

TALLINNA JUUDI KOOL

AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED”

INGLISE KEEL A-VÕÕRKEEL

VÕÕRKEELTE KAUDU KUJUNDATAVATE ÜLDPÄDEVUSTE ARENGU TOETAMINE

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Raamdokumendi ja Euroopa keelemapi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi õppima võõrkeeli, arvestada nende ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anda õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lahtutakse Oppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena.

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi- teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise- õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku Õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeleõpetuse eesmärkides ja tulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi enesemääratluspädevust, Õpipädevust, suhtluspädevust, (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate Õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arengut toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktseptima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavaid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppes keskne. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu-ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus kaasneb digivahendite kasutamisel teabe otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks. Tekstide loomine digikeskkonnas, veebisõnaraamatute (näiteks eki.ee) ja tõlkeprogrammide kasutamine ning loodu digitaalsel kujul säilitamine aitavad digipädevusel kujuneda.

LÕIMINGU RAKENDAMISE VIISID VÕÕRKEELTES TEISTE AINEVALDKONDADEGA

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte omandamisel kasutatakse koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümlus). Võõrkeeleoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikale (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Keel ja kirjandus. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade (nt Riigid ja nende kultuur", Vaba aeg") kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

Tehnoloogia. Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

LÄBIVATE TEEMADE KÄSITLEMINE VÕÕRKEELTES

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmes õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega.

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. „Õppimine ja töö“. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;

Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kodukoht Eesti". Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja

kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

Kodanikualgatus ja ettevõtlikus. „Mina ja teised”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Kodukoht Eesti”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;

Kultuuriline identiteet. Kodukoht Eesti”, Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab oma kultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;

Teabekeskkond.„Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”, „Meedia”. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskkonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

Tehnoloogia ja innovatsioon. Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

Tervis ja ohutus. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

Väärtused ja kõlblus. „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

I kooliaste

Õpitulemused

I kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

3.klassi lõpetaja saavutab A1-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhiste.

- mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile.
- räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti.
- tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.
- teab õpitava keele maa(de) põhilandmeid ja olulisemaid tähtpäevi.
- kasutab erinevaid keeleõppestrateegiaid.

I kooliastmes taotletavad õpitulemused

Õpilane:

- mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- täidab ankeeti isikuandmetega;
- kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

Omandatava keeleoskustaseme (A1 - keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid I kooliastmes klassiti

Omandatava keeleoskustaseme (A1 - keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid I kooliastmes klassiti lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine*.

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
SUULINE TEKSTILOOMINE (RÄÄKIMINE)	
Skaalatabel 1	

ÜLDINE RÄÄKIMISOSKUS	2.klass Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase enda kohta.
	3.klass Oskab moodustada lihtsaid, enamasti sidumata fraase inimeste ja paikade kohta

Skaalatablel 2 PIKK MONOLOOG: KOGETU KIRJELDAMINE	
	2.klass Oskab tutvustada iseennast ja elukohta.
	3.klass Oskab tutvustada iseennast, oma tegevusala ja elukohta.

Skaalatablel 5 SUULINE ESINEMINE	2.klass Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit.
	3.klass Oskab ette lugeda väga lühikest õpitud sõnumit, näiteks tutvustada rääkijat või öelda toosti.

KIRJALIK TEKSTILOOME (KIRJUTAMINE)	
Skaalatablel 6 ÜLDINE KIRJUTAMISOSKUS	2.klass Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase.
	3.klass Oskab kirjutada lihtsaid, enamasti sidumata fraase ja lauseid.

Skaalatablel 7 LOOVKIRJUTAMINE	2.klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast.
	3.klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada iseendast ja kujuteldavatest inimestest, näiteks kus nad elavad ja mida teevad.

KUULAMISTOIMING (KUULAMINE)

Skaalatabel 12 ÜLDINE KUULAMISOSKUS	2.klass Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega igapäevaseid lauseid ja küsimusi.
	3.klass Suudab jälgida väga aeglast ja hoolika hääldusega juttu, vajades sisu tabamiseks rohkelt pause.

Skaalatabel 15 TEADAANNETE JA JUHISTE KUULAMINE	2.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid
	3.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning suudab järgida lühikesi lihtsaid juhtnööre

LUGEMISTEGEVUS (LUGEMINE)

Skaalatabel 17 ÜLDINE LUGEMISOSKUS	2.klass Mõistab lühikesi seotuid sõnu ja lauseid, leides tuttavaid sõnu ja fraase
	3.klass Mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadust mööda mitu korda.

Skaalatabel 18 KIRJAVAHETUSE LUGEMINE	2.klass -
	3.klass Mõistab lühikesi ja lihtsaid postkaardi sõnumeid.

Skaalatabel 19 EESMÄRGIPÄRANE LUGEMINE	2.klass Tunneb lihtsamad sarnased silbid. Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra sagedasemad sõnad, fraasid ja lihtlauseid.
--	--

	3.klass Tunneb kõige tavalisema igapäevaolukorra lihtsates teadetes ära tuttavad nimed, sõnad ja sagedasemad fraasid.
--	--

Skaalatabel 20 LUGEMINE INFO HANKIMISEKS JA ARUTLEMISEKS	2.klass Saab aru lihtsatest sõnadest pildikaartide abil. Saab aru lihtsamast lühitekstist, eriti kui pilt teksti toetab.
	3.klass Saab aru lihtsama sisuga teadete ja lühikirjelduste mõttest, eriti kui pilt teksti toetab.

Skaalatabel 21 JUHISTE LUGEMINE	2.klass Suudab järgida lihtsamad tööülesannete juhised
	3.klass Suudab järgida lühikesi lihtsaid kirjalikke juhtnööre (nt kuidas minna punktist A punkti B).

SUULINE SUHTLUS	
Skaalatabel 24 ÜLDINE SUULINE SUHTLUS	2.klass Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama.
	3.klass Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner on nõus teda parandama, öeldut aeglasemalt kordama või ümber sõnastama. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja sellistele küsimustele vastata. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tuttavat teemat või tema vajadusi, ja sellistele lausetele vastata.

Skaalatabel 25	
----------------	--

EMAKEELSE VESTLUSKAASLAS E MÕISTMINE	2.klass Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust.
	3.klass Mõistab igapäevaseid väljendeid, mis aitavad konkreetseid lihtsaid elulisi asju ajada, kui pöörduda tema poole otse, aeglaselt ja korrates ning näidata üles vastutulelikkust. Mõistab endale suunatud aeglasi, hoolika sõnastusega küsimusi ja suudab järgida lühikesi lihtsaid juhiseid.

Skaalatabel 26 VESTLUS	2.klass Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätuväljendeid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida.
	3.klass Oskab end tutvustada ja kasutada väga lihtsaid tervitus- ja hüvastijätku väljendid. Oskab küsida, kuidas läheb, ja kuuldule reageerida. Mõistab konkreetsete igapäeva vajadustega seotud väljendeid, kui neid esitatakse selgelt ja aeglaselt ning ollakse valmis öeldut kordama.

Skaalatabel 29 EESMÄRGIPÄRANE KOOSTÖÖ	2.klass On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid.
	3.klass On võimeline mõistma küsimusi ja juhtnööre, kui need edastatakse talle selgelt ja aeglaselt. Oskab järgida lühikesi lihtsaid näpunäiteid. Oskab paluda endale midagi ulatada ja oskab teistele asju ulatada.

Skaalatabel 30 TOIMINGUD KAUPADE TEENUSTE OSTMISEL	JA	2.klass Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks;
		3.klass Oskab paluda, et talle midagi ulatataks või antaks; oskab teiste küsimise peale asju ulatada või anda. Saab hakkama suurusnumbreid, koguseid, hindu ja kellaaegu puudutava infoga.

Skaalatabel 31 INFOVAHETUS	2.klass Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele.
-------------------------------	---

	3.klass Mõistab küsimusi ja juhtnööre, kui need on esitatud aeglaselt ja selgesõnaliselt. Saab aru lihtsast lühidast teejuhatusest. Oskab esitada lihtsaid küsimusi ja vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab moodustada lihtsaid lauseid, mis puudutavad tema vajadusi või tuttavat kõneainet, ja vastata samalaadsetele lausetele. Oskab küsida teiste inimeste kohta ja vastata enda või teiste kohta käivatele küsimustele (kusta elab, keda tunneb, mis tal olemas on). Oskab väljendada aega, kasutades fraase „järgmisel nädalal”, „eelmisel reedel”, „novembris”, „kell kolm” jms.
--	---

Skaalatablel 32 KÜSITLEJA JA VASTAJA ROLL	2.klass Oskab küsitletava rollis vastata väga lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt.
	3.klass Oskab küsitletava rollis vastata lihtsatele ja otsestele küsimustele oma isiku kohta, kui need esitatakse neutraalses keeles, väga aeglaselt ja selgelt.

KIRJALIK SUHTLUS	
Skaalatablel 33 ÜLDINE KIRJALIK SUHTLUS	2.klass Oskab edastada isikuandmeid
	3.klass Oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.

Skaalatablel 34 KIRJAVAHETUS	2.klass Oskab ümber kirjutada lühikest ja lihtsat postkaardi tekstid.
	3.klass Oskab kirjutada lühikest ja lihtsat postkaardi tekstid.

Skaalatablel 35 TEATED, SÕNUMID JA PLANGID	2.klass Oskab kirjutada oma nime, vanust ja sünniaega
	3.klass

	Oskab kirjutada oma nime, aadressi, rahvust, vanust ja sünniaega ning arve ja kuupäevi (nt hotelli registreerimisplangil).
--	--

TEKSTID	
Skaalatablel 40 TÖÖ TEKSTIGA	2.klass Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja üksik lauseid
	3.klass Oskab ümber kirjutada üksiksõnu ja lühemaid trükitekste.

SUHTLUSPÄDEVUS	
Skaalatablel 41 ÜLDINE KEELEPAGAS	2.klass Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda kohta
	3.klass Teab lihtsaid põhiväljendeid iseenda ja oma konkreetsete vajaduste kohta.

Skaalatablel 42 SÕNAVARA ULATUS	2.klass Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.
	3.klass Teab väga lihtsaid sõnu ja fraase mõne konkreetse olukorra kohta.

Skaalatablel 44 GRAMMATIKA KORREKTSUS	2.klass Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu
---	---

	3.klass Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu
--	---

Skaalatabel 45 HÄÄLDUSPÄDEVUS	2.klass Väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad
	3.klass Väheste äraõpitud sõnade ja fraaside hääldusest võivad mõningase pingutusega aru saada need emakeelsed kõnelejad, kes sama keelerühma kõnelejatega sageli kokku puutuvad

Skaalatabel 46 ÕIGEKIRJAOSKUS	2.klass Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms
	3.klass Oskab ümber kirjutada tuttavaid sõnu ja lühikesi käibefraase, nagu lihtsamad sildid ja juhised, tarbeesemete ja poodide nimetused jms. Oskab kirja panna oma aadressi, kodakondsust ja muid isikuandmeid.

Skaalatabel 47 KEELEKASUTUSE OLUKOHAOSUS	2.klass Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms).
	3.klass Oskab kasutada kõige lihtsamaid igapäevaseid viisakusväljendeid (tervitades, hüvasti jättes, ennast tutvustades; oskab öelda „palun”, „tänan”, „vabandust” jms).

Skaalatabel 51 TEKSTI SELGUS JA SIDUSUS	2.klass Oskab siduda sõnu põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”.
	3.klass

	Oskab siduda sõnu ja fraase põhisidendite abil nagu „ja” või „siis”.
--	--

Skaalatablel 52 KÕNE LADUSUS	2.klass Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.
	3.klass Tuleb toime väga lühikeste sidumata valmisfraasidega. Teeb sageli pause, et otsida väljendeid, hääldada võõramaid sõnu või korrigeerida sõnastust.

ÕPPESISU I KOOLIASTE

MINA JA TEISED	2.klass enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, vanus, elukoht)
	3.klass enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht)

KODU LÄHIÜMBRUS	2.klass pereliikmete nimetus ja tutvustus (nimi) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn)
	3.klass pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna jmt)

KODUKOHT EEST	2.klass Eesti riigi nimi ja pealinn; aastaaegade nimetused
---------------	---

	3.klass Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt); kodukohta ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt).
--	--

RIIGID JA NENDE KULTUUR	2.klass õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles
	3.klass õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG	2.klass tavalisemad päeva toimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.
	3.klass tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid. Eelistused (muusika kuulamine, mängud, lemmiktoit jmt) ning hobid.

MEEDIA	2.klass tuntumad meedialiigid
	3.klass tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused.

GRAMMATIKA SISU I KOOLIASTE

LAUSEÕPETUS	
-------------	--

	2.klass Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it ...?</i>)
	3.klass Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause (<i>this is/these are ...; I have got ...</i>); lihtsad küsimused ja küsisõnad (<i>who is ...; is it ...? how much/many? what colour/what's this/that?</i>); korraldused (käskiv kõne); viisakas sooviavaldus (<i>I would like some water</i>); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (<i>and, but</i>).

TEGUSÕNA	2.klass Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; modaalteigusõna (<i>can</i>);
	3.klass Present Simple (<i>be/have/do</i>) and Present Continuous ka küsimustes ja lühivastustes; Past Simple (<i>be</i>); <i>going-to</i> tulevik; modaalteigusõna (<i>can</i>); tegevusnimed (<i>I like swimming</i>).

NIMISÕNA	2.klass Ainsus ja reeglipärane mitmus; umbmäärane artikkel+loendatav nimisõna.
	3.klass Ainsus ja reeglipärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

OMADUSSÕNA	2.klass Värvid. Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).
	3.klass Üldlevinud omadussõnad (<i>good, big, red</i>).

ASESÕNA	2.klass Isikulised asesõnad; <i>this is/that is...</i>
	3.klass Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; <i>this is/that is...</i>

EESSÕNA	2.klass -
	3.klass Enamkasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (<i>in, on, at, to</i>).

ARVSÕNA	2.klass Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.
	3.klass Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA	2.klass hulga- ja määramäärsõnad (<i>many</i>).
	Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (<i>now, here</i>); hulga- ja määramäärsõnad (<i>many, much</i>).

SÕNATULETUS	2.klass -
	3.klass -

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Erinevate häälikute kuulamine, kordamine ja eristamine. Autentse ja õppeotstarbel salvestatud kõne kuulamine (õpetaja ja/või emakeelerääkijate kõnelduna), kordamine, jäljendamine, kaasa plaksutamine, käega näitamine (intonatsiooni, keelerütmi, meloodiat ja rõhuasetusi). Teatud sõnale või fraasile reageerimine vastava tegevusega (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele voi pildile osutamine jms). Pildi vol teksti täiendamine, kuuldu põhjal vajaliku leidmine.

Tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine. Laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesannete täitmine (ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine jms).

Praktilised tööd:

- tähe- või värvikaartide näitamine erinevate häälikute eristamisel;
- +/- või õige variandi märkimine erinevate häälikute eristamisel;
- teksti põhisisu mõistmisel sobivalt reageerimine;
- küsimus-vastus ülesanded;
- kuuldu põhjal lihtsa ankeedi täitmine.

