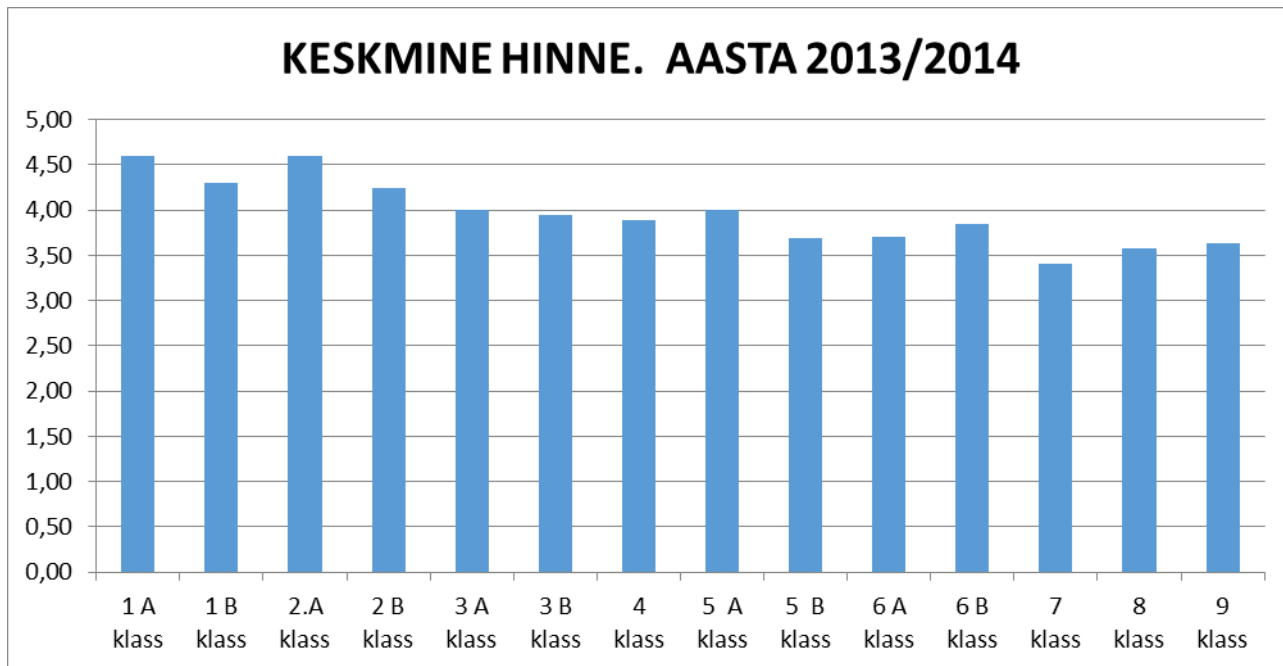


Põhikooli eesti keele tulemused

PÕHIKOOLI EESTI KEELI TULEMUSED					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		67,05	67,1	68,4	66,6
KOOLIKESKMINE		71,5	77	73	79,6

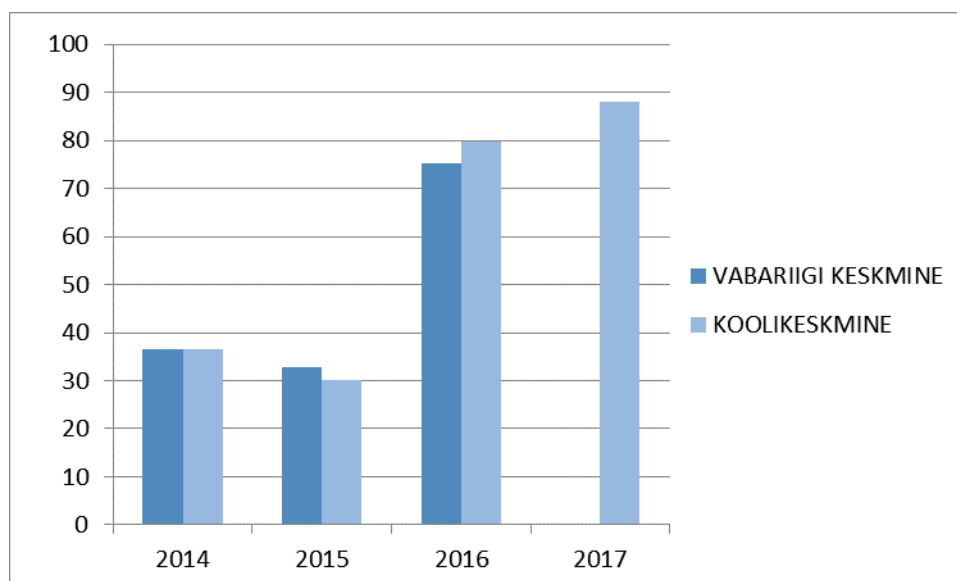


Keskised hinnad alg ja põhikoolis



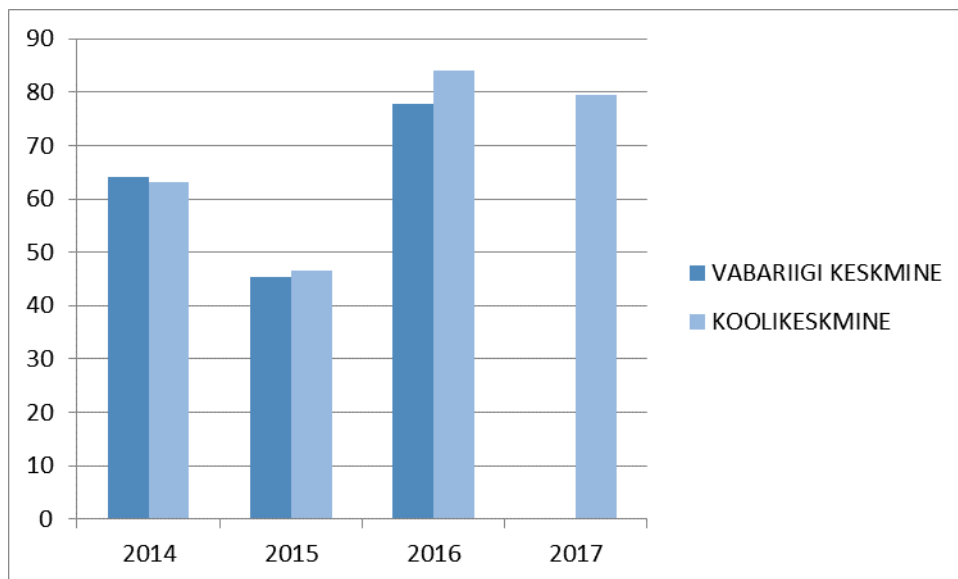
Tasemetööde tulemused 3.klassis

	TASEMETÖÖD 3.KL MATEMAATIKA				
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		36,5	32,7	75,3	
KOOLIKESKMINE		36,45	30,18	79,8	88



