

TALLINNA JUUDI KOOLI



SISEHINDAMISE ARUANNE 2018-2019

1 EESTVEDAMINE JA STRATEEGILINE JUHTIMINE

1.1. Eestvedamine

Tallinna Juudi Kool (edaspidi TJK) on üldhariduslik omanäoline juudi rahvaslikku identiteeti arendav kool.

Kooli juhtkond koos kooli tähtsamate huvigruppidega kujundab välja oma kooli missiooni, pakkudes oma õpilastele riikliku õppekava raames haridust, mis vastab ühiskonna arengu kaasaegsele tasemele ning mis võimaldab edaspidist haridustaseme tõstmist. Samas annab TJK juudi rahvuslike algete tugevdamiseks juudi haridust.

TJK eesmärkideks on tagada hariduse stabiilsust ja ustavust, jälgida didaktilisi printsiipe, stimuleerida õpilastes positiivset suhtumist õppimisse; kujundada ja arendada õpilase motiveeringut, õpetada teda enda motiive stimuleerima ja adekvaatselt hindama oma tegevust; töötada õpetajate ja õpilaste väärtusorientatsioonidega, luua selline kultuurikeskkond, mis soodustab õige eluviisi ja väärilise inimese kujundamist.

Lähtudes kooli eesmärkidest TJK on välja töötanud oma arengukava ja tegevusplaanid. Koolil on oma traditsioonid, väärtused ja eesmärgid.

Koolis võivad õppida nii juudi päritolu kui ka teistest rahvusest lapsed, kelle vanemad on avaldanud soovi, et lapsed õpivad juudi ained.

Kooli juhtkond loob tingimused elu- ja töövõimelise isiksuse kujundamiseks, kes on orienteeritud enesearendamisele ning kes aitab kaasa ühiskonna arengule; kes tunnetab end oma rahva ja riigi esindajana ning Euroopa ja maailma tuleviku eest vastutava kodanikuna.

Kooli õppekeel on vene keel, kuid arvestades väliskeskkonna nõudmisi, õpetatakse osa aineid eesti keeles. Nendeks on:

- algklassides: loodusõpetus, muusika, kehaline kasvatus;
- põhikooli osas: kehaline kasvatus;
- gümnaasiumis: eesti kirjandus, muusika, eesti ajalugu, kehaline kasvatus, majandusõpetus, ühiskonnaõpetus, riigikaitse.

Eesti keelt hakatakse õpetama esimeses klassist, heebrea keelt ka alates esimeses klassist.

Heebrea keelt esimeses, teises, kolmandas, neljandas õpetakse Tal Am programmi järgi, 5-8 klassini Be Shvili ivrit programmi järgi.

Alates 2008 aastast kuulub TJK Ülemailmse ORT koolide võrku, koostöömemorandum on alla kirjutatud 17.06.2008.a.

ORT on filantroopilis-valgustuslik organisatsioon.

Loodud 1880.a. Venemaal. Alates 1921. aastast on ORT ülemaailmne juudi hariduslik ja heategevuslik organisatsioon. Organiseeris ametikooles Euroopa maades ja Venemaal. 1938.a. lõpetas tegevuse NL-s, enne seda 1933.a. kolis ORTi keskus Berliinist Pariisi seoses natside võimuletulekuga. 1943.a. loodi ORTi keskused Genfis ja New Yorkis. Peale II Maailmasõda aktiveerus ORTi tegevus Iisraelis, 3-nda maailma maades, Ladina-Ameerikas ja Prantsusmaal. Viimasel ajal on ORT loonud mitmeid tehnilist keskkharidust andvaid õppeasutusi, erilist tähelepanu pööratakse sellistele aladele nagu elektrotehnika, robotitehnika, programmeerimine, infotehnoloogia. Käesoleval ajal on Iisraelis 157 ORTi kooli, ORTi koolid on 56 maal ja neis õpib 100 tuhat õpilast ja üliõpilast. Plaanis on laiendada ORTi tegevust Eurooliidu maades. Praegu asuvad ORTi keskused Londonis, Kiievis ja Jeruusalemmas.

Kooli juhtkond õpib pidevalt ise ja koolitab edukalt ka töötajaid. Koolitusplaani koostatakse lähtuvalt kooli vajadustest ja töötajate endi vastavusest ametikoha nõuetele. Koolis toimib personali hindamise ja isikliku arengu planeerimise süsteem *Iga-aastane arendusvestlus personaliga*.

Kooli hoolekogu lastevanemate toetusel tegutseb lähtudes kooli arengukavas määratletud eesmärkidest ja eesmärkide realiseerimise ülesannetest, mis on suunatud tihedale koostööle kooli ja kõikide tähtsamate huvigruppide vahel; kontrollib ja korrigeerib kõiki protsesse, millest sõltub häirimatu, turvaline, positiivne ja loov kooli kui haridust andva asutuse töö. Hoolekogu abiga oli soetatud ja paigaldatud koolis koolikappid. Kooli e-õpilaspileti sissepääsu turva süsteemi paigaldamine.

Rahulolu hindamiseks ja jälgimiseks viiakse igal aastal läbi küsimustikke, mille tulemusi analüüsitakse ning nendest lähtutakse järgmise aasta üldtööplaani koostamisel.

Tunnustussüsteem areneb pidevalt ning tunnustamise vahendid on mitmekülgsed: vabad päevad, õppereisid, preemiad.

1.2. Arengukava ja selle elluviimine, sisehindamine

Arengukava oli koostatud aastateks 2018-2020 arvestades kooli arendust lähtudes Tallinna Haridusameti ja Haridus- ja Teadusministeeriumi prioriteetidest.

Lähtudes arengukavast on Tallinna Juudi Kooli eesmärgid ja strateegiad järgmised:

- Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks;
- Säilitada ja edasi arendada kooli unikaalsust, traditsioone ;
- Luua tingimused ja rakendada osalise eesti keeles ainete õpetamine alg ja põhikoolis;
- Säilitada ja tugevdada Tallinna Juudi Kooli gümnaasiumihariduse konkurentsivõimelisus;
- Toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete metoodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;
- Reaalainete, infotehnoloogia ainete tugevdamine kasutades ORT-i vahendit, metoodikat ja tehnoloogiat;
- Laiendada MÕKi kasutamine keele ainetes, reaal ainetes, judaica ainetes;
- Laiendada aineringide tegevus, luua uued keele aineringid samas ka tasulise ringi vormis;
- Vältida eelarvelise puudujääki ja säilitada stabiilsed eelarvelist seisu ja arengut;
- Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis.

Muudatused hariduses, mis on seotud õppetöö humaniseerimisega, ergutavad otsima õpikeskkonnas selliseid vorme, mille abil õpetajad, õpilased, lapsevanemad ja psühholoogid saavad tagasisidet õppeprotsessi kõigilt osalistelt, et tuua välja positiivsed ja negatiivsed küljed ja leida uuendusteks võimalusi ja vahendeid. Rahuloluastme väljaselgitamiseks kasutame metoodikat „Meeleolud ja suhted kooli õpikeskkonnas”, mis võimaldab mõõta järgmisi faktoreid:

- õpikeskkonna intensiivsus,
- emotsionaal-psühholoogiline kliima,
- rahulolu õpikeskkonnaga,
- õpikeskkonna demokraatlikkus,
- tunnetusliku motivatsiooni (õpi-, professionaalse, loomingulise) formeerumise mõju tunnetuslike huvide arengule,
- rahulolu õppeasutuse poolt pakutavate haridusteenuste kvaliteediga.

Enesehindamine on süsteemne ja mitmekülgne, hinnatakse kõiki koolitöösse kaasatud valdkondi, tulemuste hindamise, läbivaatamise ja uuendamise kord näeb ette iga õppeaasta alguses augustikuus selle ülevaatamise, mille käigus hinnatakse eelmise aasta tulemusi; kooli hoolekogu või õppenõukogu ettepanekul tehakse vajalikud parandused ja täiendused järgmiste aastate tegevus- ja ajakavas.

Arengukava muutmise, tulemuste mõõtmise ja läbivaatamise eest vastutab komisjon, kuhu kuuluvad: direktor, õppealajuhataja, ainesektsioonide juhatajad.

Arengukava koostatakse kindlaks perioodiks SWOT analüüsi alusel. Arutatakse ka seda, kuidas võib maksimaalselt pedagoogilist potentsiaali ära kasutada ja koolitööd parendada. Hinnatakse toimunud muutusi, tehakse tulevikuprognose arvestades kooli reaalseid võimalusi ja keskkonnamuutusi.

Tallinna Juudi Kooli tugevused:

- püsiv personal, kvalifitseeritud ja kogemustega õpetajad;
- täienduskoolituse võimaldamine, õpetajate pidev enesetäiendamine;
- toetava ja turvalise õpikeskkonna olemasolu;
- individuaalne lähenemine õpilastele;
- stabiilne ja kasvav õpilaste arv I ja II kooliastmes ja gümnaasiumis;
- põhikoolist väljalangevuse puudumine ja õpilaste soov jätkata õpinguid TJK-s;
- konkurentsivõimeline põhikooli-ja gümnaasiumiharidus;
- stabiilsed riigieksamite tulemused;
- abiturientide edukas sissesaamine ja õppimine kõrgkoolides;
- ajalooline järjepidevus, traditsioonidega kool;
- kool kui juudi kultuuri edendaja;
- koostöö juudi kogukonnaga;
- põhikooli projektikogemus judaica ainevaldkonnas;
- osalemine rahvusvahelistes juudi projektides;
- pikapäevarühmade, psühholoogi ja logopeedi tugisüsteem;
- eelkooli tegutsemise, paljud vilistlased toovad oma lapsed kooli;
- kiire ja ajakohane info liikumine e-posti kaudu;
- Kaasaesed IT vahendit;
- Ringid;
- MÕKi metodite rakendamine;

Vasatavalt Tallinna Linnavolikogu määrusele kinnitatatakse Tallinna linna eelarve koostamise, vastuvõtmise ja täitmise kord. Tallinna Linnavolikogu määrusega kinnitatakse Tallinna Linna eelarve eelarveaastaks. Tallinna Linnavalitsuse ja Tallinna Haridusameti käskkirjade alusel peavad kõik linna asutused koostama eelarveaastaks oma alaeelarve. Tallinna Haridusameti juhataja kinnitab tema haldusalas olevate haridusasutuste eelarve tegevustulude ja eelarve tegevuskulude osas. Asutus koostab oma alaeelarve vastavalt Tallinna Haridusameti juhataja poolt kinnitatud eelarvele, mille aluseks on õpilaste arv ja sellele aluseks olev kinnitatud pearaha.

Eelarve täidetakse igal aastal täies mahus tegevuskulude osas. Tegevustulude osas saab eelarvet täita ainult tegelike laekumiste osas.

Judaica ainevaldkonna aineid rahastatakse Rahvusvahelise Juudi Organisatsiooni ORT vahenditest.

Kogu kooli tegevus on planeeritud, seega ka suhtlemine oluliste huvigruppidega on kontrolli all. Juhtkond on infosüsteemi olulisim lüli, kes korraldab infovahetust tähtsamate huvigruppide vahel.

2 PERSONALI JUHTIMINE

2.1. Personali planeerimine

Seoses personali stabiilsusega ja personali voolavuse puudumisega on harva tekkinud vajadust uue aineõpetaja leidmiseks (pikem haigestumine, sünnituspuhkus või surm).

Tundide väikese arvu tõttu ja kuna puudub võimalus kindlustada noort õpetajat korraliku palgaga, oleme kasutanud teistes koolides töötavaid aineõpetajaid.