Loetu mõistmine

Tähestikuga tutvumine ja selle harjutamine. Häälega lugemine. Õpetaja abiga tööjuhendi lugemine ja mõistmine (mida tuleb teha või millist infot tekstist otsida). Lühikeste, piltidega varustatud lugude lugemine. Tekstilõikude õigesse järjekorda panemine. Lausete reastamine vastavalt sisule. Tuttavate sõnade ja väljendite ning loetellu mittedobivate sõnade äratundmine sobimatu. Teksti alusel õigete ja valede väidete eristamine. Küsimustele vastamine.

Praktilised tööd:

- õige häälduse ja õige rõhuga tähtede ja õpitud sõnade lugemine;
- praktilised ülesanded lausete ning tekstilõikude ühendamiseks ja järjestamiseks;
- vajaliku info otsimine tekstist.

Suulised toimingud

Häälikute, silpide, sõnade ja fraaside kordamine. Etteantud ja õpitud väljendite ja lausete kordamine. Kaasõpilastele küsimuste esitamine (kes-, mis-, kuidas-, kus-, ja kust-küsimused). Küsimused kuupäeva, nädalapäeva ja kellaaja kohta ning kuupäeva, nädalapäeva ja kellaaja nimetamine. Küsimine, kas teised said temast aru ning mida nad millestki arvavad. Kindla mudeli järgi rääkimine. Koostab ja harjutab lihtsate lausete koostamine ja harjutamine ootuspärase info edastamiseks. Lihtsate juhiste andmine. Õpitud pöördumiste, vabanduste, viisakusväljendite kasutamine dialoogides. Laulude ja luuletuste esitamine. Sõnamängud.

Praktilised tööd:

- pallimäng küsimuste esitamise ja neile vastamise kohta;
- intervjuerimismäng;
- küsimustele vastamine enda ja oma igapäevaste tegevuste kohta;
- enda, sõprade, pereliikmete ja klassikaaslaste tutvustamine;
- pereliikmete kohta fotoseina koostamine;
- küsimuste esitamine fotodel olevate isikute kohta ja neile vastamine;
- info edastamine pildi, tunniplaani, ankeedi jms põhjal;
- tee juhatamine;
- plakati koostamine ja selle esitlemine;

- osalemine dialoogis klassikaaslasega;
- laulude ja luuletuste esitamine;
- rühmatööna puuduolevate salvide jaoks laulusõnade koostamine;
- lihtsate sõnamängude koostamine ja nende mängimine koos klassikaaslastega.

Kirjalikud toimingud

Ära kirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. Kuuldu järgi sõnade, väljendite ja lausete kirjutamine. Isikuandmete kirjutamine. Sõnadega numbrite, arvude, kuupäevade kirjutamine. Etteantud näitajate alusel loo kirjutamine (nt iseendast, oma perekonnast, koduloomast vms). Etteantud info alusel lühikese teksti kirjutamine. Lünktekstide täitmine. Piltide võrdlemine, esemete otsimine ja selle põhjal lausete kirjutamine.

Praktilised tööd:

- rühmatööna plakati koostamine: Minu hobid
- perepuu koostamine: pereliikmed, nende nimed, vanused, hobid jms;
- etteantud info alusel lühikese teate kirjutamine sõbrale;
- väga lühikeste tekstide kirjutamine (nt enese, pere, sõbra tutvustus, sõnum, kutse jms);
- miniloo kirjutamine sotsiaalmeediasse mingi sündmuse kohta etteantud mudeli järgi;
- e-mailile vastuse kirjutamine (etteantud tekstis lünkade täitmine);
- piltide võrdlemisel puuduolevate esemete otsimine ja nimetamine;
- lühikese loovtöö koostamine rühmas: menüü koostamine;
- numbrite kuulamine ja kirjutamine mängides Bingot;
- ankeedi täitmine (nimi, vanus, pereliige, elukutse, hobid).

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Tervitus- ja hüvastijätuväljendite korrektne kasutamine. Õpetaja juhendamisel eesti keele, emakeele ja õpitava võõrkeele viisakusnormide sarnasuste ning erinevuste üle arutlemine. Õpitava keele viisakus- ja kultuurispetsiifiliste väljendite (palumine, tänamine, tähtpäevade puhul õnnitlemine jms) kasutamine suhtlemisel. Teiste eneseväljendusvahendite kasutamine keeleteadmiste puudumise kompenseerimisel (žestid, joonistamine jms).

Praktilised tööd:

- viisakusväljendite rutiinne kasutamine tundides;
- kultuuriomaste väljendite korrektne kasutamine (nt soovid jõuludeks, sünnipäevaõnnitlused jms).

Keelekasutus

Üksikute äraõpitatud tarindite ja lausemallide kasutamine. Lihtsate sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamine mõne konkreetse olukorra kohta.

Praktilised tööd

- simulatsiooniharjutus sõnade ja viibete, fraaside ja lausete kasutamiseks mõnes konkreetses olukorras.

Info- ja andmekirjaoskus

Õpiku sõnastikku või sõnade loendi kasutamine. Internetiotsingu kasutamine vajaliku materjali leidmiseks. Digikeskkondade kasutamine õppimisel. Enda digitaalse identiteedi haldamine ja kaitsmine.

Praktilised tööd:

- ülesanded, mis on seotud sõnastike kasutamisega;
- info otsimine internetist.

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu tarbimine. Riigid ja pealinnad, kus räägitakse õpitavat keelt. Õpitava keele maade iseloomulikud kultuuritavad, rahvuspühad jms.

Praktilised tööd:

- ülevaate koostamine võõrkeelse meediasisu tarbimisest (päeviku pidamine);
- sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: võõrkeelepäevad, tähtpäevade tähistamine;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks;
- kaardil õpitavat keelt kõnelevate riikide ja pealinnade näitamine;
- lühikese esitluse või plakati tegemine õpitava keele maa mõnest kultuuritavast; • kuulamise järgi erinevatele riikidele või regioonidele iseloomulike keelendite äratundmine;
- võimalusel kaasõpilastele oma reisikogemuse tutvustamine õpitava keele riigis.

Õpioskused

Erinevate õpistrateegiate kasutamine õpetaja juhendamisel: kordamine, seostamine, meenutamine, jne. Õpetaja juhendamisel oma eksimustest õppimine. Kaaslastele tagasiside andmine. Digivahendite kasutamine õppimiseks ja teadmiste kinnistamiseks. Õpetaja juhendamisel osalemine paaris- ja rühmatöös.

Praktilised tööd:

- õpieesmärkide seadmine;
- vigade paranduste tegemine;

- erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppekeskkond, info otsimine jms;
- õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine;
- õpetaja juhendamisel mudeli järgi iseenda ja kaaslaste tööle tagasiside andmine.

II kooliaste

Õpitulemused

II kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

6. klassi lõpetaja saavutab A2-keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausetest koosnevaid tekste;
- kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);
- teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;
- teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.

II kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemisi hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärasest teavest;
- mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- mõistab olulist teavet lühiuudises;

- kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

Omandatava keeleoskustaseme (A2 - keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti

Omandatava keeleoskustaseme (A2 - keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine*:

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
SUULINE TEKSTILOOMINE (RÄÄKIMINE)	
Skaalatabel 1 ÜLDINE RÄÄKIMISOSKUS	4.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
	5.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi ning igapäevatoiminguid; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
	6.klass Oskab lihtsal viisil kirjeldada ja tutvustada inimesi, elu- ja töötingimusi ning igapäevatoiminguid, sõnastada, mis meeldib, mis mitte jne; tekst moodustub lihtsate sidesõnadega seotud lihtfraasidest ja -lausetest.
Skaalatabel 2 PIKK MONOLOOG: kogetu kirjeldamine	4.klass Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, õppimist, kooli. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
	5.klass Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut.
	6.klass Oskab jutustada või kirjeldada, reastades lihtsaid mõtteid. Oskab kirjeldada igapäevaeluga seonduvat, nt inimesi, kohti, tööd või õpinguid. Oskab lühidalt ja lihtsalt kirjeldada sündmusi ja toiminguid. Oskab kirjeldada kavatsusi, kokkuleppeid, tavapäraseid toiminguid, möödunut ja kogetut. Oskab lihtsas keeles kirjeldada ja võrrelda kõnealuseid objekte või oma asju. Oskab selgitada, mis talle millegi juures

	meeldib või ei meeldi. Oskab kirjeldada oma perekonda, elutingimusi, haridust, praegust või eelmist tööd. Oskab lihtsate sõnadega kirjeldada inimesi, kohti ja oma asju.
--	--

Skaalataabel 4 TEADETE EDASTAMINE	4.klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on suures osas mõistetav.
	5.klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav.
	6.klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid õpitud teemadel. Kõne on mõistetav keskendunud kuulajale.

Skaalataabel 5 SUULINE ESINEMINE	4.klass Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäeva teemal.
	5.klass Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäeva teemal. Oskab vastata otsestele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse.
	6.klass Oskab esitada lühikese päheõpitud teksti endale tuttaval igapäeva teemal. Oskab vastata otsestele esinemisjärgsetele küsimustele, kui vajadusel küsimust korratakse või vastust sõnastada aidatakse. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Tuleb toime väheste otseste esinemisjärgsete küsimustega. Oskab esitada väga lihtsa päheõpitud teksti endale tuttaval teemal.

KIRJALIK TEKSTILOOME (KIRJUTAMINE)	
Skaalataabel 6 ÜLDINE KIRJUTAMISOSKUS	4.klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid.
	5.klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid vajadusel neid õpetaja abil lihtsate side sõnadega nagu „ja”, „aga” ning „sest”
	6.klass Oskab kirjutada lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate side sõnadega

	nagu „ja”, „aga” ning „sest”
--	------------------------------

Skaalatabel 7 LOOVKIRJUTAMINE	4.klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elu tingimustest, haridusest ning koolis õppimisest.
	5.klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elu tingimustest, haridusest ning koolis õppimisest. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest.
	6.klass Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elu tingimustest, haridusest ning praegusest või eelmisest tööst. Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid väljamõeldud elulugusid ning lihtsamaid lugusid inimestest. Oskab seotud lausetega kirjutada oma eluoluga seonduvatel teemadel (nt inimesed, kohad, töö ja õpingud). Oskab kirjutada väga lühikesi ja lihtsaid minevikusündmuste, oma varase ma tegevuse ja isiklike kogemuste kirjeldusi.

Skaalatabel 9 OMA JUTU LÄBIMÕTLEMINE	4.klass -
	5.klass On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast, kasutades abimaterjale.
	6.klass On võimeline meenutama ja kordama olukohaseid fraase oma keelevarast.

Skaalatabel 10 KEELEOSKUS LÜNKADE KOMPENSEERIMINE	4.klass -
	5.klass Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”).
	6.klass Oskab mõtet edasi anda esemele osutades (nt tähenduses „Palun mulle see”). Oskab öeldu mõtet selgitada žestide abil, kui on kasutanud vale sõna.

KUULAMISTOIMING (KUULAMINE)	
Skaalatabel 12	4.klass

ÜLDINE KUULAMISOSKUS	Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, vajadusel neid korduvalt kuulates, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pere teave, sisseostud, kodukoht, töö).
	5.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pere teave, sisseostud, kodukoht, töö).
	6.klass Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase jm väljendeid, mis seostuvad esmatahtsate eluvaldkondadega (nt algeline isiku- ja pere teave, sisseostud, kodukoht, töö). Mõistab selget ja aeglast seotud kõnet.

Skaalatabel 13 EMAKEELEKÕNELE JATE VESTLUSE MÕISTMINE	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Suudab üldiselt tabada mõttevahetuse teemat, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt.

Skaalatabel 15 TEADAANNETE JA JUHISTE KUULAMINE	4.klass Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete juhiste põhisisu.
	5.klass Mõistab, vajadusel korduv kuulamisel, lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, vajadusel korduv kuulamisel, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.
	6.klass Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu. Mõistab lihtsaid juhiseid, näiteks kuidas jalgsi või ühissõidukiga pääseda punktist A punkti B.

Skaalatabel 16 MEEDIAKANALITE JA SALVESTISTE KUULAMINE	4.klass -
	5.klass Mõistab, vajadusel korduv kuulamisel või õpetaja selgitamisel, lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.
	6.klass Mõistab lühikeste, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestiste põhisisu, mis puudutab ennustatava sisuga igapäevaseid asju.

LUGEMISTEGEVUS (LUGEMINE)	
Skaalatabel 17 ÜLDINE LUGEMISOSKUS	4.klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Vajadusel kasutab sõnaraamatut.
	5.klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu.
	6.klass Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu. Mõistab lühikesi lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, kui teksti keele kasutus sarnaneb tema igapäevaelus või -töös sageli esetulevaga.
Skaalatabel 18 KIRJAVAHETUSE LUGEMINE	4.klass Mõistab lühikesi ja lihtsaid meilisõnumeid.
	5.klass Mõistab lühikesi isiklikke kirju.
	6.klass Mõistab tavapäraseid meilisõnumeid ja isiklikke kirju endale tuttavatel teemadel.
Skaalatabel 19 EESMÄRGIPÄRANE LUGEMINE	4.klass Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused).
	5.klass Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoni raamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja).
	6.klass Mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades: tänaval, restoranis, raudteejaamas, töökohal (juhendid, juhtnöörid, ohuhoiatused). Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet (nt leida telefoni raamatu kollastelt lehekülgedelt soovitud teenuse või selle osutaja). Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest (reklaamid, brošüürid, menüüd, aja kavad jms).
Skaalatabel 20 LUGEMINE INFO HANKIMISEKS JA ARUTLEMISEKS	4.klass -
	5.klass -

	6.klass Tabab asjassepuutuvat teavet lihtsamal kirjalikus tekstis (kirjad, brošüürid, lühikesed lehelood jms), kus kirjeldatakse sündmusi.
--	---

Skaalatable 21 JUHISTE LUGEMINE	4.klass Mõistab lihtsaid igapäevastel kooli teemadel ja tunni ülesannete juhiseid.
	5.klass Mõistab lihtsaid igapäevastel kooli teemadel ja tunni ülesannete juhiseid. Mõistab lihtsas keeles nõudeid.
	6.klass Mõistab lihtsaid igapäevastel kooli teemadel ja tunni ülesannete juhiseid. Mõistab lihtsas keeles nõudeid (nt ohutusnõudeid). Mõistab lihtsaid juhiseid igapäevaste seadmete kasutamiseks (nt mobiiltelefoni kasutusjuhend).

AUDIOVISUAALNE TEGEVUS	
Skaalatable 22 TELESAADETE JA FILMIDE VAATAMINE	4.klass Suudab tabada animatsiooni filmi sündmusi, kui pilt kommentaare toetab.
	5.klass Suudab tabada lastefilmi sündmusi, kui pilt kommentaare toetab.
	6.klass Suudab tabada animatsiooni ja lastefilmi sündmusi, õnnetusi jms kirjeldavate teleuudiste põhi sisu, kui pilt kommentaare toetab. Suudab jälgida faktipõhiste teleuudiste temavahetusi ja tabada uudise põhisisu.