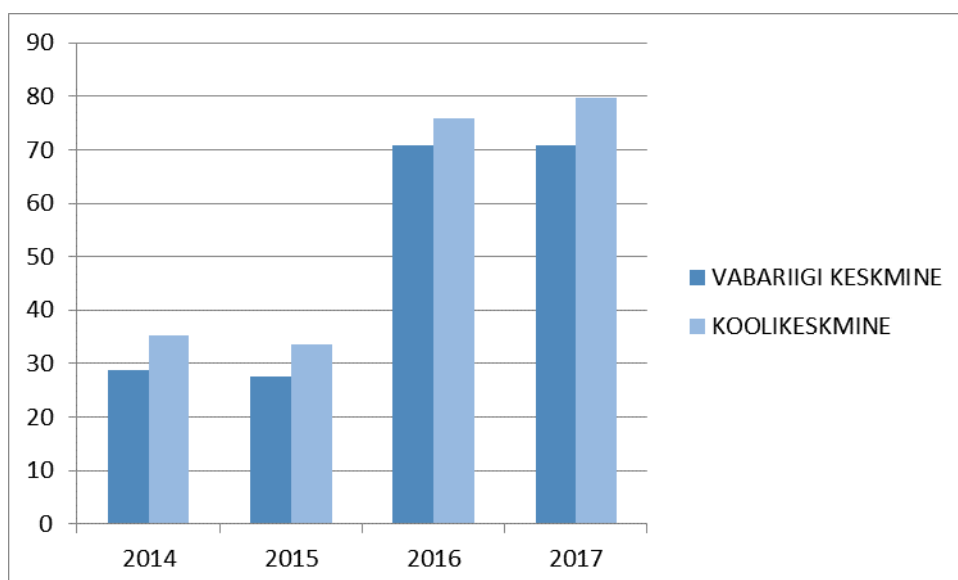
Tasemetööde tulemused vene keel 3 klass

TASEMETÖÖD 3.KL VANA KEEL					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		64	45,4	77,7	
KOOLIKESKMINE		63,06	46,64	84	79,5



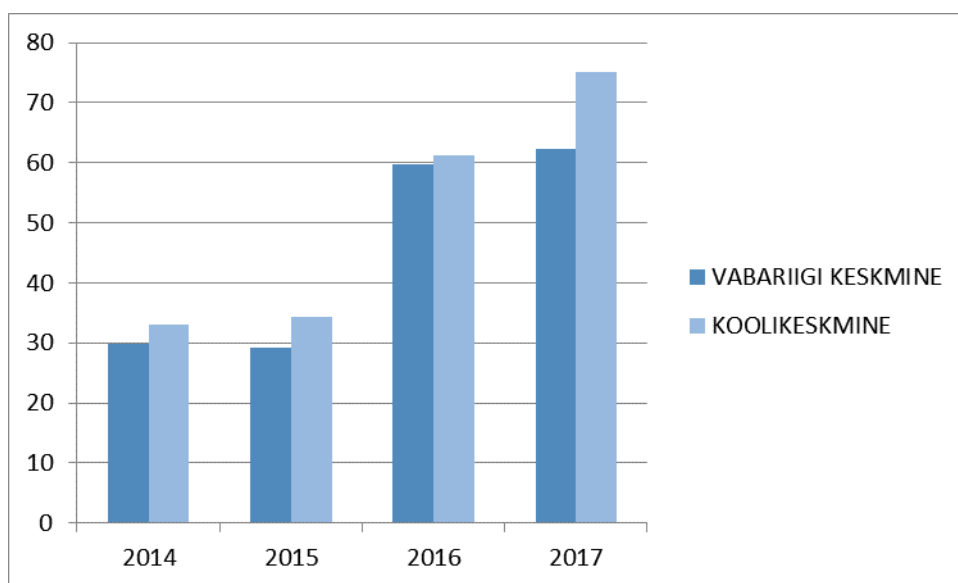
Tasemetööde tulemused Eesti keel teise keelena 6.klassis

TASEMETÖÖD 6.KL EESTI KEEL					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		28,8	27,6	70,7	70,7
KOOLIKESKMINE		35,2	33,5	75,9	79,8



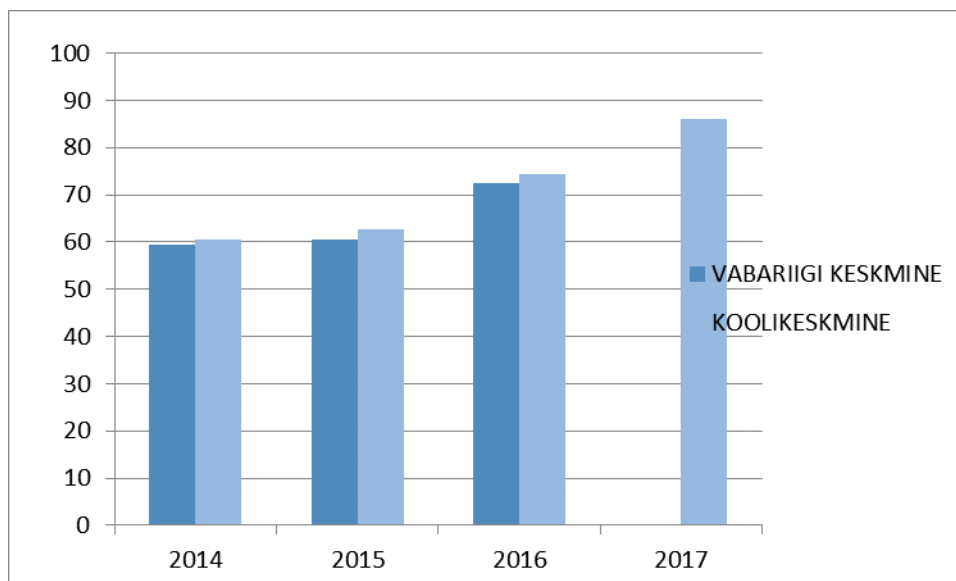
Tasemetööde tulemused matemaatika 6 klass

TASEMETÖÖD 6.KL matemaatika					
		2014	2015	2016	2017
VABARIIGI KESKMINE		29,8	29,3	59,70	62,40
KOOLIKESKMINE		33,16	34,4	61,30	75,20