Meie õpetajate keskmine koormus on 0.8 ja 40-st õpetajast 7 töötavad ka teistes koolides . Tallinna Juudi Koolis töötavad kompetentsed ja ühtehoidvad õpetajad. Kooli kõikide pedagoogide kvalifikatsioon vastab nõuetele.

Kollektiiv

Tallinna Juudi Koolis töötavad kompetentsed ja ühtehoidvad õpetajad. Kooli kõikide pedagoogide kvalifikatsioon vastab nõuetele.

Personali värbamine toimub lähtudes kooli vajadustest ja sõltub klassikomplektide ja õpilaste arvust, kooli plaanidest ja eesmärkidest. Uus õpetaja võetakse tööle konkursi korras esitatud avalduse alusel. Konkursile esitatud CV-d vaadetakse läbi ja neid, mis vastavad ameti nõuetele, arutatakse TJK vakantsete ametikohtade täitmise komisjoni istungil, kuhu on kaasatud ka hoolekogu esindaja. Seejärel toimub vestlus kandidaadiga ja sobivuse korral võetakse ta tööle. Noorele õpetajale määratakse ka mentor, kes juhendab noore pedagoogi tööd ning aitab tal kohaneda uutes töötingimustes.

Pedagoogilise kaadri iseloomustus vanuse järgi alljärgnevalt:

20 -30	2
30-40	7
40 -50	7
50 – 60	12
60 -	12

2.2. Personali tasakaalustatud arendamine

Pedagoogide ümberõpe toimub vastavalt RÕK muudatustele, seoses osalise üleminekuga eestikeelsele aineõppele (muusika, ühiskonnaõpetus, kehaline kasvatus, loodusõpetus). Toimub kvalifikatsiooni tõus ja IT vahendite kasutamine tundides. Personali hindamissüsteem aitab kontrollida , tõsta vastutustunnet ja distsipliini. Süsteemne aruandlus läbitud seminaride ja kursuste kohta toimub ainesektsioonides ja tähtsa info korral õppenõukogudes. Mentorlust eestikeelse aineõppe valdkonnas teostab õpetaja-metoodik Natalia Prigorovskaja, ja ajaloo, ühiskonnaõpetuse valdkonnas Dmitri Rõbakov. Nõustajad on Natalia Prigorovskaja ja Maiu Vendla.

Õppeprotsessi läbiviimise tagamine ja õppetegevuse kvaliteedi tõstmine – see on kooli kui organisatsiooni elutegevuse tähtsaim aspekt. Nõutava taseme alalhoidmiseks arendatakse tegevust järgmistes suundades:

- regulaarsete metoodiliste nõupidamiste, ümberõppe ja kvalifikatsiooni tõstmise kursuste korraldamine vastavalt vajadusele nii Eestis kui ka väljaspool,
- kogemuste vahetamine edukamate koolidega,
- temaatiliselt planeeritud pedagoogilised nõukogud ja nõupidamised direktori osavõtul,
- plaanilised koolitundide külastused, ainesektsioonide liikmete vastastikune tundide külastamine, lahtiste tundide läbiviimine,
- koolisisesed olümpiaadid ja viktoriinid andekamate õpilaste väljaselgitamiseks konkreetses valdkonnas, osavõtt linna- ja vabariiklikest olümpiaadidest,
- tutvumine kaasaegse metoodilise ja teaduslik-praktilise pedagoogilise kirjandusega (nii kohalikelt kui välisautoritelt),
- World ORT poolt korraldavates web -inaarides osalemine
- võimalike konfliktsituatsioonide kohene likvideerimine,
- kooli dokumentatsiooni korrektne vormistamine,
- iga-aastase õpilaste ning vajadusel nende vanemate anketeerimise läbiviimine eesmärgil välja selgitada nende arvamused ja ettepanekud kooli tegevuse korraldamisel.

2.3. Personali tunnustamine ja turvalisus.

Koolis on loodud hea töökeskkond, mis koos korraliku materiaal-tehnilise baasiga motiveerib pedagooge õpetamise taseme tõstmisele. Toimuvad psühholoogilised treeningud, seminarid ja ohutustehnika-alased harjutused.

Koolis on huvijuht, psühholoog ja logopeed, PPR.

Personali voolavus on madal.

Kooli töötajad: keskastme spetsialistid on majandusjuhataja, raamatukoguhoidja, sekretär, infojuht, tehnilise personali moodustavad remonditööline, valvurid, koristajad ja majahoidja.

Õpetajatele avaldatakse tänu õpilaste eduka ettevalmistamise eest erinevateks konkurssideks, olümpiaadideks, võistlusteks, esinemisteks shabatitel, mitmetel pidudel ja tähtpäevadel nii eesti kui ka juudi kalendri järgi. Parimad õpetajad saavad tänukirju ja preemiat.

3 ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUS

3.1. Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamine.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid.

Kaasaegses pidevalt muutuva maailma tingimustes on Tallinna Juudi Kool õppeasutus, mis on võimeline kindlustama põhi- ja keskhariduse saamist erinevate võimete ja vajadustega lastele. Kooli lõpetaja on mitmekülgselt haritud, konkurentsivõimeline Eesti ja rahvusvahelisse kõrgkooli astumisel ning on valmis elukestvaks õppeks.

Tallinna Juudi Kool arendab ja toetab kõikide töötajate kutsestandardit, motiveerib nende püüet tegutseda gümnaasiumi maine tõstmise, õppeasutuse arengu, õppe- kasvatusliku protsessi tulemuslikkuse parendamise nimel.

Kool on asutus, kus kujuneb ühiskonna suurim väärtus –INIMENE. Kool on ühiskonna arengu läte, uue põlvkonna kasvukoht. Kool ei tohi olla ainult arendav, vaid ka arenev süsteem, mis ei täida ainult sotsiaalset tellimust, vaid rahuldab ka isiksuse vajadusi. Sellest lähtudes peab TJK õppe- kasvatustöö tähtsamateks eesmärkides oluliseks järgmist:

- Moraalselt ja füüsiliselt terve inimese, intellektuaalse isiksuse kasvatamine, kelle teadmised vastavad riikliku õppekava nõuetele ja kes on konkurentsivõimeline edasiõppes ja tööturul;
- Eesti riigi väärilise kodaniku kasvatamine, kes on sotsiaalselt, poliitiliselt ja psühholoogiliselt ettevalmistatud eluks sootsiumis;

- Juudi rahvusliku eneseteadvuse arendamine ja teistesse rahvustesse ja kultuuridesse tolerantse suhtumise kasvatamine ;
- Hariduslik integreerumine eesti ühiskonda, samas rõhutades juudi tsükli ainete omandamist.
- Uuendada kooli õppekava tuginedes riiklikule õppekavale, et pakkuda õpilastele parimat võimalust kaasaegse gümnaasiumihariduse omandamiseks;
- Säilitada ja edasi arendada kooli unikaalsust, traditsioone ;
- Luua tingimused ja rakendada üleminek eestikeelsele õppele gümnaasiumiastmes;
- Säilitada ja tugevdada Tallinna Juudi Kooli gümnaasiumihariduse konkurentsivõimelisus;
- Toetada õpetajate professionaalset arengut ja kaasaegsete metoodikate rakendamist õpilaste õppimise toetamiseks;
- Laiendada kooli koostööd partneritega õpilaste edasiste karjäärivalikute toetamiseks ja rahvusliku identiteedi tugevdamiseks;
- Tagada kooli stabiilne areng ning toetada õppimise ja õpetamise väärtustamist koolis.

Õppe- ja kasvataustegevus toimub vastavalt õppekavale ja üldtööplaanile, kooli prioriteedidele ja väärtustele arvestades kooli eripäraga.

3.2. Õpilaste individuaalne arendamine.

Koolis on kindel kord õpilaste toetamiseks. Igal õpetajal on kindel konsultatsiooni aeg, lapsevanemad võivad kooli külastada, vestelda õpetajaga või juhtkonnaga neile sobival ajal, suhelda e-kooli kaudu

Koolis töötavad psühholoog ja logopeed.

Pöörame pidevalt tähelepanu õpilaste käitumisele, nende hoiakute ja väärtushinnangute kujundamisele. Kool osaleb VEPA projektis.

Õpetajad kasutavad tundides aktiivselt IKT vahendeid, koostavad kontrolltööde, iseseisvate ja tasemetööde materjale, viivad läbi ekskursioone, ajurünnakuid, temaatilisi viktoriine, mille eesmärk on huvi tekitamine aine vastu ja tundide läbiviimine mittetraditsioonilises vormis.

On tegeldud olümpiaadideks ettevalmistamisega, osaletud mitmel konkursil. On korraldatud ainenädalaid ja klassiväliseid üritusi.

Kooli direktori ja juhtkonna hoiak on suunatud täisväärtuslike elus hästi toime tulevate inimeste õpetamisele, arendamisele ja kasvatamisele. Pöörame suurt tähelepanu õpilaste sotsiaalsete oskuste õpetamisele.

Koolis töötavad alljärgnevait ringid:

2017 a. -2018.a

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt	
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	3	0	2	1	18	25
Inglise keele ring	2	2	0	0	27	30
Muusikaringid	2	0	2	0	27	30
Robootika ring	2	1	1	0	29	6
Digifoto ja video ring	1	0	1	0	8	6
Tantsuringid	2	1	1	0	25	35
KOKKU	12	4	7	1	134	132

2018 a. -2019.a

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt	
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	3	0	1	2	24	20
Keele ring	18	4	11	3	169	202
Muusikaringid	2	1	1	0	20	16
Robootika ring	3	1	2	0	39	18
Digifoto ja video ring	1	0	1	0	6	11
Lauahokki ring	2	0	2	0	12	6
KOKKU	29	6	18	5	270	273

2019 a. -2020.a

	Gruppide arv	Gruppide arv vanuseastmeti			Osavõtt	
		alg	pk	gümn	poisid	tüdrukud
Sõnakunstiring(teatriring, väitlusring, luulering)	3	0	1	2	26	21
Keele ring	18	4	11	3	171	195
Muusikaringid	1	1	0	0	24	20
Robootika ring	3	1	2	0	46	20
Digifoto ja video ring	1	0	1	0	4	9
Teadudus ring	2	1	1	0	18	10
Kokkanduse ring	1	0	1	0	0	10
KOKKU	29	7	17	5	289	285

Igal aastal töötavad koolis pikapäevarühmad, kus lapsed saavad tegelda pärast tunde nii õppe- kui ka huvitööga. On korraldatud toitlustamine Töötab kaks pikapäevarühma.

TJK-s töötab logopeed, kes tegeleb nii algkooli kui ka põhikooli õpilastega. Samuti teeb logopeed tihedat koostööd ettevalmistusklasside õpetajaga, et ennetada enne õpilase 1.klassi astumist tekkida võivaid raskusi ja probleeme. Igal aastal koostatakse rühmad, jälgitakse ja analüüsitakse tegevust ja edukust. Õppeaasta lõpus viiakse logopeedi otsusel rühmadest välja õpilased, kes enam ei vaja logopeedilist abi.

Tallinna Juudi Kooli õppekavas on judaica ainevaldkond, mille raames õpitakse heebrea keelt, juudi tavasid, juudi ajalugu, juudi kirjandust, osaletakse ja kaitstakse projekti bar-bat mitsva ja rahvusvahelist projekti Masa Sorashim.

Koolis tähistatakse eesti ja juudi tähtpäevi, järgitakse juudi tavasid.