VASTUVÕTUSTRATEGIAD	
Skaalatable 23 VIHJETE TABAMINE JA JÄRELDAMINE (suuline ja kirjalik suhtlus)	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Oskab lühikeste konkreetset laadi igapäevaste tekstide ja suuliste teadete üldise tähenduse kontekstis tuletada tundmatute sõnade arvatavat tähendust.

SUULINE SUHTLUS

Skaalatabel 24 ÜLDINE SUULINE SUHTLUS	4.klass Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt kool ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida.
	5.klass Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades.
	6.klass Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt töö ja vaba aeg). Suudab vahetada lihtsaid lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda ise vestlust ülal hoida. Tuleb vähese vaevaga toime lihtsas igapäevasuhtluses. Oskab esitada küsimusi ja küsimustele vastata. Oskab vahetada mõtteid, küsida ja anda infot igapäevastes tüüpolukordades. Suudab küllaltki vabalt suhelda lihtsamates olukordades ja tuleb toime lühivestluses, kui vestluspartner teda vajaduse korral aitab.

Skaalatabel 25 EMAKEELSE VESTLUSKAASLAS E MÕISTMINE	4.klass Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama.
	5.klass Mõistab häälduselt selge keelelt lihtsa ja teemal tuttava otsese pöördumise sisu üldiselt; on aeg-ajalt sunnitud paluma midagi korrata või ümber sõnastada.
	6.klass Mõistab lihtsas igapäevases vestluses pöördumisi, mis on selgelt ja aeglaselt suunatud otse temale. Kaaslasel on võimalik end arusaadavaks teha, kui ta vaevub pingutama. Saab jutust piisavalt aru, et raskusteta toime tulla lihtsamate tavapäraste kahepoolsete toimingutega. Suudab üldjoontes jälgida selget kirjakeelset juttu, kui kõneaine on tuttav ja on tagatud võimalus paluda mõnda kohta korrata või ümber sõnastada.

Skaalatabel 26 VESTLUS	4.klass Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte.
	5.klass On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda

	enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema.
	6.klass Oskab tervitada ja pöörduda, kasutades lihtsaid igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab tervitada, hüvasti jätta, ennast või teisi tutvustada, tänada. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab öelda, mis talle meeldib ja mis mitte. On võimeline vahetama lühikesi lauseid, kuid mõistmisraskuste tõttu ei suuda enamasti vestlust ülal hoida; siiski võib kuulnud mõista, kui vestluspartner soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab üldjoontes jälgida selget kirjakeelset juttu, kui kõneaine on tuttav ja on tagatud võimalus paluda mõnd kohta korrata või ümber sõnastada. Suudab osaleda lühivestluses, kui kontekst on tuttav ja kõneaine talle huvi pakub. Oskab lihtsate sõnadega väljendada enesetunnet ja tänu.

Skaalatabel 27 VABA MÕTTEVAHETUS (sõprade ringis)	4.klass -
	5.klass Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöördutakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist.
	6.klass Oskab arutada igapäevaelu praktilisi küsimusi, kui tema poole pöördutakse otse ja räägitakse selgelt ning aeglaselt. Oskab arutada, mida ette võtta ja kuhu minna. Oskab määrata kokkusaamist. Saab üldjoontes aru, millest jutt käib, kui räägitakse aeglaselt ja hääldus on selge. Oskab arutada, mida õhtul või nädalavahetusel ette võtta. Oskab teha ettepanekuid ja vastata teiste omadele. Oskab väljendada nõustumist ja nõustumatust.

Skaalatabel 29 EESMÄRGIPÄRANE KOOSTÖÖ	4.klass -
	5.klass Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle.
	6.klass Oskab märku anda, et saab jutust aru. On võimeline vajalikku mõistma, kui rääkija soostub selle nimel vaeva nägema. Suudab osaleda lihtsas tava suhtluses. Oskab kasutada lihtsaid fraase, et lasta endale midagi näidata või ulatada, küsida infot ja pidada aru järgmiste sammude üle. Mõistab keelt küllaldaselt, et vähese vaevaga toime tulla lihtsas tava suhtluses. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole kuulnud mõistnud. Oskab arutleda, mida järgmisena ette võtta, teha ettepanekuid ja

	vastata teiste omadele, küsida ja anda juhatus.
--	---

Skaalatabel 30 TOIMINGUD KAUPADE TEENUSTE OSTMISEL	JA	4.klass Oskab tellida toitu. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes.
		5.klass Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid.
		6.klass Oskab tellida toitu. Oskab teha lihtsamaid oste, sõnastada oma soove ja küsida hinda. Oskab anda ja vastu võtta infot koguste, suurusnumbrite ja hindade kohta. Oskab küsida tarbekaupu ja põhiteenuseid. Oskab küsida lihtsat infot reisi või ühissõidukite kohta (bussid, rongid, takso); oskab küsida ja juhatada teed ning osta pileteid. Oskab küsida vajalikke asju ja teha lihtsamaid toiminguid poes, postkontoris või pangas.

Skaalatabel 31 INFOVAHETUS	4.klass Oskab küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab esitada küsimusi kooli ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele.
	5.klass Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta.
	6.klass Oskab küsida ja edastada isikuandmeid. Oskab küsida ja juhatada teed, toetudes kaardile või plaanile. Oskab esitada küsimusi töö ja vaba aja kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Tuleb toime lihtsa igapäevasuhtlusega, kui see seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses. Oskab vahetada piiratud infot tuttavate tavatoimingute kohta. Oskab keelt piisavalt, et tulla suurema pingutuseta toime igapäevasuhtluses. Tuleb toime igapäevavajadustega: oskab leida ja edastada lihtsat faktiteavet. Oskab esitada küsimusi tavapäraste toimingute kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab esitada küsimusi vaba aja tegevuste ja möödanikus tehtu kohta ning vastata samalaadsetele küsimustele. Oskab anda ja järgida lihtsaid juhtnööre, näiteks osutada suunda või juhatada teed.

Skaalatabel 32 KÜSITLEJA VASTAJA ROLL	JA	4.klass Oskab küsitletava rollis vastata küsimustele ja väidetele tuttavatel teemadel
		5.klass Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.

	6.klass Suudab end vastaja rollis mõistetavaks teha, oskab tuttava kõneaine korral edastada mõtteid või teavet, kuid vajab seejuures mõningast abi ning võib paluda küsimust selgitada.
--	--

KIRJALIK SUHTLUS	
Skaalatable 33 ÜLDINE KIRJALIK SUHTLUS	4.klass Oskab kirjutada malle kasutades lühikesi lihtsaid sõnumeid
	5.klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju, vajadusel kasutab sõnaraamatut.
	6.klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad talle vajalikke asju.

Skaalatable 34 KIRJAVAHETUS	4.klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, kasutades malle, et väljendada tänu või esitada vabandust.
	5.klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust. Vajadusel kasutab sõnaraamatut.
	6.klass Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju, et väljendada tänu või esitada vabandust.

Skaalatable 35 TEATED, SÕNUMID JA PLANGID	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Oskab kuulamise järgi kirja panna lühikesi ja lihtsaid teateid, kui tal on võimalus paluda neid korrata või teisiti sõnastada. Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid teateid, mis puudutavad talle vajalikke asju

INTERAKTIIVSED STRATEEGIAD	
Skaalatable 36 SUHTLUSAKTIIVSU	4.klass Oskab paluda tähelepanu. Oskab alustada ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust,

S (vooruvahetus)	kasutades malle.
	5.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
	6.klass Oskab paluda tähelepanu. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.

Skaalatabel 37 SUHTLUSKOOSTÖÖ	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Oskab märku anda, et saab jutust aru.

TEKSTID	
Skaalatabel 38 SELGITUSTE PALUMINE	4.klass Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida.
	5.klass Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega.
	6.klass Oskab märku anda, et ei suutnud teise juttu jälgida. Oskab paluda võtmesõnade või -fraaside kordamist lihtsamate sõnadega. Oskab lihtsate sõnadega paluda kordamist, kui pole teise juttu mõistnud.

Skaalatabel 40 TÖÖ TEKSTIGA	4.klass Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trüki tekste.
	5.klass Oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.
	6.klass Oskab ümber kirjutada lühemaid selge käekirjaga kirjutatud või trüki tekste. Oskab oma keele pädevuse ja -kogemuse piires leida ja kasutada lühemate tekstide võtmesõnu ja -fraase või lühikesi lauseid.

SUHTLUSPÄDEVUS

Skaalatabel 41 ÜLDINE KEELEPAGAS	4.klass Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibeväljenditega kohtadest, asjadest jne.
	5.klass Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine). Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi.
	6.klass Oskab kasutada lause põhimalle ning rääkida meeldejäetud fraaside ja käibeväljenditega iseendast ja teistest, tööst, kohtadest, asjadest jne. Tuleb lühikesi igapäevaseid väljendeid kasutades toime lihtsates konkreetsetes olukordades (isikute ja igapäevatoimingutega seonduv, soovide ja vajaduste väljendamine, info küsimine). Keelevara on väike ja koosneb päheõpitud fraasidest, mis lubavad sõnastada lihtsaid eluvajadusi. Ettenägematus olukorras võib tekkida pause ja suhtlusraskusi. Valdab keele põhivara sellisel tasemel, mis lubab toime tulla iga päevastes tavalukordades; siiski on sageli sunnitud sõnumit lihtsustama ja sõnu otsima.

Skaalatabel 42 SÕNAVARA ULATUS	4.klass Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi.
	5.klass Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi.
	6.klass Sõnavara on piisav, et rahuldada lihtsaid eluvajadusi. Sõnavara on piisav, et rahuldada põhilisi suhtlusvajadusi. Sõnavara on küllaldane, et tulla toime igapäevaste tuttavate toimingutega.

Skaalatabel 43 SÕNAKASUTUS	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Valdab igapäevavajadustega piirnevat nappi sõnavara.

Skaalatabel 44 GRAMMATIKA KORREKTSUS	4.klass -
	5.klass -

	6.klass Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu ka grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildamisel); siiski on enamasti selge, mida öelda tahab
--	---

Skaalatabel 45 HÄÄLDUSPÄDEVUS	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Hääldus on üldjuhul piisavalt selge, et öeldust aru saada, kuigi võõras aktsent on märgatav ja vestluspartnerid peavad aeg-ajalt paluma arusaamatuid kohti korrata.

Skaalatabel 46 ÕIGEKIRJAOSKUS	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Oskab kirjutada lühikesi lauseid igapäevastel teemadel (nt juhatada, kuidas kuhugi minna). Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti) kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse.

Skaalatabel 47 KEELEKASUTUSE OLUKOHAUS	4.klass -
	5.klass Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata.
	6.klass Suudab vahetada lühikesi lauseid, oskab tervitamisel ja pöördumisel kasutada igapäevaseid viisakusväljendeid. Oskab esitada kutset, teha ettepanekut ja vabandada; oskab kutsele, ettepanekule ja vabandusele vastata. Oskab lihtsate keelevahendite abil rahuldada keskseid kõnetarbeid (info andmine ja küsimine, selgituste nõudmine, arvamuse ja suhtumise väljendamine). Suudab tulemuslikult suhelda igapäevaolukordades, oskab kasutada kõige lihtsamaid üldväljendeid ja järgida peamisi suhtlusreegleid.

Skaalatabel 48 KEELEKASUTUSE	4.klass -
---------------------------------	--------------

PAINDLIKKUS	5.klass Oskab sõnu ümber tõsta, varieerida äraõpitud fraase, kui olukord seda nõuab.
	6.klass Oskab kasutada meeldejäetud lihtsaid fraase. Suudab sõnakasutust vähesel määral varieerida, kui olukord seda nõuab.

Skaalatabel 49 VOORUVAHETUS	4.klass Oskab paluda tähelepanu.
	5.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust.
	6.klass Oskab paluda tähelepanu. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust. Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lühivestlust, kasutades lihtsaid võtteid.

Skaalatabel 50 TEEMAARENDUS	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Oskab jutustada ja kirjeldada sidumata lausetega.

Skaalatabel 51 TEKSTI SELGUS JA SIDUSUS	4.klass Oskab õpetaja abil siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.
	5.klass Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”.
	6.klass Oskab siduda lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”. Oskab kasutada kõige sagedasemaid sidesõnu, et ühendada lauseid jutustuseks või tunnuste loendeid kirjelduseks.

Skaalatabel 52 KÕNE LADUSUS	4.klass Oskab väljenduda lühikeste sidumata valmisfraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Vajab välist abi.
	5.klass Oskab väljenduda lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi.

	6.klass Oskab väljenduda lühifraasidega, kui kõneaine on tuttav. Kõne on takerduv, väga sageli on märgata ebasobivaid alustusi. Oskab end lühivestluses mõistetavaks teha, kuigi sageli on märgata pause, ebasobivaid alustusi ja ümbersõnastamist.
--	--

Skaalataabel 53 VÄLJENDUSTÄPSUS	4.klass -
	5.klass -
	6.klass Suudab tuttavas igapäeva olukorras vahendada lihtsat nappi teavet. Ootamatus olukorras peab enamasti sõnumit lihtsustama.

ÕPPESISU II KOOLIASTE

MINA JA TEISED	4.klass iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;
	5.klass iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused;
	6.klass enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).

KODU LÄHIÜMBRUS	4.klass kodu ja koduümbrus, sugulased, pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;
	5.klass kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
	6.klass pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus, ametid, tegevusalad, huvid; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

KODUKOHT EESTI	4.klass linn ja maa, Eesti loodus, ilm
	5.klass

	Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt)
	6.klass Põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel.

RIIGID JA NENDE KULTUUR	4.klass Eesti ja õpitava keele riigi/riikide naaberriikide nimed, rahvused, keeled.
	5.klass õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt)
	6.klass põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; igapäevaelu kombes, mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, sh keele- ja kultuuriloolised seosed eesti keele ja kultuuriga; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvi ringi ja käsitletavaid teemasid

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG	4.klass päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt)
	5.klass söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus
	6.klass transpordivahendid; lihtsamad ostud erinevates poodides; lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; tuntumad ametid ja nendega seotud tegevused. Huvid (sport, filmid, raamatud, kollektsioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt) ja nendega seotud keskkond/ümbrus, esemed; eelistuste põhjendamine.

MEEDIA	4.klass meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.
	5.klass meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.
	6.klass meedia (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.