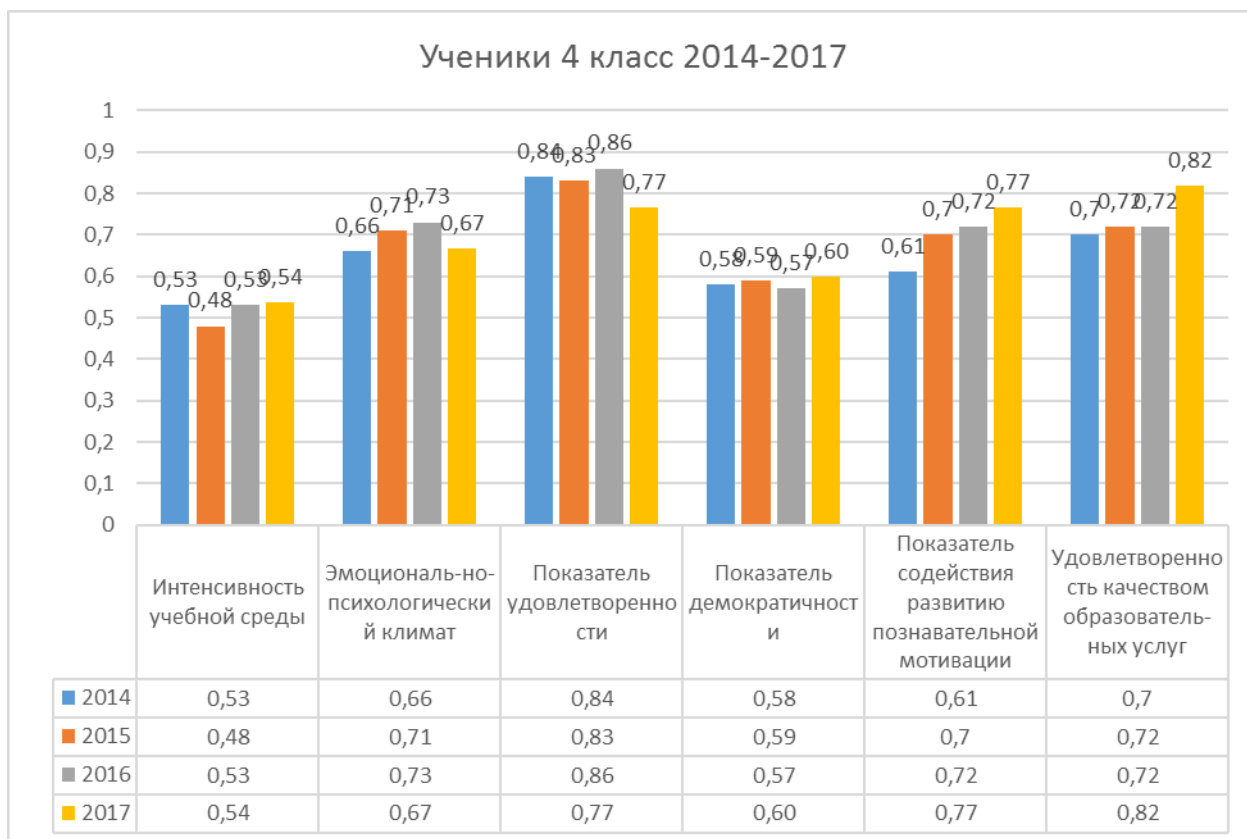
Tasemetööde tulemused vene keel 6 klass

TASEMETÖÖD 6.KL vene keel						
		2014	2015	2016	2017	
VABARIIGI KESKMINE		59,5	60,4	72,5		
KOOLIKESKMINE		60,59	62,75	74,4	86	

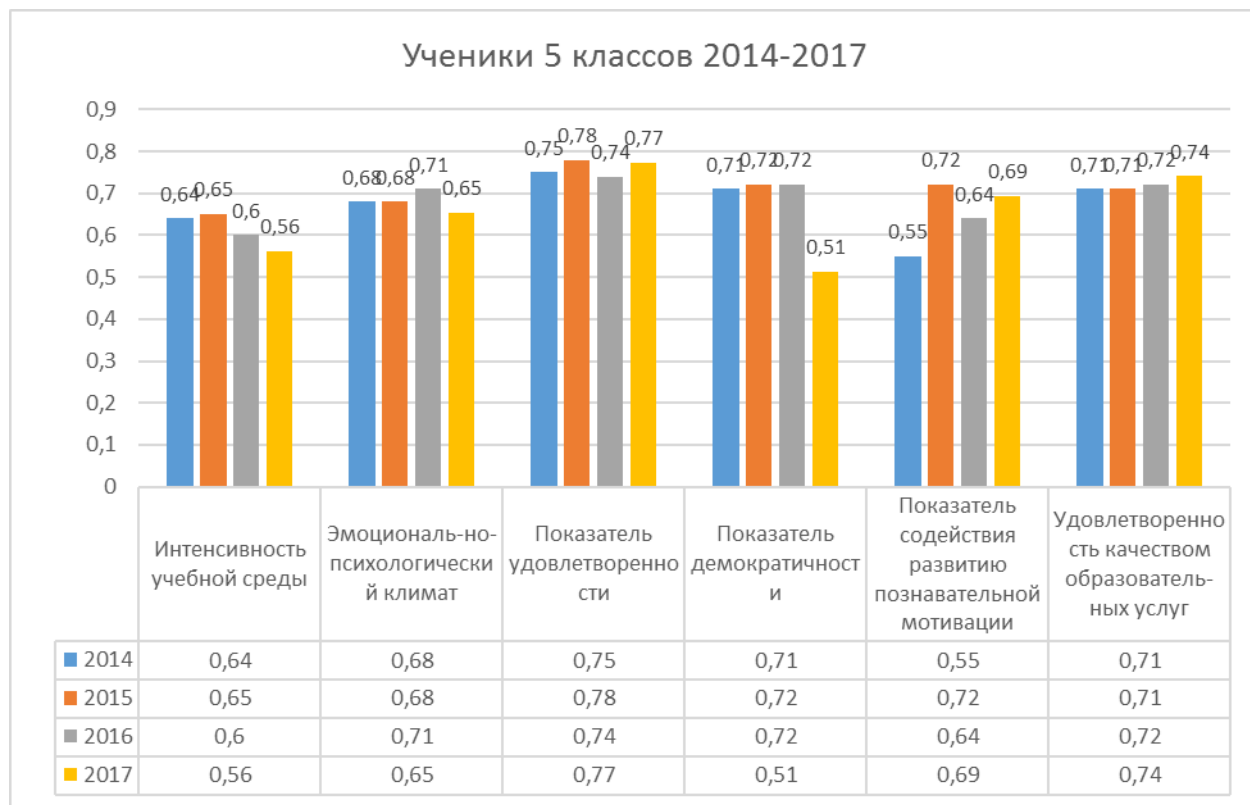


Õpilaste rahulolu-küsitlusi viib läbi kooli psühholoog, tulemused esitatakse õppenõukogule või vanemate klassikoosolekule