Tallinna Juudi Kooli koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus, Viimsi Kool, Tallinna Reaal kool, Tallinna Kesklinna Vene gümnaasium, Riia Juudi Kool ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse

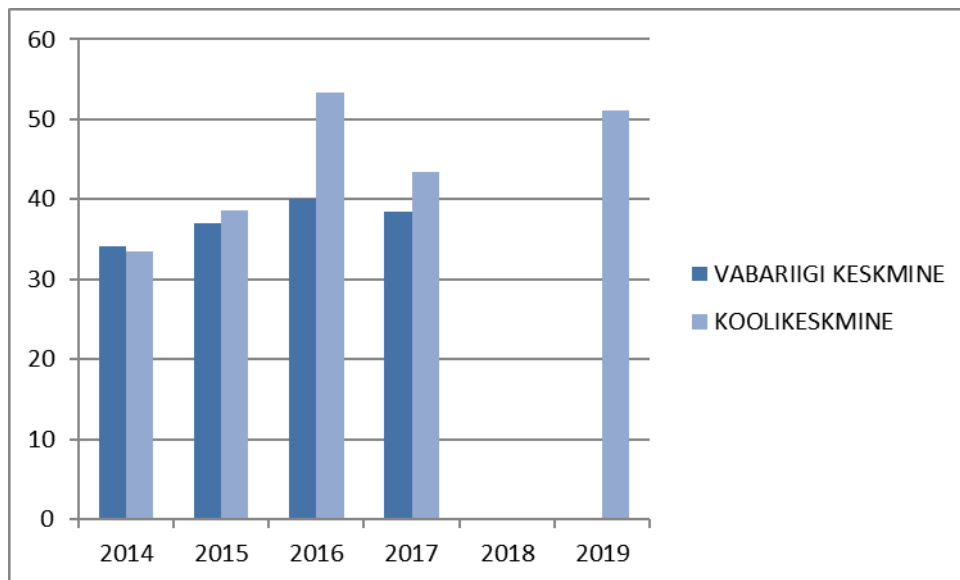
3.2. Õpilastega seotud tulemused.

Suurt tähelepanu pöörame õppeedukuse jälgimisele, analüüsile ja tegevustele selle parendamiseks. Tulemuseks on edukalt sooritatud riigieksamid.

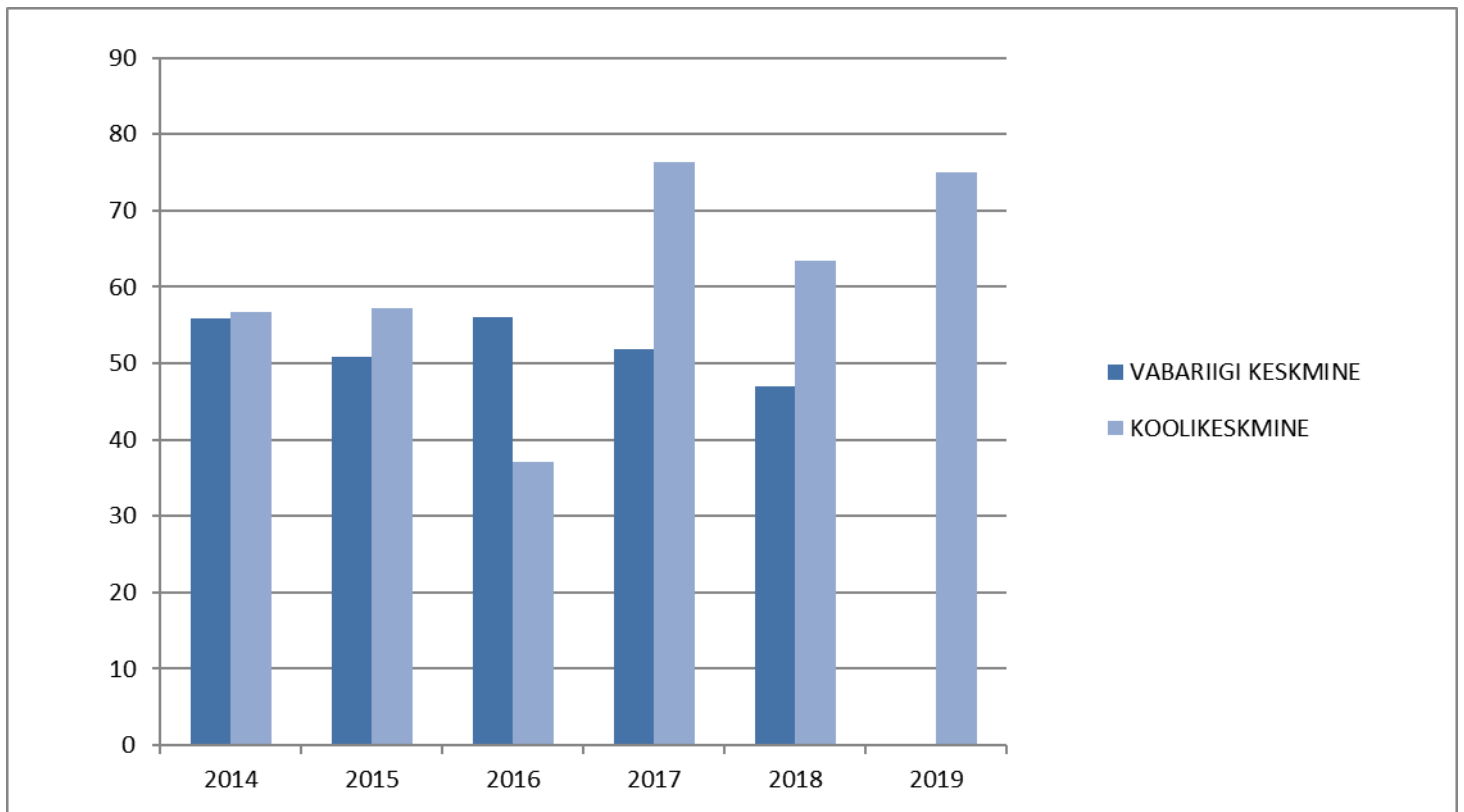
Riigieksamite tulemused on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel.

Riigieksamite tulemused

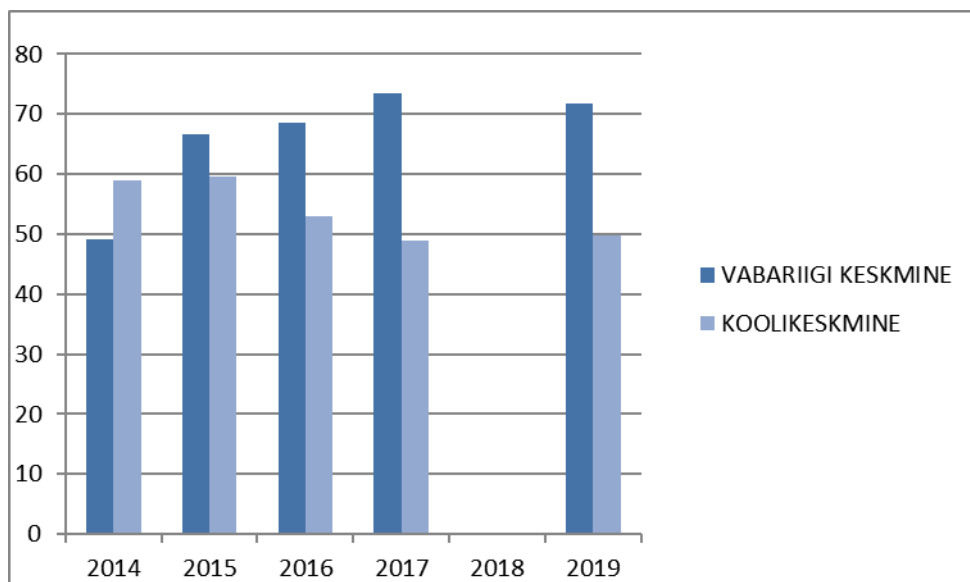
GÜMNAASIUMI KITSAS MATEMAATIKA TULEMUSED							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		34,2	37	40	38,4		36,4
KOOLIKESKMINE		33,5	38,6	53,3	43,4		51,1



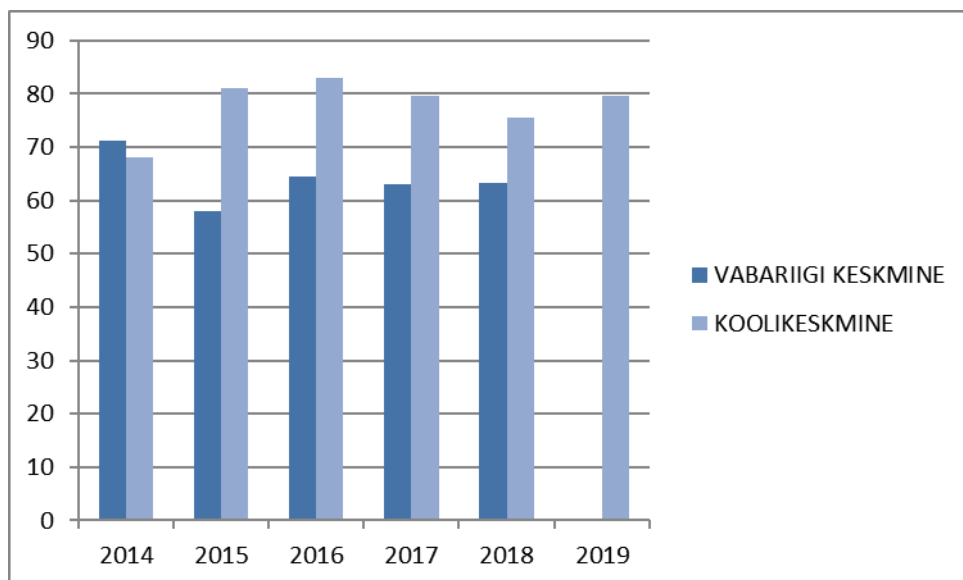
GÜMNAASIUMI LAI MATEMAATIKA TULEMUSED							
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
VABARIIGI KESKMINE	55,8	50,8	56	51,8	47	51,8	
KOOLIKESKMINE	56,7	57,2	37	76,3	63,4	75	



GÜMNAASIUMI inglise keel TULEMUSED							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		49,2	66,7	68,5	73,5		71,8
KOOLIKESKMINE		58,9	59,5	53	49		49,7



GÜMNAASIUMI EESTI KEELI TULEMUSED							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		71,2	58	64,5	63	63,4	63,5
KOOLIKESKMINE		68	81,1	83,1	79,5	75,6	79,6



Riigieksamite tulemused on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel. Paljud meie kooli 12. klassi õpilased sooritasid eesti keele C1 tasemeeksami ning inglise keele IELTS tasemeeksami, mis annab õiguse vabastada õpilasi eesti ja inglise keele riigieksamist.

Medaliga lõpetanud

õ.a.	2014/15	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
kuldmedal	2		5	1	1
hõbemedal		4		2	1

Õpilased näitavad häid tulemusi erinevatel võistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel linna- ja vabariiklikul tasemel.