GRAMMATIKA SISU II KOOLIASTE

LAUSEÕPETUS	4.klass Õigekiri õpitud sõnavara piires; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma)
	5.klass sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; õigekiri õpitud sõnavara piires; kõrvallaused (<i>who/which</i>)
	6.klass rinnastavad sidesõnad (<i>too, or</i>); alistavad sidesõnad (<i>when, because</i>); õigekiri õpitud sõnavara piires; kaudne kõne (saatelause olevikus)
TEGUSÕNA	4.klass Põhi- ja abitegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>); enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
	5.klass Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple</i>)
	6.klass Modaal tegusõnad (<i>can, must, may</i>); isikuline tegumood (<i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Present Perfect</i>). Tuleviku väljendamine (<i>Present Continuous, Going to</i>); enamkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad.
NIMISÕNA	4.klass Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine;
	5.klass Ebareeglipärane mitmus (<i>man/men, tooth/teeth</i>); aluse ja öeldise ühildumine;
	6.klass umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (<i>go home, have a headache, go to the theatre</i>).
OMADUSSÕNA	4.klass Omadussõnade võrdlusastmed (ühesilbilised omadussõnad);
	5.klass Omadussõnade võrdlusastmed; (ühe- ja mitmesilbilised omadussõnad)

	6.klass omadussõnade võrdlemine (<i>as...as, too..., enough; more... than</i>); <i>so/such</i> +omadussõna.
ASESÕNA	4.klass isiklikud asesõnad (I, you); omastavad asesõnad (my, your); omastavate asesõnade absoluutvormid (<i>mine, yours</i>)
	5.klass Siduvad asesõnad (<i>these/those, who</i>)
	6.klass enesekohased asesõnad (<i>myself</i>);umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (<i>some/any/no</i>).
EESSÕNAD	4.klass kohaeesõnad
	5.klass Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad
	6.klass Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enamkasutatavad eessõnalised väljendid (<i>next to, in the middle</i>).
ARVSÕNA	4.klass Põhi- ja järgarvud, kuupäevad,
	5.klass Põhi- ja järgarvud, kuupäevad,
	6.klass Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud
MÄÄRSÕNAD	4.klass Määrsõnade moodustamine (liitega –ly)
	5.klass sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad;viisimäärsõnad
	6.klass ebareeglipärased määrsõnad (<i>fast</i>);hulga- ja määramäärsõnad (<i>a little, a few, some, any, a lot</i>).
SÕNATULETUS	4.klass Arvsõna tuletusliited (-teen,-ty); määrsõna tuletusliide –ly.

	5.klass Arvsõna tuletusliited (-teen,-ty); määrsõna tuletusliide –ly.
	6.klass Nimisõna tuletusliited (-er, -or)

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Audio ja videoteksti kuulamine ning kuuldu põhjal küsimustele vastamine. Kuuldu põhisisu või teema määramine valikvastustega. Suuliselt antud mängureeglite järgimine. Kuuldu põhjal teksti loomine, pildi joonistamine. Taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine.

Praktilised tööd:

- audio ja videoteksti kuulamise põhjal valik- või lühivastusega faktiküsimustele vastamine (koht, aeg, tegevus, isikud, õige-vale-info puudub jms);
- tekstilõikude ja piltide järjestamine kuuldu põhja;
- dialoogis osalemine;
- rollimängus osalemine;
- sõnamängud ja liikumismängud;
- kuuldu põhjal oma teksti kirjutamine ja selle esitamine;
- kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- taustamürata esitatud aeglase teadaannete kuulamine ja faktiküsimustele vastamine.

Loetu mõistmine

Eakohase adapteeritud ilukirjanduslikku teksti iseseisvalt lugemine ja selle põhjal ülesannete täitmine. Lühikeste tarbetekstide (kuulutus, menüü, silt) lugemine ja teksti põhjal ülesannete täitmine. Loetud info vahendamine emakeeles. Sõnade järjestamine lauseteks ja tekstilõikude järjestamine tekstideks. Piltide ja tekstilõikude omavahel sobitamine. Õpitavas keeles lühiteksti otsimine internetist.

Praktilised tööd:

- loetud lühiteksti põhjal küsimustele vastamine;
- teksti, graafiku või pildi täiendamine;
- lihtsa teksti põhisisu edasi andmine õpitavas keeles;
- loetud mängureeglite ja juhiste põhjal osalemine mängudes (lauamäng, sõnamäng, liikumismäng, interaktiivsed mängud jms);
- internetist leitud lühiteksti tutvustamine kaaslastele emakeeles.

Suulised toimingud

Uute sõnade ja väljendite kordamine õige häälduse, rõhu, rütmi ja intonatsiooniga. Enda, oma sõprade ja pere, huvialade, harjumuste, päevakava, nädalavahetuse, koolivaheaja ja tuleviku kavatsuste kirjeldamine. Pildil olevate inimeste ja tegevuste kirjeldamine. Lühikese lihtsa teksti põhisisu edasiandmine, kasutades kava või muud tuge. Dialoogi nõudvates rollimängudes osalemine. Dialoogi koostamine. Enda arvamuse koos põhjendusega avaldamine ja kaaslastelt arvamuse küsimine. Teksti põhjal küsimuste esitamine ja küsimuste põhjal loetu ümber jutustamine.

Praktilised tööd:

- grupidööna plakatite loomine ja nende põhjal jutustamine;
- esitlus etteantud teemal ja eelneva põhjal küsimustele vastamine;
- pildiseeria koostamine ja selle esitlemine;
- osalemine kaaslasega koostatud dialoogis; osalemine rollimängus;
- pildi kirjeldamine suunavate küsimuste abil.

Kirjalikud toimingud

Etteantud teemal kirjutamine: sõnum, postkaart, lühike kiri, kirjeldav jutustus, ringkiri, koomiks. Pildi kirjeldamine: esemed, inimesed, keskkond, tegevused. Küsimustiku koostamine ja tulemuste esitamine graafiliselt või muul viisil. Arvutis eesti keeles mitteesinevate tähtede ja diakriitiliste märkidega tutvumine.

Praktilised tööd:

- paaris või rühmas lühiteksti loomine (dialoog, väike jutt teemal õpitud sõnavaraga)
- lühikeste tekstide kirjutamine: e-kirjad, sõnumid, blogipostitus;
- vastuste kirjutamine etteantud sõnumile;
- piltide kirjalik kirjeldamine;
- etteütlus;
- oma põhjendatud arvamuse või eelistuse avaldamine loetud teksti põhjal;
- arvutis teksti loomine
- interaktiivsed mängud

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Õpitava keele maade suhtlusnormide eripärade tutvumine ja nende võrdlemine teiste tuttavate kultuurinormidega. Emakeeles arutlemine, kuidas mitmekultuurilises keskkonnas suhelda ja käituda.

Praktilised tööd:

- õppevideod õpitava keele maade suhtlusnormide eripärade tutvumiseks;
- viisakusväljendite harjutamine läbi rollimängude
- interaktiivsed mängud

Keelekasutus

Lihtsate tarindite kasutamine (õpilane kasutab enamasti küll õigesti, kuid teeb pidevalt vigu ka grammatika põhivaras; siiski on enamasti selge, mida öelda tahab). Igapäevavajadustega piirneva napi sõnavara valdamine, mis on küllaldane, et tulla toime igapäevaste ja rutiinsete tuttavate toimingutega.

Praktilised tööd:

- simulatsiooniharjutused lihtsate tarindite kasutamise kohta.

Info- ja andmekirjaoskus

Sõnaraamatu või digisõnastikku ja õpiku koondtabelite kasutamine. Keeleõpet arendavad veebilehed ja rakendused: nende eelised ja puudused. Autoriõiguste ning isikuandmete kaitse reeglite järgmine digisisu loomisel.

Praktilised tööd:

- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digisõnastiku ja õpiku koondtabelite kasutamisega;
- keeleõpet arendavate veebilehtede ja rakenduste kasutamine õpetaja soovitusel;
- interaktiivsed mängud

Kultuuri tarbimine ja looming

Võõrkeelse meediasisu ja lihtsama kirjanduse tarbimine. Sihtkultuuri alased üritused. Loovtööd õpitava keele maa teemal. Esitlused nii Eesti kui õpitava keele maade ajaloo või kultuuri temal.

Praktilised tööd:

- erinevate vanasõnadega tutvumine ja paaristööna õpitava keele ja eesti/vene keele vanasõnade võrdlemine;
- sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, mängud, konkursid;
- loovtööde (nt luuletus, plakat, lauamäng) koostamine õpitava keele maa teemal üksi, paaris või rühmatööna;
- esitlused/posterid õpitava keele maa või Eesti kohta - kindla eesmärgiga otsida infot riigi kultuuri, ajaloo, tähtpäevade, kommete kohta;
- videode vaatamine õpetatava keele maadele iseloomulike kultuuritavadega tutvumiseks.

Õpioskused

Õpetaja juhendamisel abivahenditeta varem õpitu meenutamine tunnis ja koduse tööna (vaba meenutamine üksi, paaris või rühmatööna). Õpetaja juhendamisel osalemine vahelduvõppes (teadvustab unustamise ja pauside olulisust õpitava omandamisel). Õpetaja juhendamisel seoste loomine sõnavara ja grammatika õppimiseks. Paaris- ja rühmatöös osalemine. Õpieesmärkide seadmine ning saavutuste hindamine.

Praktilised tööd:

- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine õpetajalt saadud tagasiside põhjal ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine;
- mudeli põhjal iseenda ja kaaslaste tööle hinnangu ja tagasiside andmine;
- erinevate õpivahendite kasutamine: veebisõnastikud, viktoriinid, sõnakaardid, keeleõppe keskkonnad, info otsimine jms;
- õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine.

III kooliaste

Õpitulemused

III kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

Põhikooli lõpetaja saavutab B1- keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
- osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
- mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
- kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
- kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, interneti);
- kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
- käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

III kooliastme lõpuks taotletavad õpitulemused

9. klassi lõpuks õpilane:

- mõistab olulist teavet autentsetes igapäevaelu tekstis;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;

- mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid.

Omandatava keeleoskustaseme (B1 - keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid II kooliastmes klassiti

Omandatava keeleoskustaseme (B1 - keeleoskustase) kirjelduskriteeriumid III kooliastmes klassiti lähtuvalt skaalatabelistest, mis on toodud Euroopa keeleõppe raamdokumendis *Õppimine, õpetamine ja hindamine*.

Toimingud	Omandatava keeleoskustaseme kirjelduskriteeriumid
SUULINE TEKSTILOOMINE (RÄÄKIMINE)	
Skaalatabel 1 ÜLDINE RÄÄKIMISOSKUS	7.klass Oskab esitada üldsõnalisi, mõtte pausidega ja mõningate keelevigadega kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.
	8.klass Oskab esitada võrdlemisi, kuid üldsõnalisi ja mõningate keelevigadega kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.
	9.klass Oskab esitada võrdlemisi ladusaid, kuid üldsõnalisi kirjeldusi oma huvivaldkonna teemade piires, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina.

Skaalatabel 2 PIKK MONOLOOG: kogetu kirjeldamine	7.klass Oskab jutustada.
	8.klass Oskab jutustada. Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi. Oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid.
	9.klass Oskab jutustada. Oskab kirjeldada unistusi, soove ja püüdlusi. Oskab kirjeldada tegelikke või kujuteldavaid sündmusi. Oskab vahendada raamatu või filmi sisu ja kirjeldada oma muljeid. Oskab sirgjooneliselt väljenduda oma huvivaldkonna teemade piires. Oskab võrdlemisi ladusalt, kuid samas üldsõnaliselt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina. Oskab üksikasjalikult vahendada kogetut, kirjeldada oma tundeid ja reageeringuid. Oskab vahendada ootamatute sündmuste (nt õnnetusjuhtumite) üksikasju.

Skaalatabel 3 PIKK MONOLOOG: põhjendamine ja selgitamine (nt väitluses)	7.klass -
	8.klass Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid
	9.klass Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada arvamusi, kavatsusi ja toiminguid. Suudab esitada võrdlemisi hästi jälgitavaid põhjendusi.

Skaalatabel 4 TEADETE EDASTAMINE	7.klass Oskab edastada väga lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases olukorras. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav
	8.klass Oskab edastada üsna lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases koolikeskkonnas. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav
	9.klass Oskab edastada lühikesi ettevalmistatud teateid igapäevases koolikeskkonnas. Kõne on võõrast aktsendist ja intonatsioonist hoolimata siiski mõistetav

Skaalatabel 5 SUULINE ESINEMINE	7.klass Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt.
	8.klass Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes

	võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma.
	9.klass Oskab ettevalmistatuna üldsõnaliselt esineda endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt. Oskab üsna selgelt välja tuua asja tuuma. Oskab vastata esinemisjärgsetele küsimustele, mõnikord (kui küsija räägib liiga kiiresti) võib paluda küsimust korrata.

KIRJALIK TEKSTILOOME (kirjutamine)	
Skaalatable 6 ÜLDINE KIRJUTAMISOSKUS	7.klass Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste, vajadusel kasuta sõnaraamatut.
	8.klass Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste.
	9.klass Oskab kirjutada tuttavatel teemadel lihtsamaid seotud tekste, ühendades lühemaid lauseid lihtsa järjendina.

Skaalatable 7 LOOVKIRJUTAMINE	7.klass Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna
	8.klass Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna. Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina.
	9.klass Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust või hiljutist reisi. Oskab lugu kirja panna Oskab kirjalikult vahendada kogemusi, kirjeldades tundeid ja reaktsioone lihtsa seotud tekstina. Oskab kirjutada üldsõnalisi üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Skaalatable 8 KIRJALIKUD ÜLEVAATED ARVAMUS AVALDUSED	JA	7.klass Oskab kirjutada väga lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal.
		8.klass Oskab kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tava pärast faktiteavet või põhjendab toiminguid.
		9.klass Oskab kirjutada lühikesi lihtsamaid kirjatöid endale huvipakkuval teemal. Oskab

	kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tava pärast faktiteavet või põhjendab toiminguid. Oskab mingil määral kokku võtta, esitada ja selgitada oma arvamust igapäevaste tavapäraste ja ebatavaliste probleemide kohta.
--	--

Skaalatabel 9 OMA JUTU LÄBIMÕTLEMINE	7.klass Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit, vaiadusel kasutades lausemalle.
	8.klass Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit.
	9.klass Oskab läbi mõelda, kuidas asja tuuma jm olulist sõnastada, lihtsustades vajaduse korral sõnumit. On võimeline katsetama enda jaoks uusi sõnastusviise ja väljendeid, küsides tagasisidet.

Skaalatabel 10 KEELEOSKUS LÜNKADE KOMPENSEERIMINE	7.klass Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru.
	8.klass Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada.
	9.klass Oskab emakeelset sõna võõrapärastada, küsides üle, kas temast saadi aru. Oskab mõistet edasi anda mingi sagedasema ligilähedase tähendusega sõna abil, paludes end parandada. Oskab objekte kirjeldada tunnuste kaudu, kui vajalik sõna ei meenu. Oskab vajalikku tähendust edasi anda mingi asendus väljendiga (nt „pehme magamise karu” tähenduses „kaisukaru”).

Skaalatabel 11 OMA KÕNE JÄLGIMINE JA PARANDAMINE	7.klass -
	8.klass Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi vm keelendit, kui õpetaja sellele tähelepanu juhib.
	9.klass Oskab parandada valesti kasutatud ajavormi vm keelendit, kui vestluspartner sellele tähelepanu juhib. Oskab küsida kinnitust kasutatud keelendi õigsuse kohta. Oskab katkenud vestlust uuesti alustada, kasutades teistsugust taktikat.

KUULISTOIMNG (kuulamine)	
Skaalatabel 12 ÜLDINE KUULAMISOSKUS	7.klass Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne. Vajaduse küsib üle.
	8.klass Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne.
	9.klass Mõistab olulisemat selgest kirjakeelsest jutust ja lühikesest lugudest tuttavatel teemadel, millega puutub igapäevaselt kokku tööl, koolis, vabal ajal jne. Mõistab otsesõnalist faktiteavet igapäevaelu või tööga seotud teemadel. Tabab nii peamist sõnumit kui ka spetsiifilisi üksikasju, kui hääldus on selge ja tuttavlik.