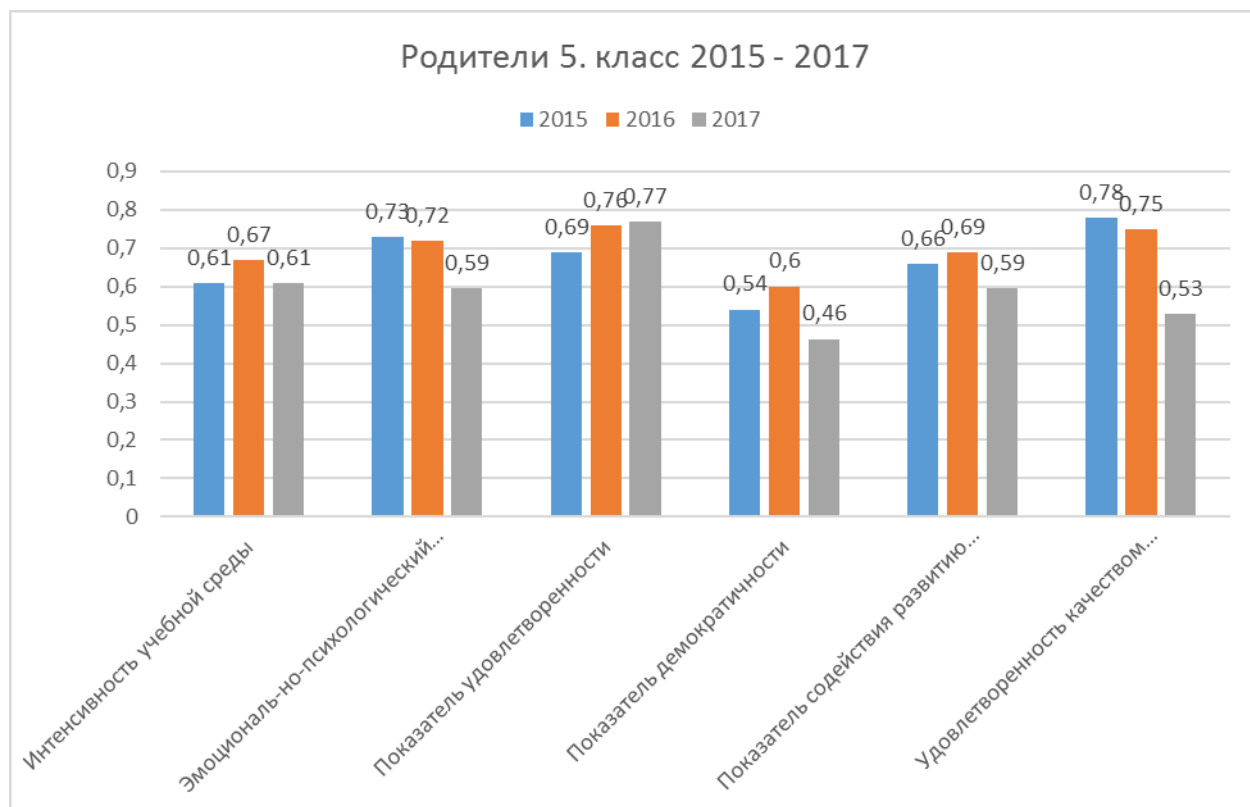
**УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ УЧЕНИКАМИ 4-х классов
СРЕДНЕГО ЗВЕНА за 2014 – 2017 г.**



**УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ УЧЕНИКАМИ (5- х классов)
СРЕДНЕГО ЗВЕНА 2014 – 2015 г.**



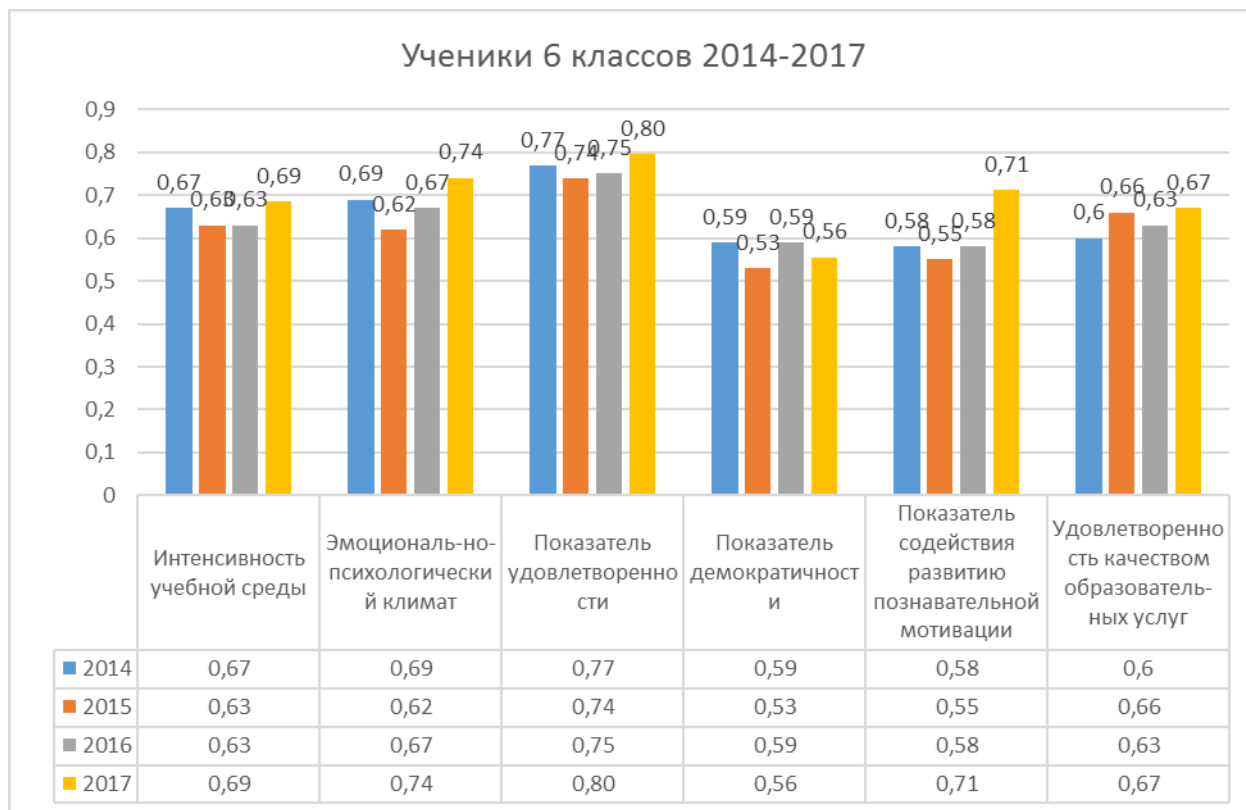
УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ РОДИТЕЛЯМИ 5-х кл. 2015 г. и 2017 г.