2018 - 2019 . õppeaastatel tulemusel

- 1 koht Tallinna Linna konkurss „Mini Mesimumm“ Tallinna Juudi kooli võistkond koosseisus Roman Mihheev, Daniil Lössenko, Aleks Gabovitš.
- 6 koht Üleriigiline viktoriin matemaatikas „Kenguru“ Aleks Mihol
- 4 koht interaktiivne viktoriin „Eesti Loodus“ Ekaterina Lutško
- 2 koht interaktiivne viktoriin Ekaterina Nikol
- 1 koht Ülelinnaline konkurss venekeele ja kirjanduses Anna-Liisa Laas
- 2 Rahvusvaheline finaalkonkurss „Mesimumm“ 9 klassi võistkond koosseisus: Mark Kritski, Ilja Pasšenko, Ivan Troitski, Polina Volohhonskaja
- 2 koht ORT Rahvusvaheline olümpiaad informaatikas 5-7 klassi õpilastele, kooli võistkond: Sanna Bolšedonava, Kristina Tšeidze, Viderman Allan, Sõtšov Daniil;
- 3 koht Eva Blitštein
- 3 koht ORT Rahvusvaheline konkurss infograafikas Aleks Biktimirov
- 2 koht Vabariigi Robootika konkurss „Robomikku lahing“ Ilja Kelfman ja Ratmir Bessonov
- 1 koht Vabariigi Robootika konkurss „Robomikku lahing“ Naum Levitski Ilja Kelfman
- 1 koht Vabariigi Robootika konkurss „Robomikku lahing“ Mark Sprudž ja Allan Viiderman
- 3 koht Heebrea keele konkurss Iisraeli HTM prekt „Masa Shorashim“ Mira-Evelin Ralli
- 3 koht Kodaniku Päeva pühendatud viktoriin Dmitri Kolegajev
- 3 koht Presidenti auhinna debattide konkurss Anneli Virts
- Eest juunioride meistrid mälu mängus „Mis?, Kus?, Millal?“

- Noorte kinofestivali laureaadi nominatsioonis Parim romantiline film: „Uus õpilane“ 9 ja 8 klassi õpetajat Tomas Stritsjak Barata- Carolina Golimbijevskaja, Mark Kruglov, Milena Vološko, juhataja Alina Serkutan.
- ROBOTEX 2019, 5 koht Ratmir Bessonov, 10 koht Artjom Gavalko ja Mark Ssprudž, 10 koht Allan Viverman ja Timofei Lipavski.
- Viktooria Antipova **1 koht** kirjandivõistlus mis oli organiseeritud Eesti mälu instituudiga ja Vabamu muuseumiga Holokousti teemas.
- Ülemaailmne ORT rahvusvaheline olümpiaad informaatikas 2 koht Allan Viiderman, 3 koht Georgi Goldberg.
- Robomiku lahing: 4 koht Ratmir Bessonov, 5 koht Artjom Gavalko, 7 koht Naum Levitski.
- Daniil Mošnin Tallinna Meister Lauahokis.

Kõrgkoolidesse astub keskkoolijärgselt igal aastal umbes 90% lõpetanuist, kellest mitmed jätkavad õpinguid välisriikide kõrgkoolides.

Tavakohastel reedestel shabatitel toimub parimate õpilaste ja neid ette valmistanud õpetajate autasustamine ja õnnitlemine.

Hoolekogu toetusega alates 2010. aastast asutatud Mihhail Beilinsoni nimeline preemia suurepärase õpitulemuste eest, Judaica ainete suurepärase tulemuste eest, juudi valdkonna projektides ja programmides osavõtmise eest.

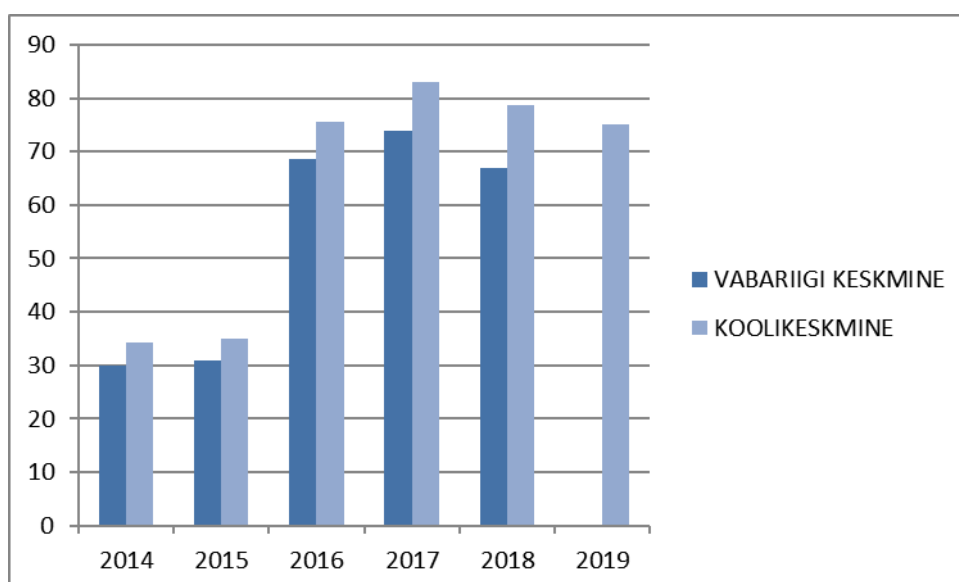
Alg ja Põhikooli tulemused

Tasemetööde tulemused alg- ja põhikoolis on stabiilsed ja riigi keskmise tasemel ja kõrgemad.

Põhikooli eksamite tulemused

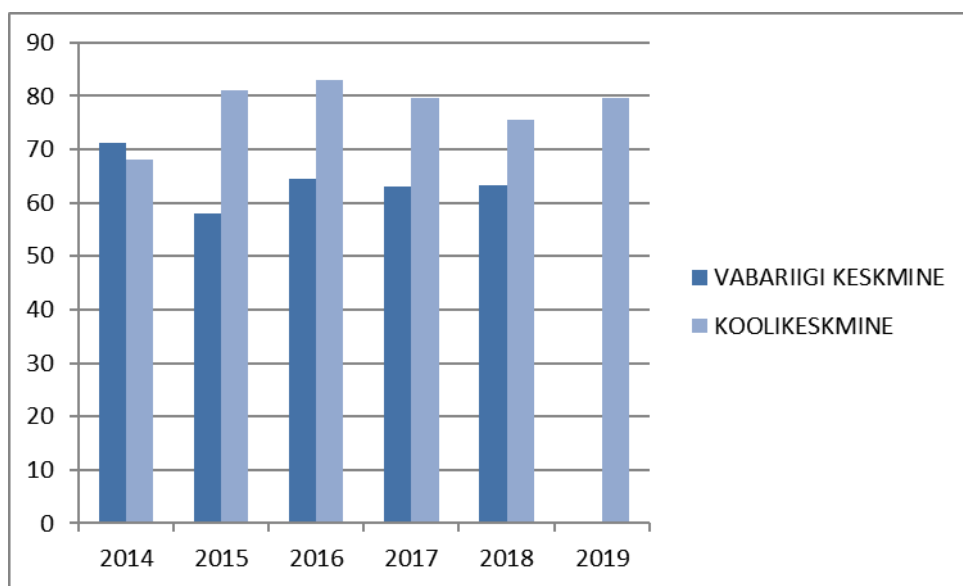
Põhikooli matemaatika tulemused

PÕHIKOOLI MATEMAATIKA TULEMUSED							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		29,96	30,9	68,5	74	67	
KOOLIKESKMINE		34,33	34,9	75,5	83	78,6	75



Põhikooi eesti keele tulemused

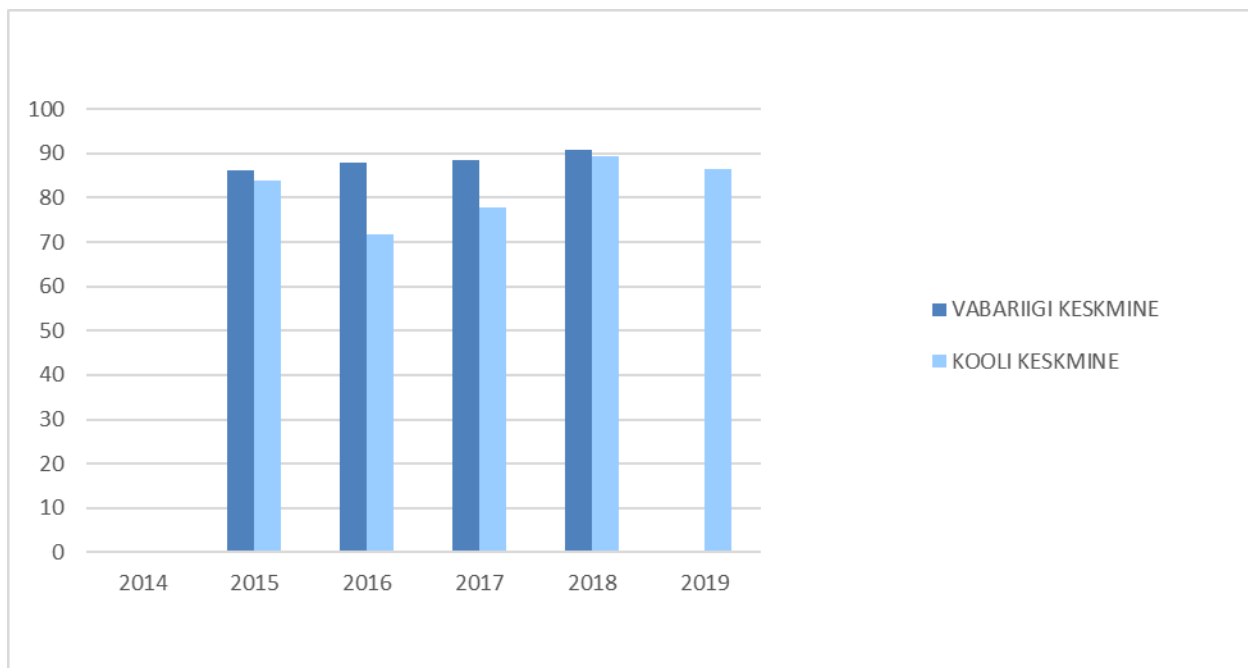
GÜMNAASIUMI EESTI KEELI TULEMUSED							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		71,2	58	64,5	63	63,4	63,5
KOOLIKESKMINE		68	81,1	83,1	79,5	75,6	79,6



Põhikooi inglise keele tulemused

PÕHIKOOLI inglise keel TULEMUSED

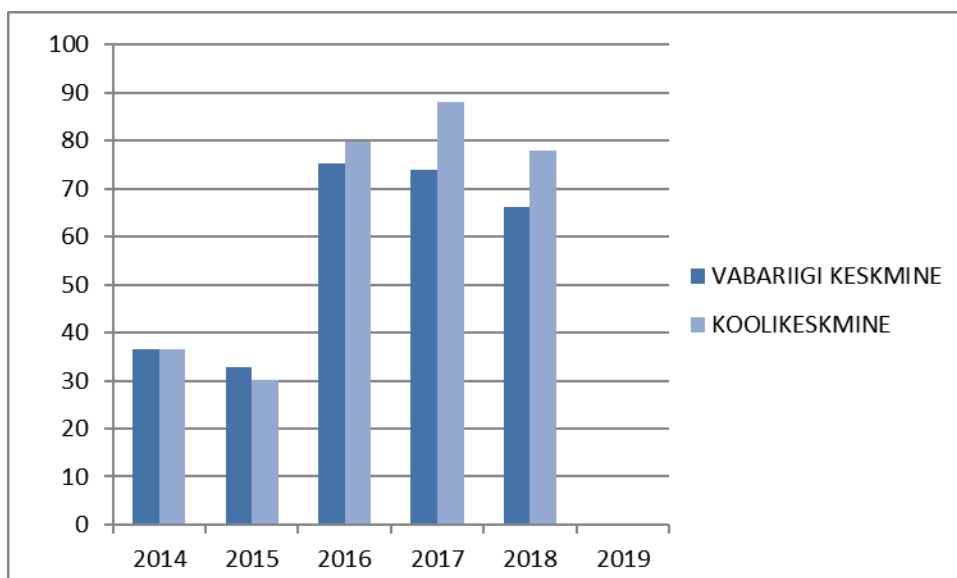
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		86,2	87,9	88,6	90,7	
KOOLI KESKMINE		83,8	71,7	77,8	89,3	86,6