Skaalatabel 13 EMAKEELEKÕNELE JATE VESTLUSE MÕISTMINE	7.klass Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse ühiskeeles, tuttavatel teemadel, hääldus on selge ja tempo ei ole kiire.
	8.klass Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse ühiskeeles, tuttavatel teemadel, hääldus on selge.
	9.klass Suudab üldiselt jälgida pikema mõttevahetuse põhipunkte eeldusel, et kõneldakse ühiskeeles ja hääldus on selge.

Skaalatabel 14 ELAVA ESITUSE KUULAMINE	7.klass Suudab üldjoontes jälgida lühikest otsesõnalist juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles, hääldus on selge ja tempo ei ole kiire.
	8.klass Suudab üldjoontes jälgida lühikest otsesõnalist juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse üldkeeles, hääldus on selge.
	9.klass Suudab üldjoontes jälgida lühikest otsesõnalist juttu tuttavatel teemadel, kui kõneldakse kirjakeeles ja hääldus on selge. Suudab jälgida loengut vm esinemist oma valdkonnas, kui teema on tuttav, sõnastus sirgjooneline ja jutu ülesehitus selge.

Skaalatabel 15 TEADAANNETE JA	7.klass Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre, vajadusel võib üle küsida.
----------------------------------	--

JUHISTE KUULAMINE	8.klass Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre.
	9.klass Suudab järgida üksikasjalikke juhtnööre. Mõistab lihtsamat tehnilist või suunavat infot, näiteks igapäevaste toodete-teenustega seotud juhendeid ja juhiseid.

Skaalatable 16 MEEDIAKANALITE JA SALVESTISTE KUULAMINE	7.klass Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge, jutt on kirjakeelne, tempo ei ole liiga kiire ja on võimalik korduskuulamine.
	8.klass Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge, jutt on kirjakeelne, tempo ei ole liiga kiire.
	9.klass Mõistab enamiku salvestatud ja ringhäälingus leviva materjali sisu, kui teema pakub huvi, kõne on selge ja jutt kirjakeelne. Mõistab raadiouudiste ja lihtsamate salvestiste põhisisu, kui teema on tuttav, jutt suhteliselt aeglane ja selge.

LUGEMISTEGEVUS (lugemine)	
Skaalatable 17 ÜLDINE LUGEMISOSKUS	7.klass Loeb lihtsaid lühemaid faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ja keelekasutus on lihtne.
	8.klass Loeb lihtsaid faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ja keelekasutus on lihtne.
	9.klass Loeb otsesõnalisi faktipõhiseid tekste rahuldava arusaamisega, kui teema kuulub tema huvivaldkonda.

Skaalatable 18 KIRJAVAHETUSE LUGEMINE	7.klass Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju, kui seal on kasutatud lihtsat sõnavada.
	8.klass Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust, vajadusel küsib selleks välist abi.
	9.klass Mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust.

Skaalatabel 19 EESMÄRGIPÄRANE LUGEMINE	7.klass Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid).
	8.klass Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.
	9.klass Oskab leida ja mõista asjakohast teavet igapäevatekstides (kirjad, brošüürid ja lühemad dokumendid). Suudab erilaadse ülesande täitmiseks hõlmata pikemaid tekste, et leida otsitav teave, ja koguda infot teksti eri osadest või mitmest tekstist.

Skaalatabel 20 LUGEMINE INFO HANKIMISEKS JA ARUTLEMISEKS	7.klass Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav.
	8.klass Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi.
	9.klass Leiab lihtsas leheloos olulisema, kui teema on tuttav. Tabab selge arutluskäiguga tekstide põhijäreldusi. Mõistab käsitletava teema arutluskäiku, kuid ei pruugi aru saada üksikasjadest.

Skaalatabel 21 JUHISTE LUGEMINE C2 S	7.klass Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid. Vajadusel kasutab sõnaraamatud või küsib abi.
	8.klass Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid. Vajadusel kasutab sõnaraamatud.
	9.klass Mõistab seadmete selgeid lihtsaid kasutusjuhendeid.

AUDIOVISUAALNE TEGEVUS	
Skaalatabel 22 TELESAADETE JA FILMIDE VAATAMINE	7.klass Suudab jälgida filmi lõike, kus pilt ja tegevus sünded kannavad ning jutt on selge ja aeglane, ning keel on lihtne.
	8.klass Suudab haarata tuttavalt huvipakkuval teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge. Suudab jälgida huvipakkuvaid filme, kus pilt ja tegevus sünded kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne.

	9.klass Suudab jälgida paljusid filme, kus pilt ja tegevus süžeed kannavad ning jutt on selge ja keel lihtne. Mõistab suurt osa telesaatest (nt inter vjuust, lühiloengust ja uudis reportaažist), kui teema pakub huvi ning räägitakse suhteliselt aeglaselt ja selgelt. Suudab haarata tuttavalt teemal telesaate põhisisu, kui jutt on suhteliselt aeglane ja selge.
--	---

VASTUVÕTUSTRATEEGIAD

Skaalatabel 23 VIHJETE TABAMINE JA JÄRELDAMINE (suuline ja kirjalik suhtlus)	7.klass Oskab konteksti põhja, õpetaja suunamisel, tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lause mõtet, kui arutluse teema on tuttav.
	8.klass Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lause mõtet, kui arutluse teema on tuttav.
	9.klass Suudab kontekstis mõista tundmatuid sõnu, kui teema kuulub tema huvi valdkonda. Oskab konteksti põhjal tuletada juhuslike tundmatute sõnade tähendust ja järeldada lause mõtet, kui arutluse teema on tuttav.

SUULINE SUHTLUS

Skaalatabel 24 ÜLDINE SUULINE SUHTLUS	7.klass Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused).
	8.klass Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused). On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav.
	9.klass Oskab avaldada arvamust, anda ja küsida infot igapäevaelu või isiklike asjade kohta (nt perekond, harrastused, töö, reisimine, päevasündmused). On võimeline ettevalmistuseta astuma vestlusse, kui kõneaine on tuttav. Saab üsna hästi hakkama vestlusega nii tüüpilisel kui ebatüüpilisel teemal, kui see puudutab tema tööasju või huvialasid. Oskab vahetada, üle küsida ja kinnitada infot; tuleb toime vähem tüüpilises olukorras ja oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab väljendada mõtteid mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt filmid, raamatud, muusika). Tuleb lihtsat keelt kasutades toime enamikus reisiolukordades.

Skaalatabel 25 EMAKEELSE VESTLUSKAASLAS	7.klass Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega ja lihtsa sõnavaraga pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata.
---	--

E MÕISTMINE	8.klass Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata ning sõnastada teiste sõnadega.
	9.klass Suudab igapäevases vestluses jälgida selge hääldusega pöördumist, kuigi on vahel sunnitud paluma teatud sõnu ja fraase korrata.

Skaalatable 26 VESTLUS	7.klass Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida.
	8.klass Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida. Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab.
	9.klass Oskab väljendada üllatust, rõõmu, kurbust, huvi ja ükskõiksust; oskab sellistele emotsioonidele reageerida. Suudab osaleda vestluses või mõttevahetuses, kuid aeg-ajalt võib jääda arusaamatuks, mida ta täpselt öelda tahab. Suudab ettevalmistuseta vestelda, kui kõneaine on tuttav. Suudab igapäevasuhtluses jälgida selgelt artikuleeritud kõnet, mõningaid sõnu või fraase võib siiski paluda korrata.

Skaalatable 27 VABA MÕTTEVAHETUS (sõprade ringis)	7.klass Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms). Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust
	8.klass Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms). Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust. Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub.
	9.klass Oskab end mõistetavaks teha, kui avaldab arvamust praktilistes asjades (nt kuhu minna, mida teha, kuidas korraldada väljasõitu vms). Oskab viisakalt väljendada veendumusi, arvamusi, nõustumist ja nõustumatust. Saab üldjoontes aru sõprade ringis toimuva vaba mõttevahetuse põhisust, kui kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. Oskab esitada oma vaatenurka või arvamust ja küsida teiste omi, kui kõneaine talle huvi pakub. On võimeline mõistma suuremat osa üldisest jutust, kui vestlus partnerid hoiduvad idioome kasutamast ja nende hääldus on selge. Oskab avaldada arvamust mõnel abstraktsel või kultuuriteemal (nt muusika, filmid). Oskab selgitada, milles seisneb probleem. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi. Oskab

		kõrvutada ja võrrelda vastakaid arvamusi: pidada aru selle üle, mida teha, kuhu minna, keda või mida valida jne.
--	--	--

Skaalatabel 28 AMETLIKUD ARUTELUD KOOSOLEKUD	JA	7.klass Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises töises arutelus, kus vahetatakse faktiteavet, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele, seda tingimusel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge
		8.klass Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises töises arutelus, kus vahetatakse faktiteavet, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele, seda tingimusel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi.
		9.klass Suudab osaleda tuttavat teemat puudutavas tavalises töises arutelus, kus vahetatakse faktiteavet, jagatakse korraldusi või otsitakse lahendusi praktilistele küsimustele, seda tingimusel, et kasutatakse ühiskeelt ja hääldus on selge. Saab hästi hakkama oma vaatekoha esitamisega, kuid väitlemisega on raskusi. Suudab mõista suurt osa teisest jutust, kui ei kasutata palju kinnistunud väljendeid ja hääldus on selge.

Skaalatabel 29 EESMÄRGIPÄRANE KOOSTÖÖ		7.klass On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse.
		8.klass On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist. Oskab end mõistetavaks teha, kui asi puudutab lahenduse otsimist või edasise tegutsemisviisi valikut. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma arvamust ja suhtumist.
		9.klass On üldjoontes võimeline jälgima, mida räägitakse. On võimeline jälgima, mida räägitakse, kuid kiire ja pika jutu korral võib aeg-ajalt paluda kordamist või selgitust. Oskab selgitada, milles on probleem, pidada aru edasise tegutsemise üle ja võrrelda vastandlikke tegutsemisviise. Oskab lühidalt kommenteerida teiste arvamusi. Oskab teiste öeldut osaliselt korrata, et kindlustada vastastikust mõistmist. Oskab end mõistetavaks teha, kui asi puudutab lahenduse otsimist või edasise tegutsemisviisi valikut. Oskab lühidalt põhjendada ja selgitada oma arvamust ja suhtumist. Oskab ärgitada teisi oma arvamust väljendama.

Skaalatabel 30 TOIMINGUD KAUPADE TEENUSTE OSTMISEL	JA	7.klass Saab osaliselt hakkama olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna), kasutades äraõpitud väljendid, laused ja küsimused.
		8.klass

	Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna). Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on üldsõnalise täpsustamata infoga
	9.klass Saab hakkama enamikus olukordades, mis tulevad ette reisiks valmistumisel (nt reisibüroos) või reisimisel jm sõitudel (nt oskab küsida kaassõitjalt, millises peatuses maha minna). Oskab reisibüroost tulemuslikult küsida kõike vajalikku, kui tegu on üldsõnalise täpsustamata infoga. Saab hakkama enamiku toimingutega, mis tulevad ette reisil vm sõitudel, reisi või majutuse korraldamisel ja asjaajamisel sihtriigi ametnikega. Tuleb toime ebatavalisemates olukordades, mis võivad ette tulla poes, postkontoris ja pangas (nt ebasobiva ostu tagastamine). Oskab esitada kaebust. Tuleb toime suhtlusega tavapärastes olukordades, nagu sõitudel, majutuskoha otsimisel, söömas ja sisseostudel.

Skaalatabel 31 INFOVAHETUS	7.klass Oskab välja otsida ja edastada otsesõnalist faktiteavet.
	8.klass Oskab välja otsida ja edastada otsesõnalist faktiteavet. Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnõure. Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet.
	9.klass Oskab välja otsida ja edastada otsesõnalist faktiteavet. Oskab küsida ja järgida üksikasjalikke juhtnõure. Oskab hankida üksikasjalikku lisateavet. Oskab oma toimevaldkonna piires võrdlemisi usaldusväärselt vähendada, kontrollida ja kinnitada tüüpilist või ebatüüpilist faktiteavet. Oskab kirjeldada mingi toimingu käiku ja anda üksikasjalikke juhtnõure. Oskab resümeerida juttu, artiklit, vestlust, arutelu, intervjuud ja dokumentaalkirjutist, -fi lmi või -saadet ning avaldada nende kohta arvamust ja vastata täpsustavatele küsimustele.

Skaalatabel 32 KÜSITLEJA VASTAJA ROLL	JA	7.klass Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse.
		8.klass Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse. Võib intervjuul/konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale.
		9.klass Oskab ettevalmistatud küsimuste toel teha lihtsat intervjuud. Suudab esitada mõne ettevalmistamata küsimuse. Võib intervjuul/konsultatsioonil aeg-ajalt ilmutada algatusvõimet (nt vahetada teemat), kuid üldiselt toetub siiski tugevalt küsitlejale. Oskab anda konkreetset infot, kui seda intervjuul või konsultatsioonil küsitakse (nt kirjeldada arstile sümptomeid), kuid esitab seda üldsõnaliselt, ilma üksikasjadesse laskumata. Oskab läbi viia ettevalmistatud intervjuud, kontrollida ja üle küsida infot;

	aeg-ajalt võib paluda öeldut korrata, eriti kui küsitletav räägib liiga kiiresti või pikalt.
--	--

KIRJALIK SUHTLUS

Skaalatabel 33 ÜLDINE KIRJALIK SUHTLUS	7.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, kasutades lausete malle. Oskab edasi anda infot ja mõtteid konkreetsetel õpitud teemadel.
	8.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; Oskab edasi anda infot ja mõtteid konkreetsetel õpitud teemadel.
	9.klass Oskab üsna täpselt edasi anda infot ja mõtteid nii abstraktsel kui konkreetsel teemal, üle küsida teavet ja paluda selgitusi ning anda neid ise. Oskab kirjutada isiklikke kirju ja teateid, küsides lihtsat hädavajalikku teavet või edastades seda teistele; suudab edastada kõige olulisemat

Skaalatabel 34 KIRJAVAHETUS	7.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju, kasutades lausemalle.
	8.klass Oskab kirjutada isiklikke kirju. Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi
	9.klass Oskab isiklikus kirjas üsna üksikasjalikult vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi Oskab kirjutada isiklikke kirju, mis vahendavad teateid ja annavad edasi mõtteid abstraktsetel ja kultuuriteemadel (nt muusika, filmid).

Skaalatabel 35 TEATED, SÕNUMID JA PLANGID	7.klass Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele.
	8.klass Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat.
	9.klass Oskab kirjutada sõnumit, mis edastab lihtsat hädavajalikku teavet sõpradele, teenindajatele, õpetajatele jt, kellega ta igapäevaelus kokku puutub; suudab edastada kõige olulisemat. Oskab kirjutada sõnumit, mille eesmärk on infot saada või probleeme selgitada.