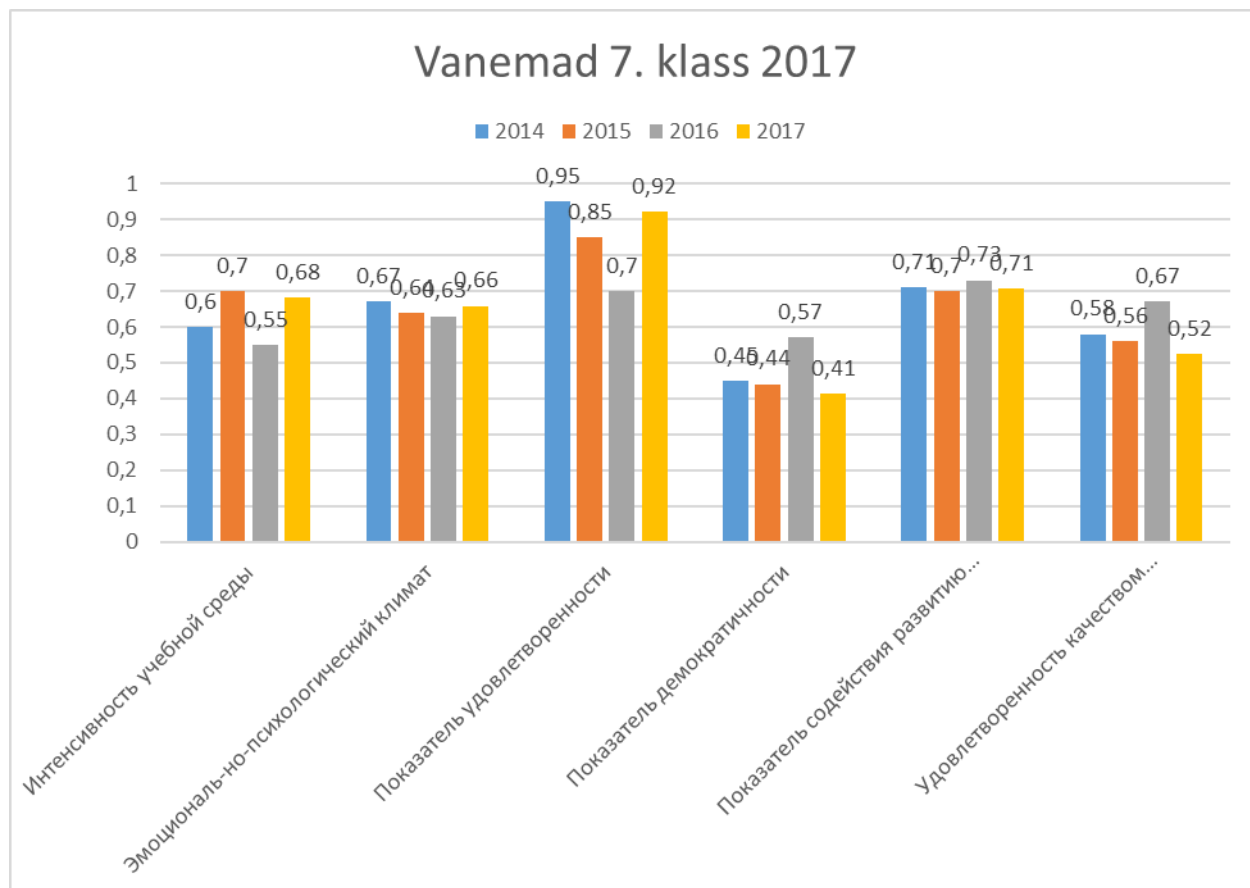
Родители 2016 г. **Родители 2015.** **Родители 2017.**

- 0 – 0,40 – низкий уровень;
- 0,41 – 0,70 – средний уровень;
- 0,71 – 1,0 – высокий уровень.

УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ УЧЕНИКАМИ (6-х кл.) СРЕДНЕГО
ЗВЕНА за 2014 -2017 г.



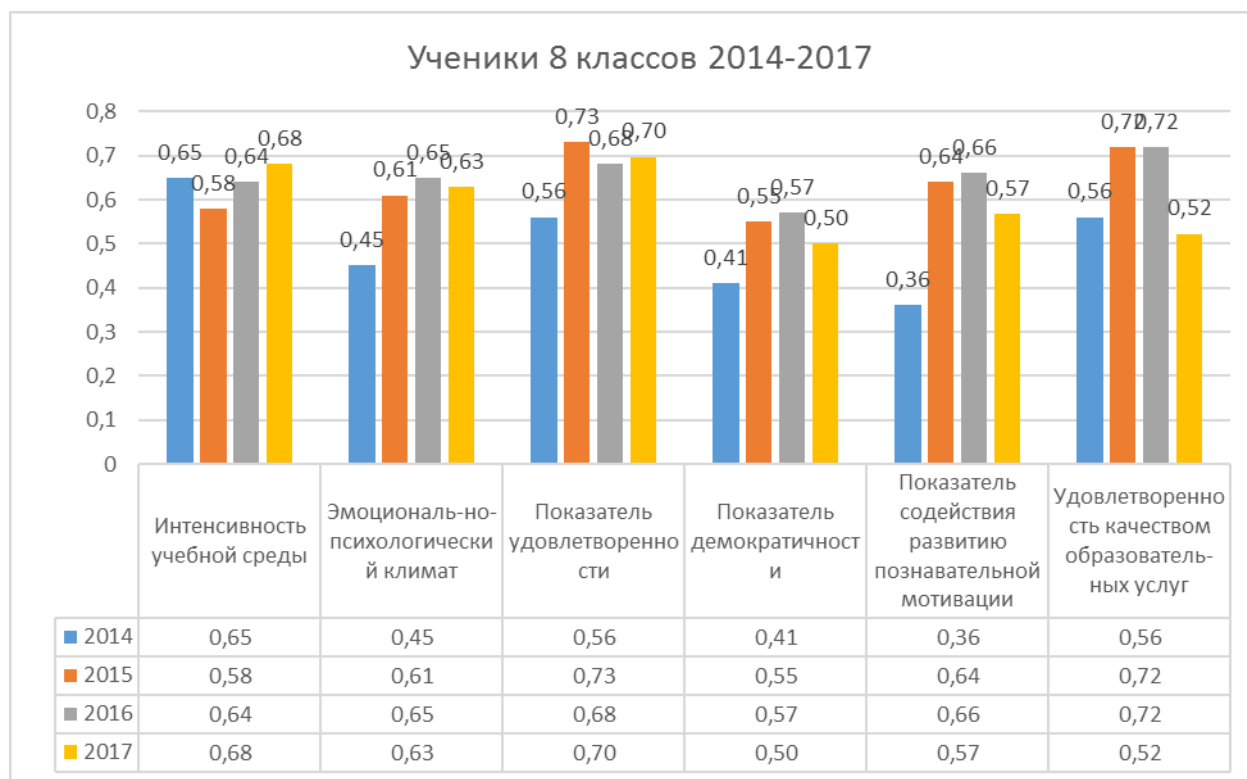
УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ (7 КЛ)
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ЗА 2014 - 2017 г.