Tasemetööde tulemused 3.klassis

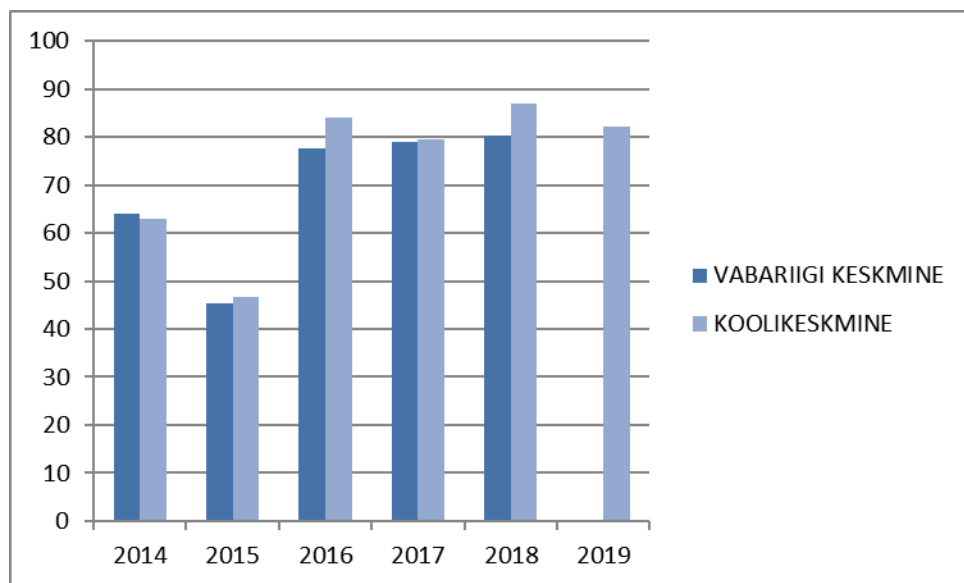
TASEMETÖÖD 3.KL MATEMAATIKA

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		36,5	32,7	75,3	73,9	66,3
KOOLIKESKMINE		36,45	30,18	79,8	88	78



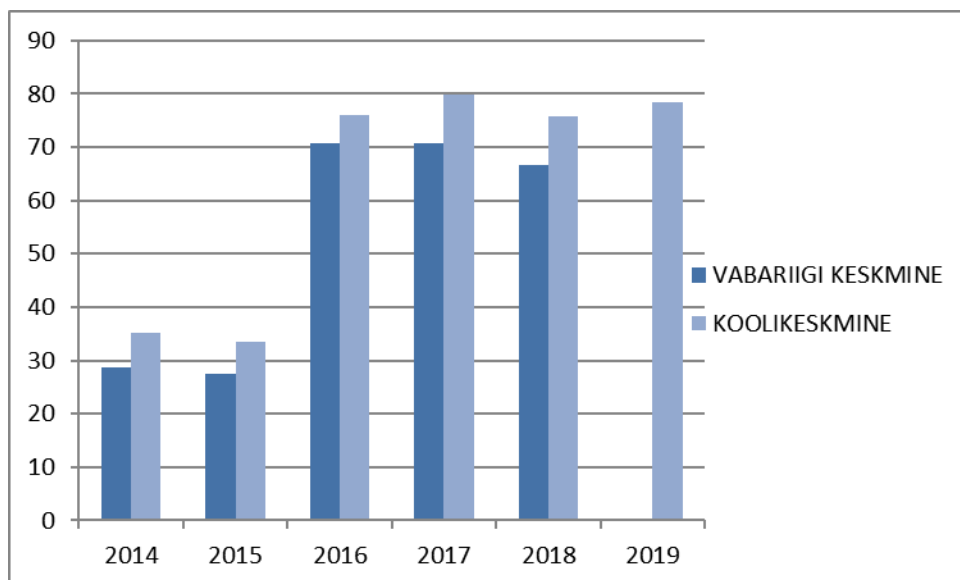
Tasemetööde tulemused vene keel 3.klass

TASEMETÖÖD VENE KEELES 3.KLASS							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		64	45,4	77,7	79	80,4	
KOOLIKESKMINE		63,06	46,64	84	79,5	87	82,25



Tasemetööde tulemused Eesti keel teise keelena 6.klassis

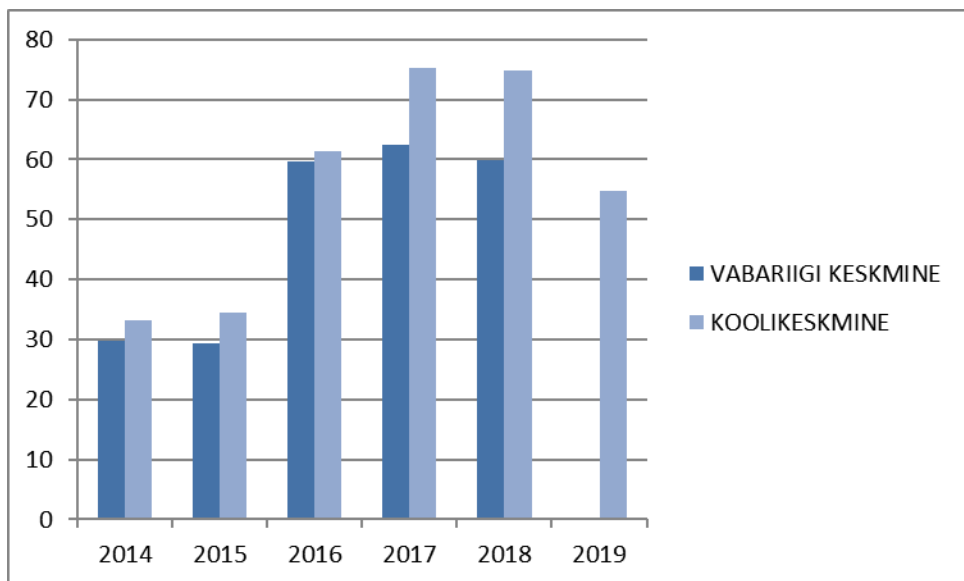
TASEMETÖÖD 6.KL EESTI KEEL							
		2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE		28,8	27,6	70,7	70,7	66,7	69,1
KOOLIKESKMINE		35,2	33,5	75,9	79,8	75,8	78,5



Tasemetööde tulemused matemaatika 6 klass

TASEMETÖÖD 6.KL matemaatika

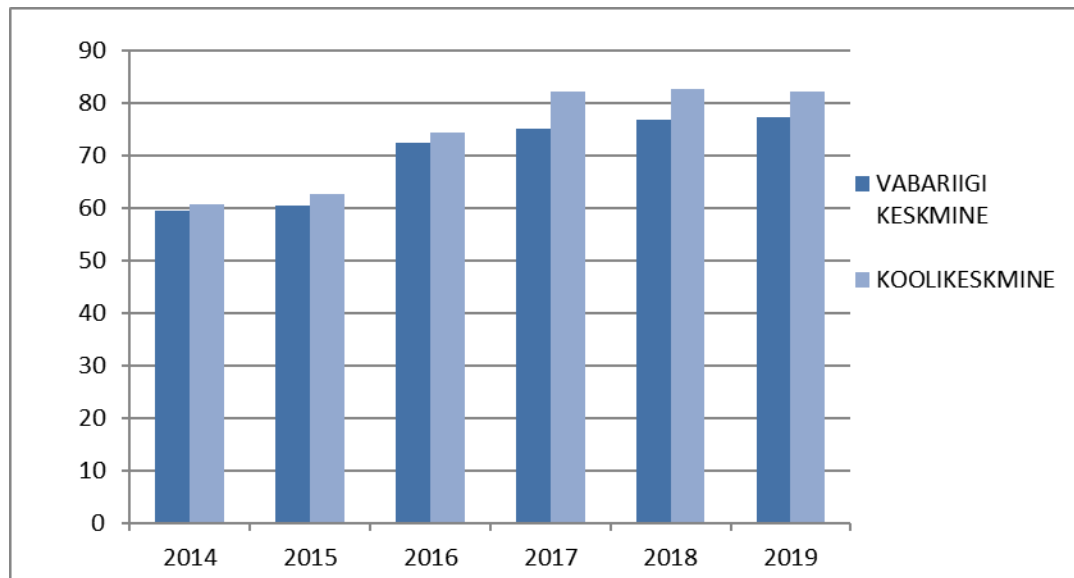
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE	29,8	29,3	59,70	62,40	59,8	55,4
KOOLIKESKMINE	33,16	34,4	61,30	75,20	74,9	54,7



Tasemetööde tulemused vene keel 6 klass

TASEMETÖÖD 6.KL vene keel

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
VABARIIGI KESKMINE	59,5	60,4	72,5	75,2	76,9	77,4
KOOLIKESKMINE	60,59	62,75	74,4	82,1	82,7	82,2



Õpilaste rahulolu-küsitlusi viib läbi kooli psühholoog, tulemused esitatakse õppenõukogule või vanemate klassikoosolekule.

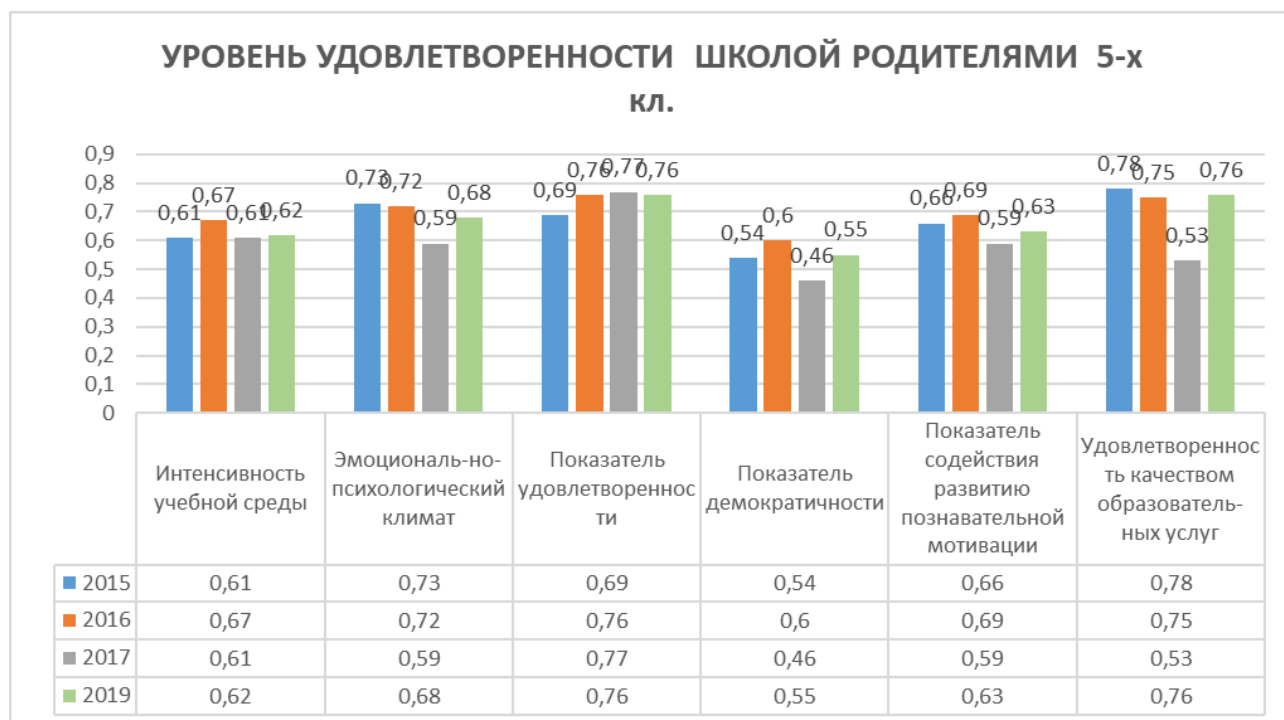
ÕPILASTE KOOLIGA RAHUOLU TASE, 4. KLASS 2017/2019