INTERAKTIIVSED STRATEEGIAD

Skaalatabel 36 SUHTLUSAKTIIVSUS (vooruvahetus)	7.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada väga lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv, kasutades äraõpitud fraasid ja lausemallid.
	8.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
	9.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav, kasutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi.

Skaalatabel 37 SUHTLUSKOOSTÖÖ	7.klass Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist ja hoida juttu õigel kursil.
	8.klass Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist ja hoida juttu õigel kursil. Oskab teisi mõttevahetusse kaasata
	9.klass Oskab korrata eelkõneleja öeldut, et kinnitada vastastikust mõistmist ja hoida juttu õigel kursil. Oskab teisi mõttevahetusse kaasata. Oskab kasutada põhisõnavara ja -strateegiaid, et vestlust või diskussiooni ülal hoida. Oskab kokku võtta, kuhu diskussiooniga välja on jõutud, aidates kaasa teemas püsimisele.

Skaalatabel 38 SELGITUSTE PALUMINE	7.klass Oskab paluda vahetult kuuldu kordamist lihtsamate sõnadega
	8.klass Oskab paluda vahetult kuuldu kordamist.
	9.klass Oskab paluda vahetult kuuldu kohta selgitusi või täpsustusi.

TEKSTID

Skaalatabel 39 MÄRKMETE TEGEMINE (loengus,	7.klass Oskab loengumärkmeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge kirjakeele hääldusega.
--	--

seminaril jm)	8.klass Oskab loengumärkmeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge kirjakeele hääldusega. Oskab teha hilisemaks kasutamiseks loengu märkmeid, milledes esinevad ebatapsused ja lüngad kui teema kuulub tema huvivaldkonda ning tekst esitatakse selgelt ja loogiliselt.
	9.klass Oskab loengumärkmeid teha võtmesõnade kujul, kui tegemist on tuttava teemaga ning tekst esitatakse lihtsas sõnastuses ja selge kirjakeele hääldusega. Oskab teha hilisemaks kasutamiseks piisavalt täpseid loengu märkmeid, kui teema kuulub tema huvivaldkonda ning tekst esitatakse selgelt ja loogiliselt.

Skaalatabel 40 TÖÖ TEKSTIGA	7.klass Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaal teksti sõnu ja järgides selle kulgu.
	8.klass Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaal teksti sõnu ja järgides selle kulgu. Suudab sellest teha teistele lühikokkuvõtte.
	9.klass Oskab lühikesi lihtsas keeles tekste oma sõnadega kirja panna, kasutades originaal teksti sõnu ja järgides selle kulgu. Oskab kokku panna eri allikatest pärineva info ja teha sellest teistele kokkuvõtte.

SUHTLUSPÄDEVUS	
Skaalatabel 41 ÜLDINE KEELEPAGAS	7.klass Oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäeva teemadel (pereking, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused). Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist või ka sõnastusraskusi.
	8.klass Oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäeva teemadel (pereking, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutust võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust.
	9.klass Oskab keelt piisavalt, et väljenduda igapäeva teemadel (pereking, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi jutust võib ette tulla takerdusi ja kaudset väljendust. Piiratud sõnavara võib põhjustada kordamist või ka sõnastusraskusi. Oskab keelt piisavalt, et kirjeldada ootamatut olukorda, üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma ja avaldada arvamust abstraktsetel või kultuuriteemadel (nt muusika ja filmid).

Skaalatabel 42 SÕNAVARA ULATUS	7.klass Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (perekond, huvialad), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust
	8.klass Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (perekond, huvialad, päevasündmused), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust
	9.klass Sõnavara on piisav igapäevaste kõneteemade jaoks (perekond, huvialad, töö, reisimine, päevasündmused), kuigi vahel võib ette tulla kaudset väljendust

Skaalatabel 43 SÕNAKASUTUS	7.klass Valdab 7. klassis omandatud põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras.
	8.klass Valdab 8. klassis omandatud põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras.
	9.klass Valdab 9. klassis omandatud põhisõnavara, kuid teeb märkimisväärseid vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui kõneaine ja olukord on võõras.

Skaalatabel 44 GRAMMATIKA KORREKTSUS	7.klass Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras õpitud grammatilisi konstruktsioone ja malle üsna õigesti, kuid emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
	8.klass Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
	9.klass Oskab tavaolukorras üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki emakeele mõju on märgatav. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

Skaalatabel 45 HÄÄLDUSPÄDEVUS	7.klass Hääldus on üldiselt arusaadav, vahest on tuntav võõras aktsent ja üsna sageli esineb hääldusvigu.
	8.klass Hääldus on üldiselt selge ja arusaadav, vahest on tuntav võõras aktsent ja küllalt sageli esineb hääldusvigu.
	9.klass

	Hääldus on selge ja arusaadav, kuigi aeg-ajalt on märgata võõrast aktsenti ja hääldusvigu
--	---

Skaalatabel 46 ÕIGEKIRJAOSKUS	7.klass Oskab üsna arusaadavalt kirjutada lühiteksti õpitud teemal kasutades lühilauseid ja malle. Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on enamasti korrektne, kuid tekkinud vead ei sega jälgimist.
	8.klass Oskab üsna arusaadavalt kirjutada lühiteksti õpitud teemal. Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on enamasti korrektne, kuid tekkinud vead ei sega jälgimist.
	9.klass Oskab üsna arusaadavalt kirjutada. Kirjutamine, kirjavahemärgistus ja teksti paigutus on sedavõrd korrektne, et ei sega jälgimist.

Skaalatabel 47 KEELEKASUTUSE OLUKOHAOSKUS	7.klass Oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt.
	8.klass Oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita.
	9.klass Oskab sõnastada mitmesuguseid vajadusi, kasutades sagedasi väljendeid ja neutraalset keelt. Tunneb peamisi viisakusnõudeid, oskab neid täita. On teadlik kultuurierinevustest, oskab suhestada oma ja võõrast kultuuri ning tähele panna olulisemaid erinevusi kommetes, hoiakutes, väärtushinnangutes ja uskumustes.

Skaalatabel 48 KEELEKASUTUSE PAINDLIKKUS	7.klass Oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku
	8.klass Oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku. Oskab mõningate raskustega kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilises ja isegi keerulises olukorras.
	9.klass Oskab paindlikult kasutada lihtsaid keelevahendeid, et väljendada vajalikku. Oskab kohandada oma väljendust, et tulla toime ebatüüpilises ja isegi keerulises olukorras.

Skaalatabel 49 VOORUVAHETUS	7.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv
--------------------------------	--

	8.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada arutelu, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv.
	9.klass Oskab alustada, jätkata ja lõpetada lihtsat silmast silma vestlust, kui kõneaine on talle tuttav või huvipakkuv. Oskab sekkuda arutellu, kui arutlusaine on tuttav, kasutab kõnevooru võtmiseks sobivat fraasi.

Skaalatabel 50 TEEMAARENDUS	7.klass Oskab jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid üldjuhul lihtsate lausete järjendina, kuid esineb ka sidumata lauseid, takerdusi ja mõttepause.
	8.klass Oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina, kuid esineb takerdusi ja mõttepause.
	9.klass Oskab üsna ladusalt jutustada ja kirjeldada, väljendades mõtteid lihtsate lausete järjendina

Skaalatabel 51 TEKSTI SELGUS JA SIDUSUS	7.klass Ühendab lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi enam-vähem seotud järjendiks, kuid sidesõnade kasutamisel esineb vigu.
	8.klass Ühendab lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi enam-vähem seotud järjendiks, kuid teksti sidususes esineb mõningaid vigu.
	9.klass Oskab ühendada lühemaid ja lihtsamaid sisuüksusi lihtsaks seotud järjendiks.

Skaalatabel 52 KÕNE LADUSUS	7.klass Suudab jätkata kõrvalise abita, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib.
	8.klass Suudab jätkata kõrvalise abita, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib. Oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.
	9.klass Suudab jätkata kõrvalise abita, kui sõnastusraskuste tõttu ummikusse sattub ja kõnes seetõttu pause tekib. Oskab arusaadavalt väljenduda, kuigi pikema kõnelõigu korral teeb sageli pause, et otsida sõnu ja grammatilisi vorme või korrigeerida sõnastust.

	On võimeline võrdlemisi vabalt väljenduma.
--	--

Skaalatabel 53 VÄLJENDUSTÄPSUS	7.klass Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat.
	8.klass Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet.
	9.klass Suudab edastada lihtsat ja pakilist teavet, anda edasi kõige olulisemat. Oskab arusaadavalt väljendada oma jutu peamist mõtet. Oskab üsna täpselt selgitada mõtte või probleemi tuuma.

ÕPPESISU III KOOLIASTE

MINA JA TEISED	7.klass võimed, tugevused ja nõrkused; inimvahelised suhted, kostöö, tunded
	8.klass võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta);
	9.klass sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Vaimne tervis ja selle hoidmine.

KODU LÄHIÜMBRUS JA	7.klass võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta);
	8.klass võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta);
	9.klass sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.

KODUKOHT EESTI	7.klass loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt); linna- ja maaelu
	8.klass loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal
	9.klass prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt; linna- ja maaelu võrdlus; tuntumad

	vaatamisväärsused Eestis.
--	---------------------------

RIIGID JA NENDE KULTUUR	7.klass õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühiiseloostus
	8.klass õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt)
	9.klass teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ NING VABA AEG	7.klass sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); spordialad; erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt);
	8.klass erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused;
	9.klass tervislikud toitumisharjumused; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused (prügi sorteerimine, säästlikkus energiatarbimisel jt); eeskujud, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.

MEEDIA	7.klass meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
	8.klass meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.
	9.klass meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.

GRAMMATIKA SISU III KOOLIASTE

LAUSEÕPETUS	7.klass Põimlaused; fraaside ja lausete ühendamine; <i>it/there</i> lause algul; kokku- ja lahkukirjutamise põhijuhud; kirjavahemärgid (jutumärgid); sõnade poolitamispõhireeglid (liitsõnad);
	8.klass kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); tingimuslaused 0-III; alistavad sidesõnad (<i>however, though</i>); küsijätke kasutamine (<i>doesn't he?</i>).
	9.klass tingimuslaused 0-III, <i>I wish ..., if only ...</i> ; kaudne kõne (aegade ühildumine, küsimused, korraldused, palved); defineerivad ja mittedefineerivad kõrvallaused (the boy <i>who lives next door</i>);
TEGUSÕNA	7.klass isikuline tegumood (<i>Past Perfect</i>); tarnid <i>to+infinitive, -ing</i> vorm; tuleviku väljendamine erinevad viisid; ebareeglipärased tegusõnad
	8.klass umbisikuline tegumood (<i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>); ebareeglipärased tegusõnad
	9.klass Harvemini esinevad ebareeglipärased tegusõnad (<i>grind, sew, ...</i>); umbisikuline tegumood (Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect)
NIMISÕNA	7.klass Ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad; artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega;
	8.klass artikli kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega; liitnimisõnad
	9.klass väljendid artiklitega ja ilma; liitnimisõnad;
OMADUSSÕNA	7.klass Omadussõnade võrdlusastmed
	8.klass Omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest kõneldes; omadussõna nimisõna funktsioonis (<i>the poor</i>); omadussõnade järjekord lauses
	9.klass eritüvelised võrdlusastmed (<i>old-elder</i>); <i>enough/too</i> +omadussõna;

ASESÕNA	7.klass Umbmäärased asesõnad (<i>several, all, another</i>).
	8.klass Umbmäärased asesõnad (<i>several, each, all, another</i>).
	9.klass Umbmäärased asesõnad(<i>either, neither, several, each, all, another</i>).

EESSÕNA	7.klass Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes(<i>with, without</i>).
	8.klass Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes(<i>with, without</i>).
	9.klass Enam kasutatavad eessõnalised väljendid (<i>take part in, look forward to</i>); eessõnad viisimäärustes(<i>with, without</i>).

ARVSÕNA	7.klass Lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastaarvud;
	8.klass aritmeetilised põhitehted;
	9.klass Protsent; kümnendmurrud;arvsõna „0” erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA	7.klass Määrsõnades moodustamine; sagedusmäärsõnad liitega <i>-ly</i> ;
	8.klass Ebareeglipärased määrsõnad
	9.klass Määrsõnade liigid ja võrdlemine; määrsõna koht lauses. <i>So / such</i>

SÕNATULETUS	7.klass Liitsõnad;enam kasutatavad ees- (<i>un-</i> ,) ja järelliited (<i>-ness, -ment, -ion</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.
	8.klass Liitsõnad;enam kasutatavad ees- (<i>dis-, re-,ir-</i>) ja järelliited (<i>-ous</i>) nimi-, omadus-,

	tegusõnade moodustamiseks.
	9.klass Liitsõnad;enam kasutatavad ees- (<i>il-, im-, in-</i>) ja järelliited (<i>-ship</i>) nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks.

Õppetegevused ja praktilised tööd õppesisu käsitlemiseks

Kuuldu mõistmine

Autentse teksti kuulamine ja tekstiliigi ja põhisisu äratundmine. Lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine ja kuuldust kokkuvõtte tegemine. Detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamine ja kuuldud info edastamine.

Praktilised tööd:

- kuulamise põhjal tekstiliigi äratundmine (saade, jutt, podcast, intervjuu, teadaanne, jne) ja põhisisu edasiandmine (vastab küsimustele kirjalikult või suuliselt, rühmitab, lõpetab lause, järjestab, defineerib, visualiseerib, joonistab, toob näiteid, täidab tabelit, teeb graafiku jne);
- lihtsamate illustreeritud esitluste või ettekannete kuulamine (võivad sisaldada videosid, slaidiseansse, graafikuid, skeeme, diagramme, pilte, joonistusi jms)
- detailse info (teadaanded, retseptid, juhised jne) kuulamise põhjal ülesannete täitmine (lünkteksti täitmine, lausete lõpetamine, valikvastuste hulgast õige vastuse leidmine jne);
- detailsete juhiste põhjal ülesande täitmine (retsepti koostamine, ankeedi täitmine, juhiste järgi orienteerumine või tegevuse teostamine, juhiste edasiandmine klassikaaslasele jne).

Loetu mõistmine

Erinevate tekstitüüpide lugemine (mitteformaalne ja kõnekeelne tekst) erinevatel teemadel, mis lubab pidada regulaarset suhtlust. Erinevaid meediatekste (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) lugemine ja vahendamine: loetud teksti analüüsimine, infoallika usaldusväärsuse kriitiline hindamine, kokkuvõtte tegemine ja selle ettekandmine. Eakohase ilukirjanduse lugemine ja toimunud sündmuste analüüsimine, küsimustele vastamine ja seoste loomine. Erinevad lugemisstrateegiad.

Praktilised tööd:

- regulaarset suhtlust võimaldavate tekstitüüpide lugemine: kirjad, kõned, kirjeldused, kommentaarid, lühisõnumid;

- loetud meediatekstide (reisipäevik, uudis, artikkel, blogipostitus) põhjal kokkuvõtte koostamine ja selle ettekandmine
- loetu põhjal plakati koostamine;

Suulised toimingud

Vestlustes, mis puudutavad igapäevaseid sündmusi, olukordi ja tundeid, osalemine. Esitlus tuttavat või huvipakkuval teemal koos küsimustele vastamisega, täiendavate selgituste andmisega ja kommentaaridega. Igapäevaelu teemadega seotud aruteludes osalemine, kirjeldades enda kogemusi ja erinevaid sündmusi, unistusi ja eesmärke, selgitades lühidalt oma seisukohti. Sündmuste, olukordade ja tunnete kirjeldamine loetud raamatust või filmist saadud kogemuse põhjal. Tagasiside andmine kaaslastele.