Родители **2014 г.** Родители **2015 г.** Родители **2016 г.** Родители **2017.**

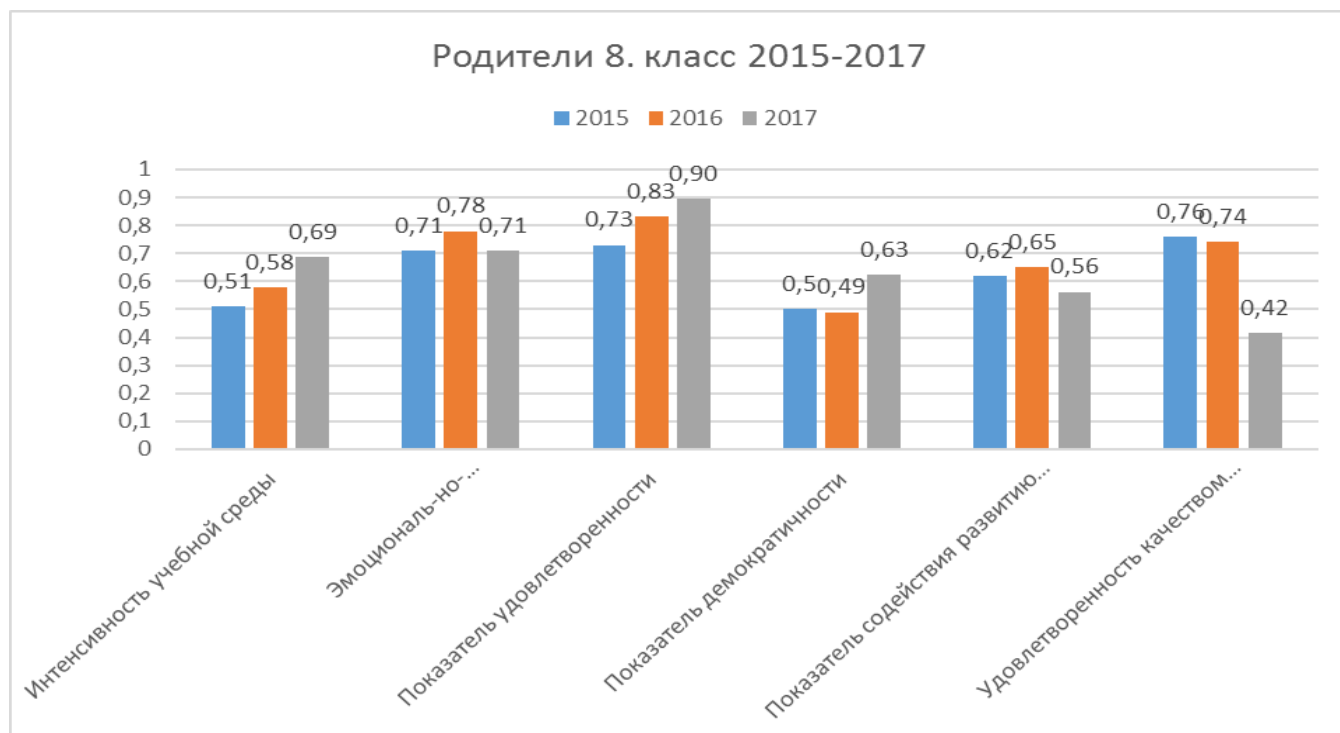
- 0 – 0,40 – низкий уровень;
- 0,41 – 0,70 – средний уровень;
- 0,71 – 1,0 – высокий уровень.

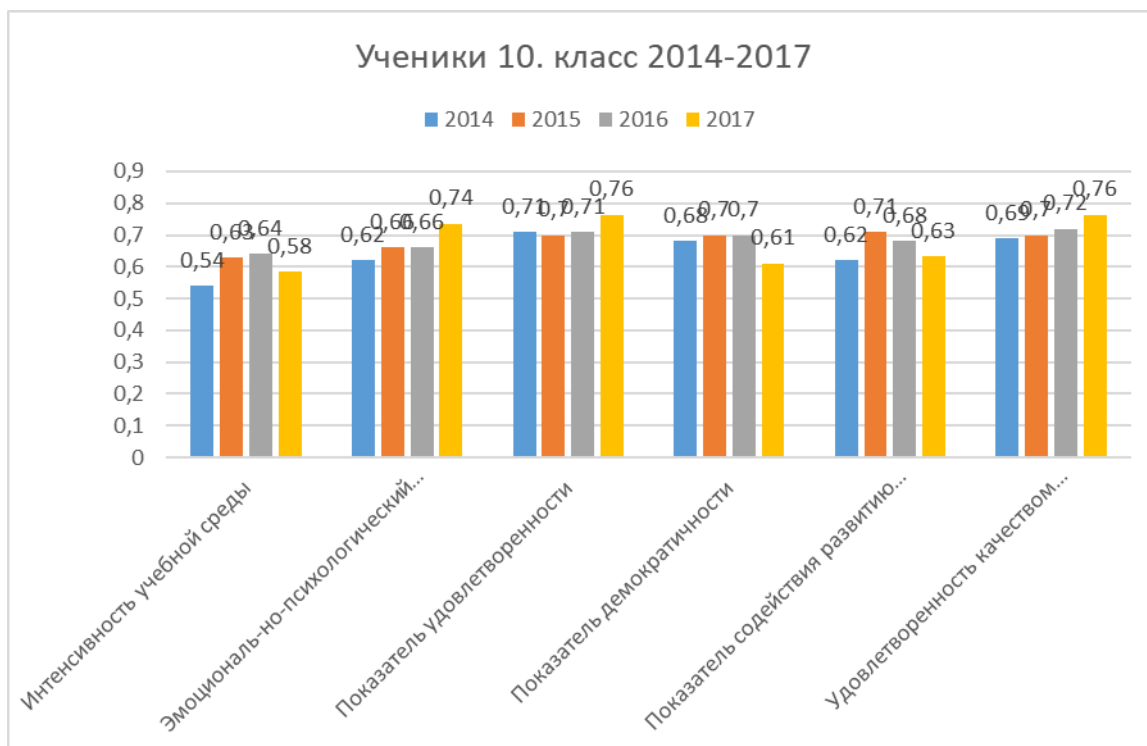
УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ УЧЕНИКАМИ (8-х кл.) СРЕДНЕГО ЗВЕНА 2014 - 2017 г.