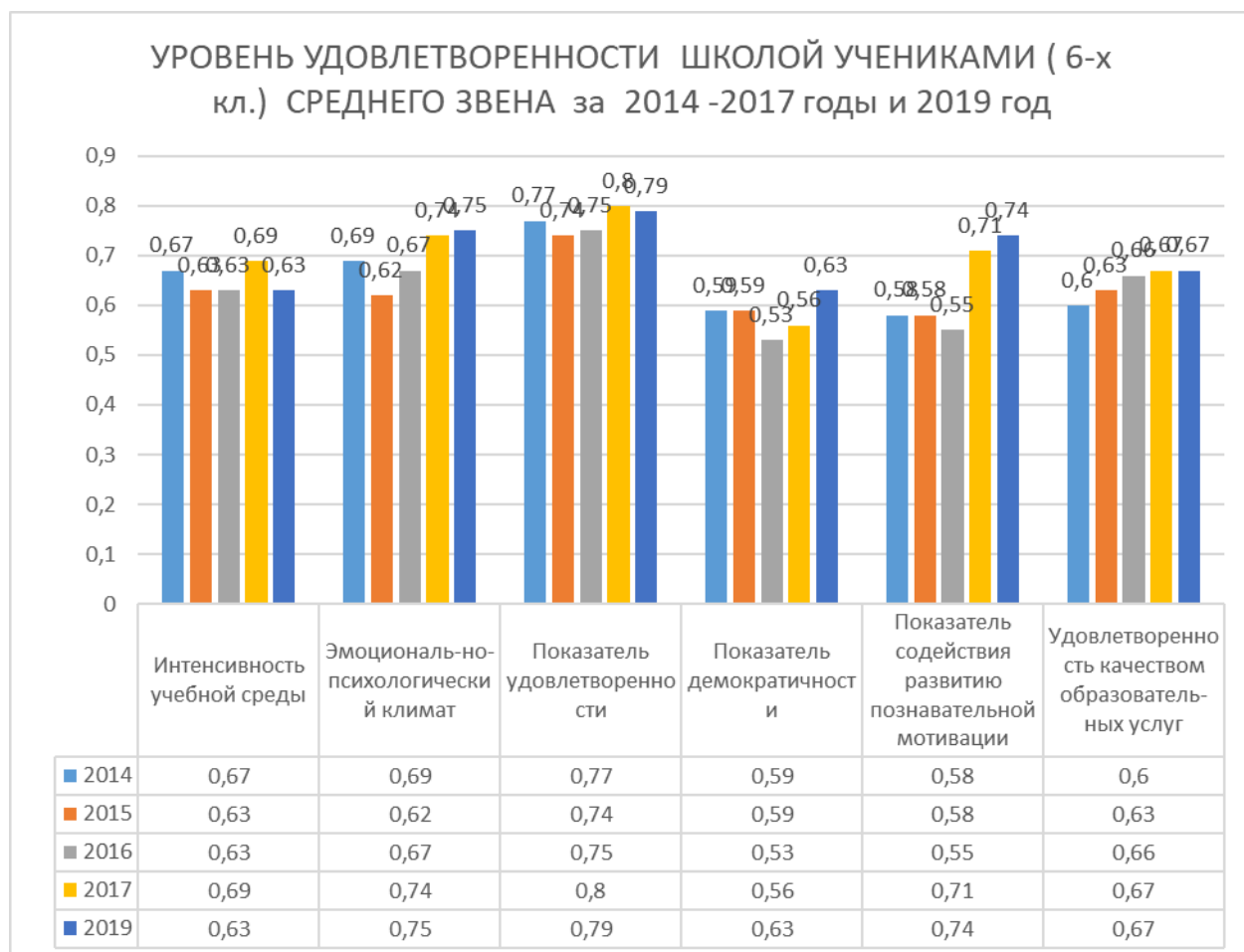
ÕPILASTE KOOLIGA RAHUOLU TASE, 5. KLASS 2017/2019



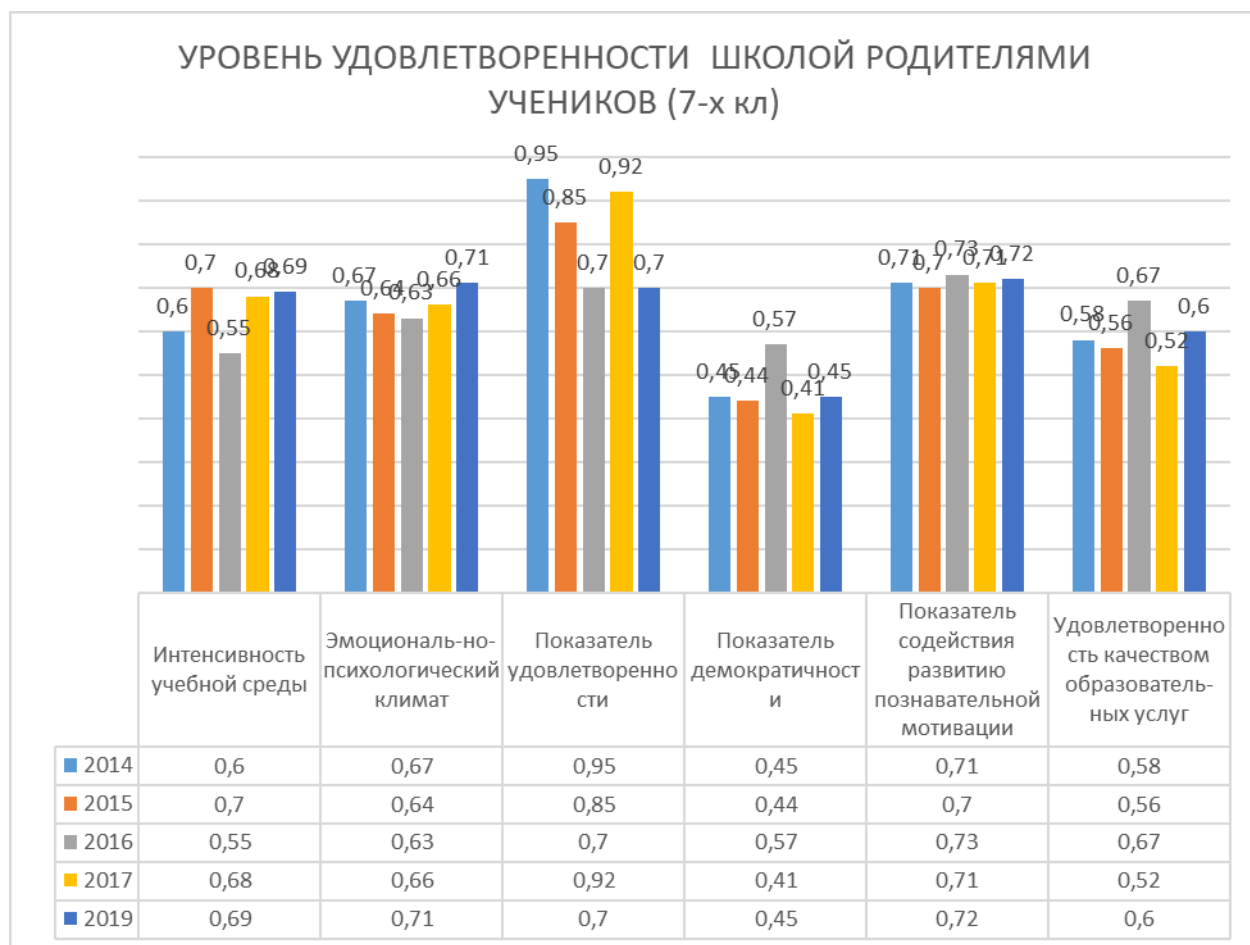
5 KLASSI LASTEVANEMATE KOOLIGA RAHUOLU TASE 2017/2019



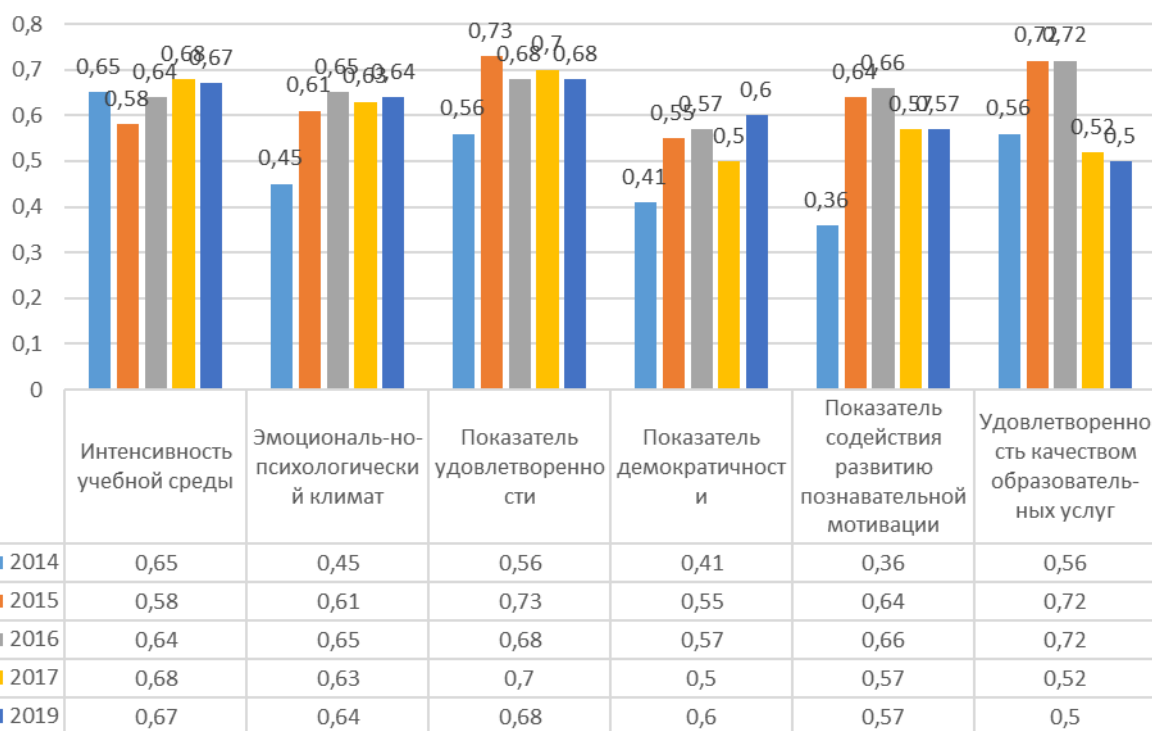
ÕPILASTE KOOLIGA RAHUOLU TASE, 6. KLASS 2014 -2017- 2019.