Praktilised tööd:

- esitlus või poster tuttavale või huvipakkuval teemal
- osalemine dialoogis;
- osalemine väitlustes (oma seisukohtade põhjendamine);
- edasiside andmine konkreetsete juhistel alusel;
- klassikaaslase intervjuerimine;
- rollimängud: info edasi andmine, olukorrale reageerimine, kokkuvõtte tegemine räägitust
- ümberjutustused õpitud teemal

Kirjalikud toimingud

Tuttaval ja isiklikku huvi pakuval teemal lihtsat sidusat teksti kirjutamine. Olukordade, kavatsuste kirjeldamine (nt erinevate sündmuste planeerimiseks), ajalooliste paikade, isikute ja sündmuste kirjeldamine. Kirjalike juhtnööride koostamine. Lühemate arutletavate tekstide koostamine, vajadusel tuginedes abimaterjalidele, milles põhjendab oma arvamust, tundeid, toob näiteid loetust või nähtust, põhjendab, selgitab.

Praktilised tööd:

- kirja ja e-kirja kirjutamine, kus kirjeldab oma tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- ürituste kirjeldamine ja planeerimine;
- teiste esitlusest oma sõnadega märkmete tegemine;
- enda tutvustamine;
- lihtsama arutleva teksti kirjutamine (nt filmi- ja raamatu arvustus, essee);
- etteütlus;
- filmile või raamatule lõpu ennustamine, loole lõpu või alguse kirjutamine;
- sündmuste lühikirjelduste koostamine.

Hoiakud, väärtused, käitumine, koostöökultuuri loomine ja mitmekultuurilisus

Kultuuriteadmiste kasutamisel suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool seda (kirjasõbrad, reisid õpitavat keelt rääkivatesse maadesse, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne). Erinevate keelte ning kultuuride sarnasuste ja erinevuste kõrvutamine ja analüüsimine, seoste tuvastamine ning oma keelekasutuse jälgimine. Enda ja teiste kultuuri väärtustamine ja neisse lugupidavalt suhtumine. Kultuuride vahelise suhtluse vajalikkus ja koostöö tegemine erinevate kultuuriliste taustadega inimestega.

Praktilised tööd:

- rollimängud mitmekeelse sõnavara ja mitme kultuuri tundma õppimiseks;
- erinevat laadi projektitööd: filmide ja videote vaatamine, teatri külastamine, plakatite koostamine, riigisisestes ja rahvusvahelistes projektides osalemine;
-

Keelekasutus

Tuttavas olukorras tüüpkeelendite ja moodustusmallide kasutamine (kasutab üsna õigesti, kuigi emakeele mõju on märgatav; tuleb ette vigu, kuigi on selge, mida väljendada tahab). Tuttavate teemade ja igapäeva olukordadega seotud põhisõnavara valdamine (tuleb ette kaudset väljendust ja teeb vigu, kui on vaja väljendada keerukamat mõtet või kui käsitletav teema on võõras).

Praktilised tööd:

- simulatsiooniharjutused tüüpkeelendite ja moodustusmallide kasutamise kohta.

Info- ja andmekirjaoskus

Abimaterjale (õpiku sõnaraamat ja koondtabelid, erinevad digirakendused) kasutamine iseseisvalt ja eesmärgipäraselt ülesande lahendamiseks. Võõrkeelsete veebikeskkondade kasutamine, nende sisu analüüsimine ja võimalike ohtude teadvustamine. Erinevate digivahendite sh tehisintellekti kasutamine eetilisel ning akadeemiliste tavade, sh korrektne viitamine, info kontrollimine, autorlus, järgimine. Veebikeskkondade võimalike ohtude teadvustamine.

Praktilised tööd:

- ülesanded, mis on seotud sõnaraamatu, digirakenduste kasutamisega;
- info otsimine võõrkeelsetest veebikeskkondadest;
- tehisintellekti kasutamine

Kultuuri tarbimine ja loomine

Võõrkeelsete meediasisu tarbimine: filmide vaatamine ja muusika kuulamine, sotsiaalmeedias mõne eakohase ja silmaringi avardava sisu jälgimine, teleuudiste vaatamine. Sihtkeele kasutamine suhtlemisel nii tunnis kui väljaspool tundi, järgides vastava keele ja kultuuri suhtlusnorme. Sihtkultuuri alastel üritustel osalemine. Tarbitavat kultuuri kogemuste vahendamine kirjalikult ja suuliselt.

Praktilised tööd:

- sihtkultuuri alastel üritustel osalemine: projektid, koostööpäevad, õpilasvahetus, konkursid, olümpiaadid;
- ülevaate koostamine võõrkeelsest meediasisut (filmid, muusika, eakohase sotisaalmeedia sisu jälgimine, teleuudised) tarbimisest (päeviku pidamine);
- osalemine dialoogis, rollimängudes, väitlustes jms;
- esitluste ja plakatite koostamine nende esitamine tarbitava kultuuri kohta

Õpioskused

Iseseisvalt endale sobivate õpistrateegiate valimine ja rakendamine. Struktureeritud õppematerjali loomine. Ise või õpetaja abiga endale õpieesmärkide seadmine ja õpitegevuste kavandamine nende saavutamiseks. Iseseisvalt, paaris ja rühmas töötamine.

Praktilised tööd:

- õpieesmärkide seadmine, tulemuste hindamine ning selle alusel uute eesmärkide määratlemine;
- õppimisel kasutatud õpistrateegiate ja õpivahendite reflekteerimine;
- enesehindamine või paaris hindamine etteantud kriteeriumite põhjal.

TALLINNA JUUDI KOOL AINEVALDKOND “VÕÕRKEELED” HEEBREA KEEL VALIKAINE

BES BESOD HA-IVRIT JA BISHVIL HA-IVRIT: MEIE FILOSOOFIA

Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit lähtuvad usust, et heebrea keele valdamine aitab õpilastel paremini mõista oma ajalugu, kultuuri ja traditsioone. Lisaks istutab see soovi osaleda elukestvas juudi õppes, tugevdab kuuluvustunnet juudi rahva hulka ning loob tugevad sidemed Medinat Yisraeli (Iisraeli riigi) ja Am Yisraeli (juudi rahvaga). Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit püüavad luua heebrea keelt valdavast kogukonnast koosneva ühiselu, kus liikmed saavad osaleda juhuslikes vestlustes või keerukates aruteludes heebrea keeles, nautida heebreakeelset loengut, lugeda heebreakeelset raamatut või artiklit Iisraeli ajalehest kriitilise pilguga ning kirjutada kirju või esseesid isiklikel, kultuurilistel, sotsiaalsetel, poliitilistel ja globaalsetel teemadel.

Nende eesmärkide saavutamiseks pakuvad Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit, mis põhinevad kommunikatiivsel lähenemisel, õpilastele mitmeid võimalusi oma suhtlemisoskuste arendamiseks, sealhulgas kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine, vaatamine ja kriitiline mõtlemine. Seda tehakse läbi järjestikuse keelelise arengu (sõnavara ja grammatika), mis on integreeritud sotsiaalselt olulistesse teemadesse, ressursidesse ja õpikogemustesse. Programm tutvustab õpilastele heebrea keelt kõigist ajaloolistest perioodidest: piibellik, rabinlik, keskaja, valgustusaja ja kaasaegne, kasutades autentseid ja kohandatud tekste mitmesugustest žanritest – vestlused, intervjuud, artiklid, märkmed, küsitluslehed, laulud, proosa, luule ja palju muud. Kui õpilased arendavad järk-järgult oma heebrea keele oskust ja tunnevad end heebrea keelega koduselt, uurivad nad ka erinevaid vaatenurki Iisraeli igapäevaelule, juudi traditsioonidele ja ajaloole ning ühiskonnale ja maailmale tervikuna. Me loodame, et selle tulemusel saavad õpilastest kriitilised tarbijad, kes on väljendusrikkad, eetilised ja vastutustundlikud uute mõtete ja tekstide loojaid heebrea keeles.

Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit: Püsivad Arusaamad

- Heebrea keele õppimine aitab tugevdada kuuluvustunnet ülemaailmsesse juudi kogukonda ja julgustab seotust Iisraeli, selle rahva ja kultuuriga.
- Õpilased saavad kasutada oma heebrea keele oskusi ja kultuuridevahelist pädevust, et teha positiivseid muutusi oma kohalikus kogukonnas, Iisraelis ja kogu maailmas.

Olulised Küsimused Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit Programmi Raames

Sotsiaal-kultuuriline

1. Kes ma olen?
2. Mida tähendab olla teatud usutunnistuse, kultuuri või rahvuse esindaja?
3. Kuidas on minu kultuur sarnane ja erinev Iisraeli kultuurist?
4. Milline on tänapäeva elu Iisraelis?
5. Millised on perekonnad ja kogukonnad Iisraelis?
6. Kuidas on minu perekond, kogukond ja eluviisid sarnased ja erinevad Iisraelis olevatest?
7. Milliste väljakutsetega seisab Iisrael silmitsi ja kuidas neid lahendab?

8. Millised on Iisraeli panused maailma? Kuidas Iisrael edendab teaduse ja tehnoloogia valdkondi?
9. Kuidas saan ma oma heebrea keele teadmiste ja oskustega midagi muuta?

Kommunikatiivne

1. Kuidas ma saan aru, kui ma ei tea kõiki sõnu heebrea keeles?
2. Kuidas ma saan ennast väljendada, kui ma ei tea kõiki sõnu heebrea keeles?
3. Kuidas saan kasutada heebrea keelt nii klassiruumis kui ka väljaspool seda?

Meta-Lingvistiline

1. Mida peaksin mõtlema, kui püüan õppida heebrea keelt?
2. Kas heebrea keeles on mustreid?
3. Kuidas on minu keel(ed) sarnased ja erinevad heebrea keelest?

Programmitasemed

Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit pakuvad keeleliselt järjestikuseid materjale kõikidele tasemetele – algajatest pärandkeele kõnelejateni. Programm koosneb järgmistest tasemetest:

1. Algajad (Besod Ha-Ivrit, Bishvil Ha-Ivrit 1 and 2)
2. Keskaste (Bishvil Ha-Ivrit 3 and 4)
3. Edasijõudnud tasemed (Bishvil Ha-Ivrit 5, online module on Freedom and Bishvil Ha-Ivrit Books 22-25)

Võõrkeele raamistikud ja Besod Ha-Ivrit\ Bishvil Ha-Ivrit

Võõrkeele oskuste õppimiseks, õpetamiseks ja hindamiseks on kaks peamist raamistikku: Ameerika Võõrkeelte Õpetamise Nõukogu (ACTFL) Proficiency Guidelines (actfl.org) ja Euroopa keeleõppe raamdokument (CEFR). Järgmine tabel on mõeldud Besod Ha-Ivrit ja Bishvil Ha-Ivrit programmide koordinaatoritele ja õpetajatele, et anda paremat arusaama sellest, kuidas programmid vastavad praegustele suurimatele võõrkeele õppimise raamistikutele. See võrdlus ei ole ametlik ega empiiriline.

CEFR	ACTFL	Bishvil Ha-Ivrit
	Novice Low>Novice-Mid	בסוד העברית
A1 Novice	Novice High>Intermediate Low	ספר 1 מתחילים חלק א' Book 1 Beginners 1
A2 Novice	Intermediate Low>Intermediate Mid	ספר 1 מתחילים חלק א' + ספר 2 מתחילים חלק ב' BK 1 Beginners 1, cont. & BK 2 Beginners 2
B1 Intermediate	Intermediate High>Advanced Low	ספר 2 + ספר 3 ביניים חלק א' Book 2 Beginners 2 cont. & Book 3 Intermediate 1
B2 Intermediate	Advanced Mid-High	ספר 4 ביניים חלק ב' Book 4 Intermediate 2

C1 Advance	Advanced High-Superior	ספר 5 מתקדמים 1 Book 5 Advanced 1
C2 Advance	Superior>(Distinguished)	חוברות 21-25 מתקדמים 2 Books 21-25 Advanced 2 - Native speakers

PROGRAMMI EESMÄRGID TASEMETE KAUPA

Alljärgnev ulatus ja järjestus põhineb Bishvil Ha-Ivrit materjalidel ja eesmärkidel, kasutades standardeid ja terminoloogiat, mis on kohandatud National Standards Collaborative Board (2015) väljaandest World-Readiness Standards for Learning Languages. 4. väljaanne. Alexandria, VA: Autor.

Üksikasjaliku loendi eesmärkidest iga üksuse kohta leiate, kui klõpsate dokumendil "Now We Can" või pöörduge raamatu iga üksuse lõpus oleva lehekülje "Now We Can" poole.

Besod Ha-Ivrit

Besod Ha-Ivrit on mõeldud õpilastele, kes ei ole varem heebrea keelt õppinud või kes ei ole omandanud vähemalt ühte järgmistest:

1. Lugemine heebrea keeles (sõnade dešifreerimine koos häälikumärkidega või ilma).
2. Kirjutamine heebrea keeles (trükitähtedes ja/või käsikirjas).
3. 150 põhilise heebrea sõna sõnavara.

Need varajased kirjaoskuse oskused ja sõnad moodustavad aluse Bishvil Ha-Ivrit 1 ja Yesh Va'Yesh 1 raamatutele ning on seega nende raamatute alustamiseks vajalikud eeldused.

Selle taseme lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda tekste mõistmisega, samuti kirjutada ja rääkida kasvava laduse ja täpsusega allpool toodud teemadel, kasutades õpitud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat.

Sisu	ja	kontekst
● Põhiline biograafiline teave	(nt iseenda ja perekonna kohta).	
● Mõned igapäevased tegevused	ja isiklikud eelistused.	
● Tuntud objektid	lähikeskkonnast.	
● Asukohad Iisraelis.		

Suhtlusoskused

Besod Ha-Ivriti kommunikatiivsed funktsioonid on piiratud mõningate konkreetsete vahetuste ja etteaimatavate teemadega, mis on vajalikud toimetulekuks, kasutades kahte või kolme sõna, valmisfraase ja valemeid või meeldejäetud küsimusi.