- 0 – 0,40 – низкий уровень;
- 0,41 – 0,70 – средний уровень;
- 0,71 – 1,0 – высокий уровень.

УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ РОДИТЕЛЯМИ 8 - х кл. 2015 и 2017 г.



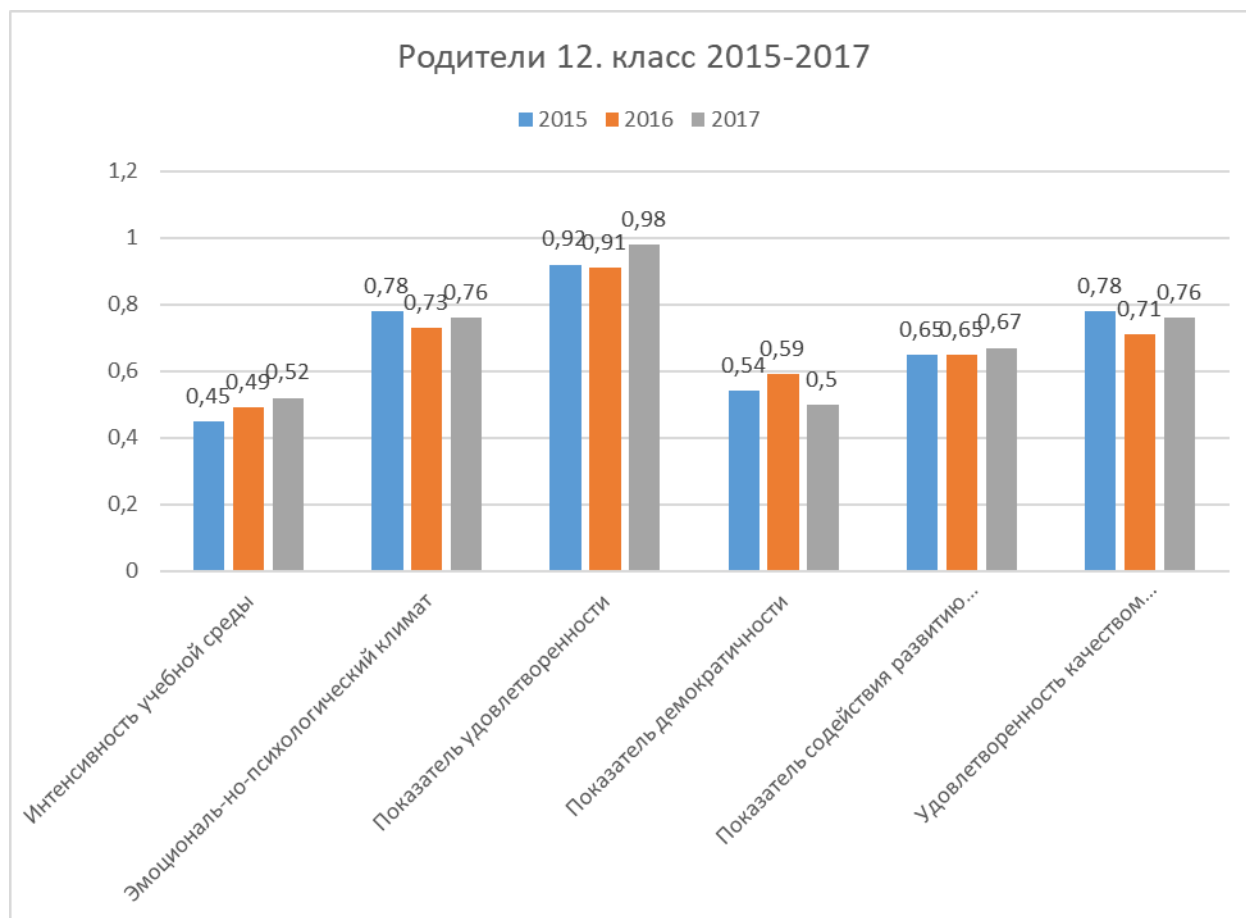


Ученики 10 классов (ученики 2016 г. , ученики 2014 г. ученики 2015 ученики2017) отмечают:

	Интенсивность учебной среды	Эмоционально-психологический климат	Показатель удовлетворенности	Показатель демократичности	Показатель содействия развитию познавательной мотивации	Удовлетворенность качеством образовательных услуг
Низкий ур.						
Средний уровень	0,63	0,66	0,70	0,70	0,63	0,70
	0,54	0,62		0,68	0,62	0,69
	0,64	0,66		0,70	0,68	
	0,58			0,61		
Высокий уровень		0,74	0,71			0,72
			0,71			0,76
			0,76		0,71	

УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ РОДИТЕЛЯМИ 12 –х кл.

ЗА 2015 г., 2016г. - 2017 г.



	Интенсивность учебной среды	Эмоционально-психологический климат	Показатель удовлетворенности	Показатель демократичности	Показатель содействия развитию познавательной мотивации	Удовлетворенность качеством образовательных услуг
Низкий ур.						
Средний ур.	0,52 0,45 0,49			0,50 0,54 0,59	0,67 0,65 0,65	
Высокий ур.		0,78	0,92			0,78

Родители 2017 г. Родители 2015 г. Родители 2016 г.

- 0 – 0,40 – низкий уровень;
- 0,41 – 0,70 – средний уровень;
- 0,71 – 1 – высокий уровень.