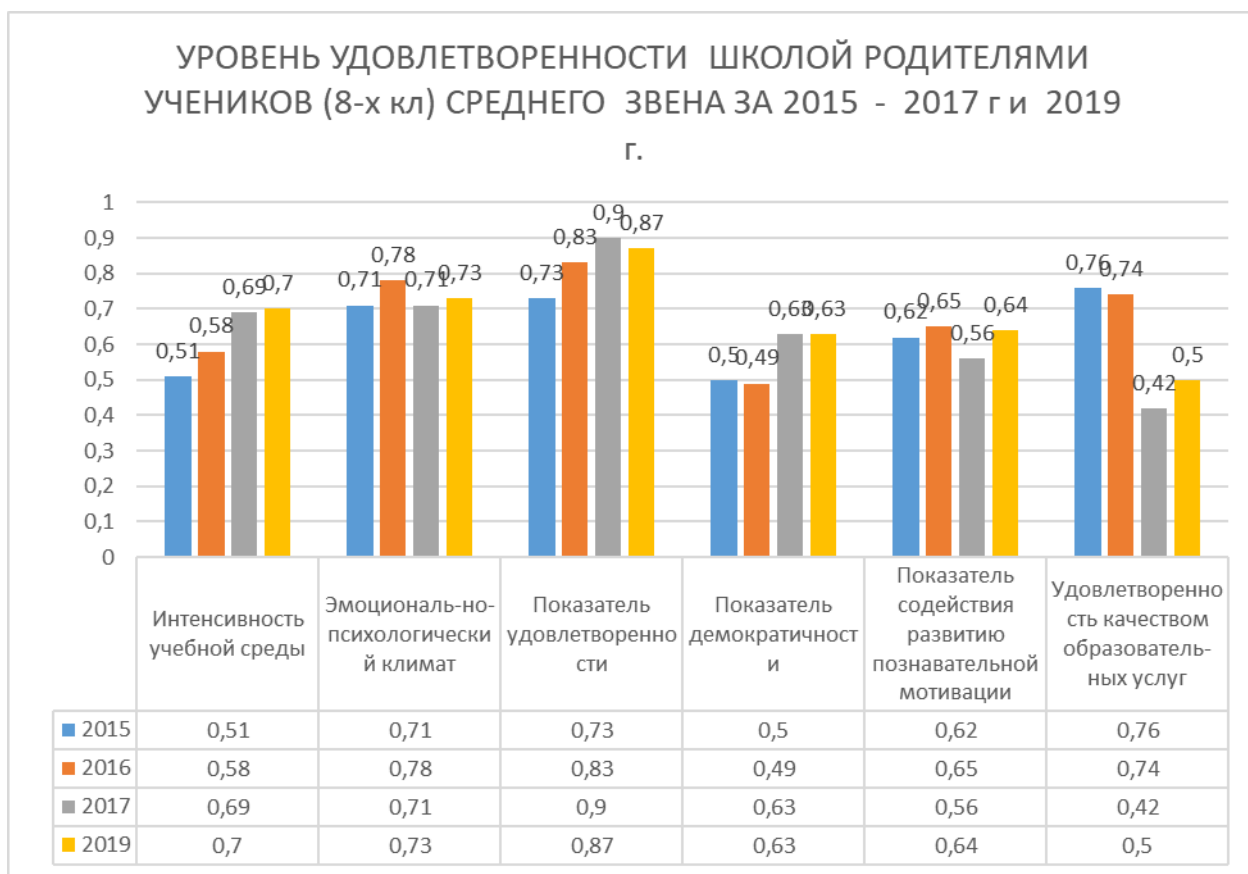
7. KLASSI LASTEVANEMATE KOOLIGA RAHUOLU TASE 2014 - 2017 – 2019.a.



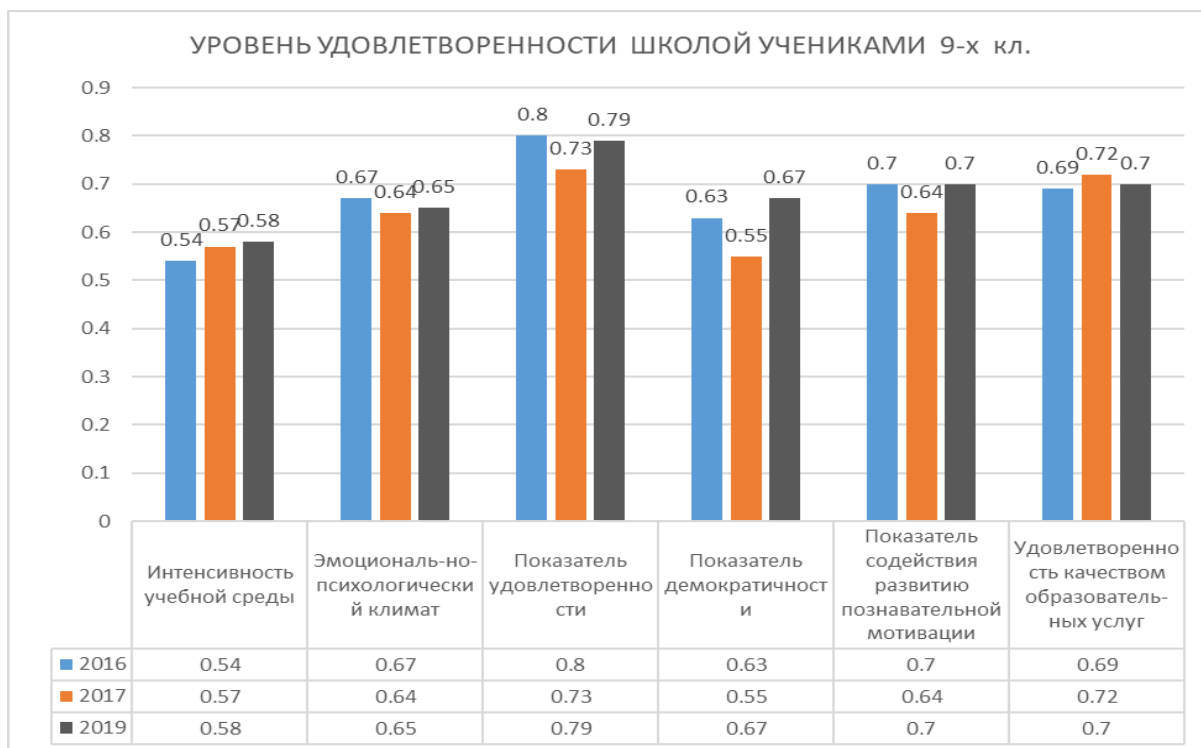
УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ШКОЛОЙ
УЧЕНИКАМИ (8- х классов) СРЕДНЕГО ЗВЕНА
за 2014 -2017 и 2019 года.



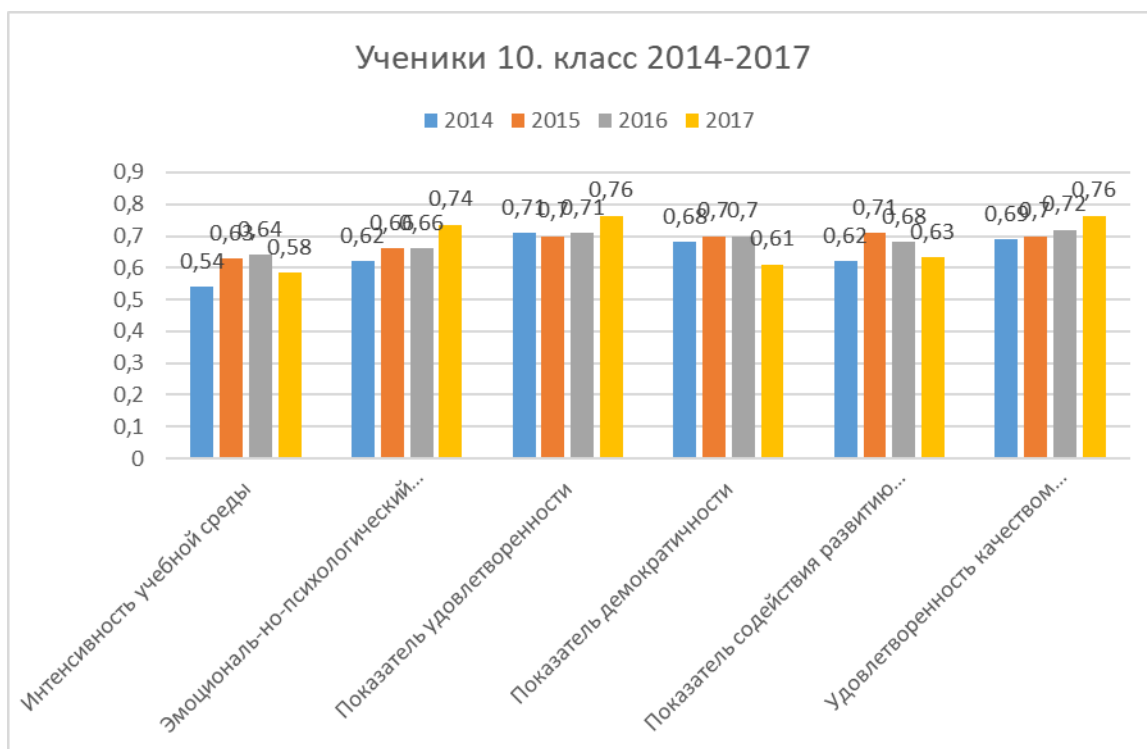
8. KLASSI LASTEVANEMATE KOOLIGA RAHUOLU TASE 2015 - 2017 – 2019. a.



9. KLASSI LASTEVANEMATE KOOLIGA RAHUOLU TASE 2016 - 2017 – 2019.a.



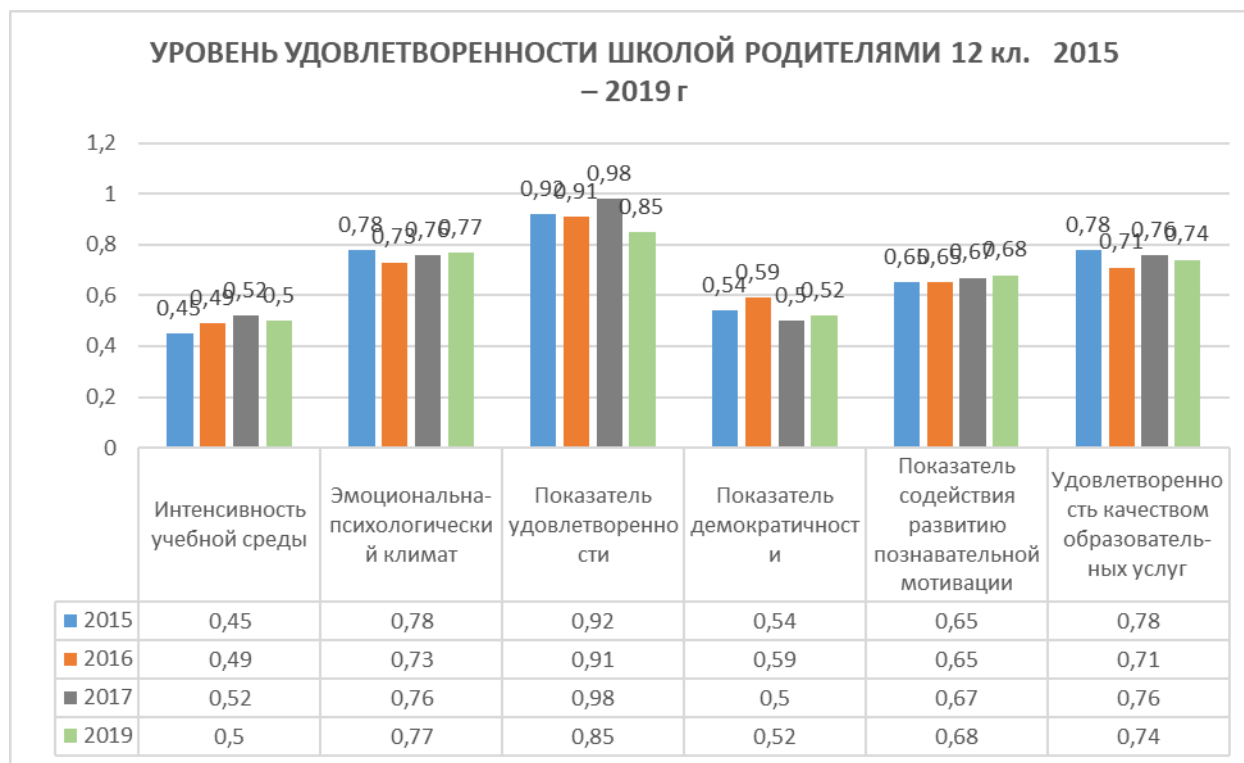
ÕPILASTE KOOLIGA RAHUOLU TASE, 10 KLASS 2016 - 2017 – 2019.a.



ÕPILASTE KOOLIGA RAHUOLU TASE, 12 KLASS 2016 -2017 – 2019.a.

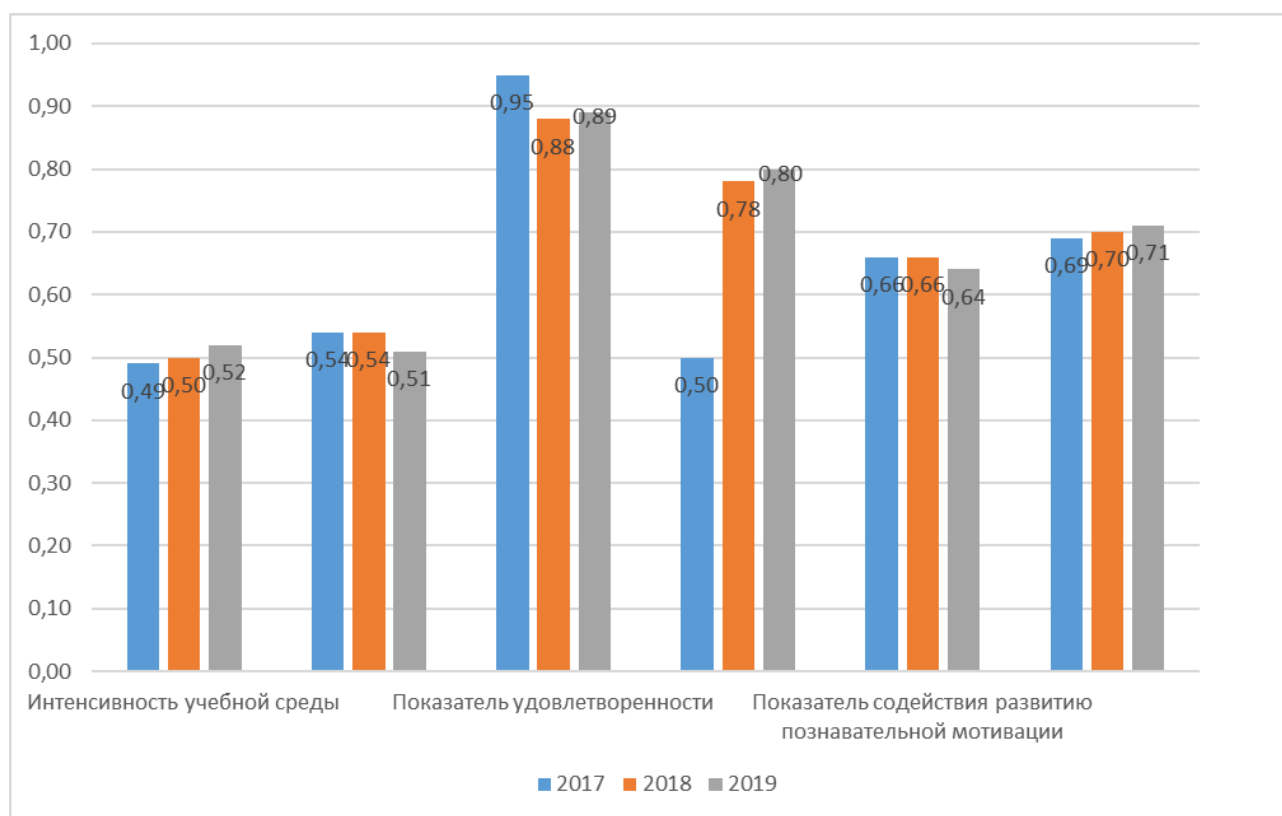


GÜMNAASIUMI LASTEVANEMATE KOOLIGA RAHUOLU TASE 2015-2017-2019.a.



ÕPETAJATE KOOLIGA RAHUOLU TASE 2017- 2019 r.

	Õppeprotsessi intensiivsus	Emotsionaalne ja psühholoogiline kliima	Rahuolu tase	Demokraatsuse tase	Kognitiivse motivatsiooni arengu indikaator	Rahuolu haridusteenuste kvaliteediga
Madal						
Kesk	0,52 0,50 0,49	0,51 0,54 0,54		0,50	0,66 0,66 0,64	0,69 0,70
Kõrge			0,89 0,88 0,95	0,80 0,78		0,71



3.3. Füüsiline õpikeskond

Kooli eelarve koosneb riigieelarvest eraldatavatest vahenditest – pedagoogide ja administratsiooni töötasudeks ning kohaliku omavalitsuse poolt eraldatavatest summadest, mida kasutatakse abipersonali töö tasustamiseks, kommunaalteenuste eest tasumiseks, kulutusteks õppevahenditele, raamatutele, mööblile, infotehnoloogiale, turvateenuste osutamiseks ja jooksvale remondile.

Tähtis osakaal on omatuludel

Tähtis osakaal on omatuludel:

Omatulud

Omahendite teenimine on kasvavad: 2015.a. **25943** eur; 2016.a. **28149,00** eur; 2017.a. **30578,00** eur.; 2018.a. **45650,00** eur.; 2019.a. **78800,00** eur

Judaica ainevaldkonna aineid rahastatakse Rahvusvahelise Juudi Organisatsiooni ORT vahenditest, koostööleping ORT-iga on alla kirjutatud 17.07.2008.

2018 -2019.a. Tallinna Juudi Koolis on uuendatud järgmised IKT vahendid:

- Arvutid - 34
- Sülearvutid –54
- Sülearvutid– 20
- tahvel - 10
- Multimeediaprojektor – 4

Jätkub kooli ruumide ja hoone renoveerimine.

- 2015. a. Kooli peasissepääsu renoveerimine, uue sissepääsu süsteemi paigaldamine, 2-korruse viimistlusremont, uue koolikella süsteemi paigaldamine.
- 2016. a. 0-korrusel veetorude vahetus, 0 ja 1korruse viimistlus remont, 2 ja 4 korruse WC remont, treppi astmete remont, spordisaali remont
- 2017.a. Katuse kapitaalne remont.
- 2018.a. Treppide remont. Spordisaali remont.
- 2019.a. Treppide remont. Tüdrukute WC, Spordisaali duširuumi, ja torustiku osaline remont.

3.4. Haridusasutuse komplekteerimine

Koolis võivad õppida nii juudi päritolu kui ka teistest rahvustest lapsed, kelle vanemad on avaldanud soovi õppida juudi aineid.

Kooli komplekteerimine põhineb ka pikaajalistel traditsioonidel ja heal mainel. Aktiivne on juhtkonna ja õpetajate töö algkooli komplekteerimisel. Kooli komplekteerimine käib tihedas koostöös Eesti Juudi Kogukonnaga ja Juudi Lasteajaga. Kooli õpilaste arv viimase kolme aasta jooksul pidevalt kasvab

Õpilaste üldarv

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Õpilaste arv kokku	370	375	383	374
I kooliaste - 1.- 3. klass	106	92	107	91
II kooliaste - 4.- 6. klass	115	118	105	105
III kooliaste - 7.- 9. klass	94	99	97	107
gümnaasium - 10.-12. klass	55	66	74	71

Klassikomplektide arv

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
kokku	16	17	17	18
I kooliaste - 1.- 3. klass	5	5	4	5
II kooliaste - 4.- 6. klass	5	6	6	5
III kooliaste - 7.- 9. klass	3	3	4	5
gümnaasium - 10. - 12. klass	3	3	3	3

Klassikomplekti keskmine täituvus

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
kokku	22	23	22	21,28
I kooliaste - 1.-3. klass	22	21	22	21,4
II kooliaste - 4.-6. klass	21	21	20	21,4
III kooliaste - 7.-9. klass	28	28	24	19,4
gümnaasium - 10.-12. klass	17	20	22	24,67

Eelkool

	2016/2017	2017/2018	2018/2019
kokku	52	53	50

Mõistame, et gümnaasiumiastmes on õpilasi vähe, kuid õpilaste arvu pidev tõus põhikoolis kindlustab ka gümnaasiumi õpilaste arvu. Aastaks 2020 - 2022 prognoositav õpilaste arv on 370-390 õpilast.

Kõrgkoolidesse astub keskkoolijärgselt igal aastal umbes 85% lõpetanuist.

4. Avaliku suhtlemise ja koostöö juhtimine

4.1. Koostöösuhted huvigruppidega ja haridusasutuse avatus.

Hoolekogu juhib alates 2012.a Markus Kozlovskij. Õpilaste omavalitsust juhis 2018 -2019 Patricia Tillo ja tegevuse kuraatoriks on huvijuht Lev Kempa ja Klara Bogdanova.

Toimub eesmärgistatud koostöö huvigruppidega: Eesti Juudi Kogukonnaga, Iisraeli Haridusministeeriumiga, World ORTiga;

Õpilased osalevad Projektis Euroscola ja Ülelinnalistes konkurssides ja saavutavad head tulemusi; Edukalt osalevad World ORTi rahvusvahelistes konkurssides.

Igal aastal koolist on saated TVs, raadios ja artiklid ajalehtedes.

Koolis on õpilaste koolivorm ja iga aasta täiendatakse.

Koolil on väljatöötatud ja valmistatud koolimeenet.

Koolis on oma YOUTUBE videokanal „Tallinn Jewish School“

https://www.youtube.com/channel/UCOIgXzw62qF7nrlyzWsrEVg?view_as=subscriber;

valmistatud video ja foto materjalid kooli üritustest ja kooli elust, videosaade „Kooli Uudised“ saab näha ka youtube-is <https://www.youtube.com/watch?v=3gnQ9zaRpSQ>

Koolileht „RIMON“, mis valmistatakse kooli omavalitsusega kord kuus, koolilehega saab tutvuda nii koolistendil kui ka kooli veebilehel: <http://www.jkool.tln.edu.ee/tjk-videokanal/>

Tallinna Juudi Koolil on kujundatud üldine kooli hea maine;

Meie koostööpartneriteks on Iisraeli Haridus- ja Teadusministeerium, Ülemaailmne organisatsioon ORT, Eesti Juudi Kogukond, Eesti Juudi Kogudus. Tallinna Juudi Koolil on ühised koostööprojektid teiste koolidega: Tallinna Kesklinna Vene Gümnaasiumiga, Mustamäe Humanitaar Gümnaasiumiga, Vanalinna Haridus Kolleegiumiga, Lasnamäe Gümnaasiumiga, Riia Juudi Kooliga ja Šalom Alejhem nimelise Vilniuse Juudi kooliga.

Kool aktiivselt võtab osa Euroopa Liidu projektis „EUROSCOLA“ ja 2018-2019.a. kooli delegatsioon külastas Europarlamendi Strasbourgis.

Koolis on oma sümboolika ja koolivorm.

<http://www.jkool.tln.edu.ee/roditeli/shkolnaja-forma/>