3.3. Füüsiline õpikeskond

Kooli eelarve koosneb riigieelarvest eraldatavatest vahenditest – pedagoogide ja administratsiooni töötasudeks ning kohaliku omavalitsuse poolt eraldatavatest summadest, mida kasutatakse abipersonali töö tasustamiseks, kommunaalteenuste eest tasumiseks, kulutusteks õppevahenditele, raamatutele, mööblile, infotehnoloogiale, turvateenuste osutamiseks ja jooksvale remondile.

Tähtis osakaal on omatuludel

Tähtis osakaal on omatuludel:

Omatulud

	2015	2016	2017
Kooli ringitasu	21783,2	22319	24004
Haridusas.ruum.kasut	4160,20	5830	6575
Äriruumi kommunaalteenuste müük	7772,70	6793	7031
Annetused ORT	16810,08	16501	59061
Muud projektid	0	4783	3147
	50525	56226	88818

Judaica ainevaldkonna aineid rahastatakse Rahvusvahelise Juudi Organisatsiooni ORT vahenditest, koostööleping ORT-iga on alla kirjutatud 17.07.2008.

Tallinna Juudi Koolis on kasutusel järgmised IKT vahendid:

- Arvutid - 35
- Arvutiklass (Õppilane)- 17
- Sülearvutid – 14
- Sülearvutid (mobilne klass) – 20
- Smart-tahvlid - 17
- Multimeediaprojektor – 28 (11- Lähikuva\ 17 -Tavaline)
- kinoekraan - 1
- videoprojektor aulas - 1

Koolis on kolm heebrea keele kabinetti.

Koolil on raamatukogu ja väike lugemissaal. Raamatukogu fondis on hetkel õppekirjandust 5247 eksemplari, ilukirjandust 7724 eksemplari ja auviseid 67, elektrooniliste teavikute arv on 335.

Raamatukogu fondi täiendatakse pidevalt.

Jätkub kooli ruumide ja hoone renoveerimine.

- 2015. a. Kooli peasissepääsu renoveerimine, uue sissepääsu süsteemi paigaldamine, 2-korruse viimistlusremont, uue koolikella süsteemi paigaldamine.
- 2016. a. 0-korrusel veetorude vahetus, 0 ja 1-korruse viimistlus remont, 2 ja 4 korruse WC remont, treppi astmete remont, spordisaali remont
- 2017.a. Katuse kapitaalne remont.

3.4. Haridusasutuse komplekteerimine

Koolis võivad õppida nii juudi päritolu kui ka teistest rahvustest lapsed, kelle vanemad on avaldanud soovi õppida juudi aineid.

Kooli komplekteerimine põhineb ka pikaajalistel traditsioonidel ja heal mainel. Aktiivne on juhtkonna ja õpetajate töö algkooli komplekteerimisel. Kooli komplekteerimine käib tihedas koostöös Eesti Juudi Kogukonnaga ja Juudi Lasteajaga. Kooli õpilaste arv viimase kolme aasta jooksul pidevalt kasvab

Õpilaste üldarv

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Õpilaste arv kokku	350	360	370
I kooliaste - 1.- 3. klass	124	109	106
II kooliaste - 4.- 6. klass	106	109	115
III kooliaste - 7.- 9. klass	70	83	94
gümnaasium - 10. -12. klass	50	52	55

Klassikomplektide arv

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
kokku	15	16	17	16
I kooliaste - 1.- 3. klass	5	5	6	6
II kooliaste - 4.- 6. klass	4	5	5	4
III kooliaste - 7.- 9. klass	3	3	3	3
gümnaasium - 10. - 12. klass	3	3	3	3

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
kokku	16	17	17
I kooliaste - 1.- 3. klass	5	5	4
II kooliaste - 4.- 6. klass	5	6	6
III kooliaste - 7.- 9. klass	3	3	4
gümnaasium - 10. - 12. klass	3	3	3

Klassikomplekti keskmine täituvus

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
kokku	19	19	19	22
I kooliaste - 1.-3. klass	23	23	22	20
II kooliaste - 4.-6. klass	19	18	19	26
III kooliaste - 7.-9. klass	20	18	20	23
gümnaasium - 10.-12. klass	12	16	15	16

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
kokku	22	23	22
I kooliaste - 1.-3. klass	22	21	22
II kooliaste - 4.-6. klass	21	21	20
III kooliaste - 7.-9. klass	28	28	24
gümnaasium - 10.-12. klass	17	20	22

Eelkool

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
kokku	49	52	53	60
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	
kokku	49	52	53	

Klassikomplekti täituvuse näitajate suurenemine on tingitud stabiilsetest riigieksamite tulemustest, turvalisest õpikeskkonnast, eelkooli ja pikapäevarühmade olemasolust ning tõusvast koolimainest.

Mõistame, et gümnaasiumiastmes on õpilasi vähe, kuid õpilaste arvu pidev tõus põhikoolis kindlustab ka gümnaasiumi õpilaste arvu. Aastaks 2017 - 2020 prognoositav õpilaste arv on 370-390 õpilast.

Kõrgkoolidesse astub keskkoolijärgselt igal aastal umbes 75% lõpetanuist.

4. Avaliku suhtlemise ja koostöö juhtimine

4.1. Koostöösuhted huvigruppidega ja haridusasutuse avatus.

Hoolekogu juhib alates 2012.a Markus Kozlovskij. Õpilaste omavalitsust juhis 2015 -2017 Mark Dorfman ja tegevuse kuraatoriks on huvijuht Lev Kempa ja Klara Bogdanova.. Õpilased on esinenud vabariigi ja rahvusvahelistel konkursidel.

Koolis on loengute ja vestlustega käinud: Eesti Vabariigi President Kersi Kljulaid, Siim Kallas, Eduard Tinn, Fjodor Berman, Edgar Savisaar, Vadim Belbrovtsev, Sven Sesner, Vladimir Tsvet, Vihhail Korb, Jelena Skulskaja, Boris Tuhh, Aleksei Turovski, M.Talvik, Saadet ja reportaažid televisioonis ja radios, artiklid ajalehtedes. Koolil on olemas video kanal Yotube – is, Tallinn Juwish School: <https://www.youtube.com/channel/UCOIgXzw62qF7nrlyzWsrEVg>

Meie koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus. Tallinna Juudi Koolil on ühised koostööprojektid kõrgkoolidega ja teiste koolidega: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumiga, Viimsi Kooliga, Riia Juudi Kooliga ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse Juudi kooliga.

Kool aktiivselt võtab osa Euroopa Liidu projektis „EUROSCOLA“ ja 2015-2017.a. kooli delegatsioon külastas Europarlamendi Strasbourgis.

Koolis on oma sümboolika ja koolivorm.

http://www.jkool.tln.edu.ee/admin/upload/Dokumendid/Juudikool_plakat_2014.pdf