Oskuste tüübid	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	• Mõista põhilist teavet (üksikud sõnad või väga sagedased fraasid) teiste inimeste ja Iisraeli kohta lühikestest vestlustest ning vastata lihtsatele mõistmisküsimustele. • Lugeda tuttavaid sõnu (häälikumärkidega või ilma). • Lugeda inimeste ja paikade nimesid ning "rahvusvahelisi" sõnu koos häälikumärkidega. • Lugeda sõnu, lauseid ja lühikesi lihtsaid kuni 5-lauselisi tekste ning vastata lihtsatele järelküsimustele nende mõistmise kohta.
Esituslik (rääkimine ja kirjutamine)	• Nimetada tuttavaid objekte oma vahetust keskkonnast. • Tutvustada ennast (põhiline biograafiline teave). • Esitada põhilist teavet Iisraeli kohta ja tuvastada asukohti Iisraelis. • Kirjutada tuttavaid nimesid, sõnu ja lühikesi lauseid. • Kokku võtta lühikest teksti, mida ta lugese, või lühikest

	vestlust, mida ta kuulis. ● Kirjutada lühike protesti- või toetusepostitus.
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	● Vahetada tervitusi. ● Etendada lühikesi meeldejäetud vestlusi (ilma lugemata). ● Esitada ja vastata lihtsatele küsimustele enda ja teiste kohta, näiteks – Kes? Mis? Millal? Kus? Millal? ● Kirjutada lühike tekstisõnum.

Keeleline teadmine
Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Sõnavara
● 150 tavalist heebrea sõna (sealhulgas laensõnad teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud).

Morfoloogia

- Ainsuse ja mitmuse nimisõnad ning levinud lõpptähed.
- Põhitegusõnad olevikus ja põhiomadussõnad meessoost ja naissoost ainsuses.

Süntaks

- Lihtsad heebrea laused; lause subjekt, verb ja/või kirjeldajad ning omadussõnad, mis on seotud lause subjekti ja objektiga.
- Vastused küsimustele Kes? Mis? Millal? ja Kus?
- Asesõnad
- Nimisõna-omadussõna ja subjekt-verbi vastavus
- Eessõna tähed (be-, le-, me- jne)
- Kindel artikkel

Bishvil Ha-Ivrit 1

See raamat on mõeldud õpilastele, kes oskavad lugeda ja kirjutada heebrea keeles ilma häälikumärkideta (nikkud) ning kes teavad umbes 150 põhilist heebrea sõna või saavutavad enne selle raamatu alustamist ACTFL-i pädevusjuhiste alusel Novice Mid taseme.

Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda kasvava arusaamisega, kirjutada ja rääkida, kasutades raamatus õpetatud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat, käsitledes põhilisi isiklikke ja sotsiaalseid teemasid ning kontekste kasvava ladususe ja täpsusega ning mitmes žanris (proosa, luule, laulud, piiblisalmi ja midraši tekstid, tekstisõnumid, märkmed ja palju muud).

Sisu ja kontekst

Kus ma elan; Iisraeli kaart; Iisraeli keskused ja piirkonnad (nt Jeruusalemm, Tel Aviv, Negev ja Galil); linnaelu/külaelu/kibutsi elu; minu kool ja koolid Iisraelis; sugupuud; Negev ja kõrbeelu; peod; minu tuba ja kodu; minu igapäevane ajakava ja vaba aja tegevused; juudi igapäevane ajakava, sealhulgas palvus ja ajaliselt määratud käsud; toit ja restoranid; pere ja pereüritused; kohtumised Iisraeli teismelistega videote kaudu.

Suhtlusoskused

Suhtlusülesanded hõlmavad põhilist isiklikku teavet, isiklikke eelistusi, igapäevaseid tegevusi ja mitmeid vahetuid vajadusi.

Oskuste tüübid	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	- Mõista lihtsate vestluste põhiteemat. - Mõista lühikeste ja lihtsate tekstide põhiteemat põhilistel tuttavatel teemadel ja asukohtades Iisraelis.
Esituslik (rääkimine ja kirjutamine)	Esitada teavet kõnes või kirjas enamikel tuttavatel teemadel, kasutades seotud lauseid.
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	- Osaleda vestlustes tuttavatel teemadel, kasutades lauseid ja lausete jadasid. - Osaleda lühikestes sotsiaalsetes suhtlustes igapäevastes olukordades, esitades ja vastates mitmesugustele küsimustele.

Keeleline

teadmine

Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Sõnavara	• ligikaudu 475 uut sõna (sealhulgas laensõnad teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud)
Morfoloogia	• Meessoost ja naissoost ainsuse ja mitmuse nimisõnad ja omadussõnad • Meessoost ja naissoost ainsuse ja mitmuse tegusõnad olevikus regulaarses tüvevormis: Paal, Piel, Hifil, Hitpael, Nifal, samuti valitud ebareeglipäraseid tüvevormid olevikus ja infinitiivis • Järgarvud 1–2000 meessoost ja naissoost vormis • Mineviku ja tuleviku aja prefiksid ja sufiksid kõigis regulaarsetes tegusõnamustrites • Väljendid <i>shum</i> <i>davar</i> ja <i>af</i> <i>echad</i> • Kõige levinumate eessõnade pööramine: <i>et</i> (määrav otsemärgend), määravad eessõnad <i>b'</i>, <i>l'</i>, <i>m'</i>, <i>shel</i> ja <i>im</i>
Süntaks	• Kindel artikkel • Subjekti ja öeldise ning omadussõna ja nimisõna vastavus • Õige sõnajärg terviklauses, kasutades erinevaid omadussõnu subjektile ja objektile

Bishvil Ha-Ivrit 2

See raamat on mõeldud õpilastele, kes on saavutanud Bishvil Ha-Ivrit 1. raamatu oskuste ja keelealaste teadmiste eesmärgid või kes saavutavad enne selle raamatu alustamist ACTFL-i pädevusjuhiste alusel Intermediate Low taseme.

Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda mõistmisega, kirjutada ja rääkida raamatu sisust, kasutades raamatus õpitud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat. Nad suudavad seda teha kergusega, pikemalt ja keerukamalt tuttavates ning aeg-ajalt ka vähem tuttavates kontekstides ja mitmesugustes žanrites (proosa, luule, laulud, piiblisalmi ja midraši tekstid, tekstisõnumid, märkmed ja palju muud).

Sisu ja kontekst

Elu suures linnas üldiselt ja eriti Tel Avivis; tervis ja ilu; portreed ja nende tähendused ning sõnumid; vabatahtlik töö ja heategevus; ökoloogia; loomad; muusika roll meie elus; nutitelefonid ja sotsiaalmeedia; paigad Iisraelis ja Iisraeli ühiskond; heebrea keel.

Suhtlusoskused

Suhtlusülesanded hõlmavad lihtsamaid sotsiaalseid olukordi, mis nõuavad põhilise teabe vahetamist igapäevaelu, kooli, vaba aja, individuaalsete huvide ja pädevusvaldkondadega seotud rutiinsete ülesannete raames.

Oskuste tüübid:	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	- understand oral information conveyed in string of sentences on familiar or everyday topics - understand fully and with ease short, non-complex texts that convey basic information and deal with familiar personal and social topics - understand some of the information featuring description and narration with connected paragraphs
Esitluslik (rääkimine ja kirjutamine)	- present information in speech or writing using a string of sentences and connected sentences - recombine learned material in order to express personal meaning - narrate and describe in all major time frames using connected discourse of paragraph length, but not all the time
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	- Osaleda vestlustes, kasutades seotud lauseid - Esitada küsimusi vestluse alustamiseks ja jätkamiseks

Keeleline

teadmine

Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Sõnavara	• ligikaudu 400 uut sõna (sealhulgas laensõnad teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud)
Morfoloogia	• <i>Yachol</i> neljas vormis + infinitiiv • Tegusõnad <i>Paal</i> tegusõnavormides <i>lamed yud/hey</i> tüverühmas olevikus ja infinitiivis • Prefiksid, sufiksid ja alused iga <i>binyan</i>'i (tegusõnade struktuuri) tegusõnade jaoks minevikus ja tulevikus • Käskiva kõneviisi tegusõnad • Eessõna <i>al</i>
Süntaks	• Nimisõna/asesõna + <i>tzarich</i> + nimisõna/infinitiivi struktuurid • (Lo) <i>kday</i>, <i>mutar</i>, <i>asur</i> + infinitiiv • Eesmärgi fraas <i>kdei</i> (selleks et), põhjuse fraas <i>biglal</i> (seetõttu, sest) ja tagajärje sõna <i>lachen</i> (seetõttu) • <i>Iti</i>, <i>itcha</i>, ... <i>itan</i> + tegusõna • <i>Smichut</i> (ühendatud seisund)

Bishvil Ha-Ivrit 3

See raamat on mõeldud õpilastele, kes on saavutanud Bishvil Ha-Ivrit 2. raamatu oskuste ja keelealaste teadmiste eesmärgid või kes saavutavad enne selle raamatu alustamist ACTFL-i pädevusjuhiste alusel Intermediate-mid taseme.

Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda mõistmisega, kirjutada ja rääkida raamatu sisust, kasutades raamatus õpitud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat osalise täpsuse ja ladususega erinevates kontekstides ning mitmesugustes žanrites (proosa, luule, laulud, piiblisalmi ja midraši tekstid, tekstisõnumid, märkmed ja palju muud).

Sisu ja kontekst
Kujundid ja värvid; sümbolid; laharvamused; kliima; fotograafia; ajalugu, arheoloogia ja säilitamine; loomad; sõprus; õppimine ja õpetamine.

Suhtlusoskused

Suhtlusülesanded hõlmavad enamikku mitteametlikest ja mõningaid ametlikke vestlusi tuttavatel ja uut tüüpi sotsiaalsetel ning akadeemilistel teemadel, mis on seotud kooli, kodu ja vaba aja tegevustega. Lisaks suudavad nad rääkida mõningatel teemadel, mis on seotud aktuaalsete sündmuste ning avalike ja kogukonna huvidega, kirjutades lõigupikkustes, lisades üksikasju ja struktuuri.

Oskuste tüübid:	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	- Mõista informatiivseid tekste, mis on seotud põhiliste isiklike ja sotsiaalsete vajadustega ning on asjakohased lähi- ja laiema keskkonna, näiteks iseenda ja igapäevaelu, kooli, kogukonna ning konkreetsete huvidega. - Mõista lihtsaid lugusid, rutiinset kirjavahetust, lühikesi kirjeldavaid tekste, religioosseid tekste ja lihtsaid veenvaid tekste tuttavates kontekstides. - Teha järeldusi ja tuletada tähendusi kontekstist ning keelelistest omadustest.
Esitluslik (rääkimine ja kirjutamine)	Jutustada ja kirjeldada teavet kõnes või kirjas erinevatel teemadel, kasvava keerukuse ja pikkusega, kasutades peamisi ajaraame: minevikku, olevikku ja tulevikku.
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	- Osaleda pikemates ja keerukamates vestlustes erinevatel teemadel - Esitada ja vastata mitmesugustele küsimustele - Jagada oma seisukohta aruteludes - Näidata esilekerkivaid oskusi suhelda kontekstides, mis hõlmavad aeg-ajalt võõraid ja abstraktseid teemasid

Keeleline

teadmine

Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Sõnavara	Ligikaudu 680 uut sõna (sealhulgas laensõnad teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud)
Morfoloogia	- Värvinimed ja nende pöörded - Tegusõnad <i>Paal</i>, <i>Piel</i>, <i>Hifil</i>, <i>Hitpael</i> ja <i>Nifal</i> tegusõnavormidest (<i>shlemim</i> tüüpjuur) minevikus, olevikus, tulevikus ja infinitiivis
Süntaks	- Nominaallaused minevikus, olevikus ja tulevikus - Isikustamata laused olevikus - Olemasolu väljendavad laused minevikus ja tulevikus - Keerukad laused, mis sisaldavad olemasolu väljendavaid lauseid tulevikus - Omastavad laused minevikus ja tulevikus - Laused, mis sisaldavad <i>mutar/asur</i> + <i>l-...</i> / <i>zarich</i> / <i>kday</i> + <i>l-...</i> + infinitiiv

Bishvil Ha-Ivrit 4

See raamat on mõeldud õpilastele, kes on saavutanud Bishvil Ha-Ivrit 3. raamatu oskuste ja keelealaste teadmiste eesmärgid või kes saavutavad enne selle raamatu alustamist ACTFL-i

pädevusjuhiste

alusel

Advanced

Low

taseme.

Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda mõistmisega, kirjutada ja rääkida raamatu sisust, kasutades raamatus õpitud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat keelise kerguse, enesekindluse ja pädevusega. See hõlmab päriselulisi üldisi teemasid, mis on olulised isiklikus, sotsiaalses, kogukondlikus ja rahvuslikus kontekstis, ning erinevaid žanre (proosa, luule, laulud, piiblisalmi ja midraši tekstid, tekstisõnumid, märkmed ja palju muud).

Sisu

ja

kontekst

Uni ja unenäod; aeg, efektiivsus, multitasking, ööpäevased rütmid, täpsus ja edasilükkamine; raamatud, raamatukogud, raamatupoed, lugejad; tõde ja vale, moraalsed dilemmad; vabatahtlikud programmid; nimede valikud.

Suhtlusoskused

Suhtlusülesanded hõlmavad mitmesuguseid konkreetseid ja mõningaid abstraktseid teemasid erinevates kontekstides, nagu sotsiaalne ja akadeemiline. Sellel tasemel õpilased suudavad üksikasjalikult selgitada ja täielikult ning valdavalt täpselt jutustada kõigis ajaraamides. Nad suudavad enesekindlalt toime tulla ka ootamatute keeruliste olukordadega.

Oskuste tüübid:	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	- Tuvastada autentsete narratiivsete ja kirjeldavate tekstide põhiidee ja toetavad detailid nii tuttavatel kui ka uut tüüpi teemadel - Mõista omavahel seotud lõikudest koosnevaid tekste, millel on selge ja väga etteaimatav struktuur - Mõista tekstide osi, mis käsitlevad võõraid teemasid või olukordi või abstraktselt käsitletud küsimusi
Esituslik (rääkimine ja kirjutamine)	- Esitada struktureeritud argumente oma arvamuste toetamiseks - Koostada hüpoteese - Kirjutada rutiinseid mitteametlikke kirju, narratiive ja kirjeldusi märkimisväärse täpsuse ja detailsusega - Kirjutada ametlikke kirju ja reklaame - Koostada küsitlusi - Koostada kokkuvõtteid ja faktilisi aruandeid
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	- Säilitada lõigupikkuseid vestlusi tuttavatel ja uut tüüpi konkreetsetel teemadel - Näidata esilekerkivat võimet osaleda aruteludes teemadel, mis ulatuvad kaugemale konkreetsest - Osaleda väitlustes keeruliste moraalseste dilemmade üle - Küsitleda inimesi erinevatel teemadel

Keeleline

teadmine

Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Sõnavara	ligikaudu 500 uut sõna (sealhulgas laensõnad teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud)
Morfoloogia	- Tegusõnad <i>Paal</i>, <i>Piel</i>, <i>Hifil</i>, <i>Nifal</i> ja <i>Hitpael</i> tegusõnavormidest regulaarses tüverühmas minevikus, olevikus ja tulevikus - Reeglid <i>smichut'i</i> (ühendatud seisundi) loomiseks - Sõnad, mis on tuletatud juurest ז-נ-ן - Sõnad, mis on tuletatud juurest ט-פ-ר ja selle mitmekordsetest tähendustest
Süntaks	- Eesmärgi fraasid ja laused <i>kdei</i> (selleks et) ja <i>kdei sh...</i> (selleks et) - Aja väljendid <i>lifnay sh...</i>, <i>acharei sh...</i>, <i>bzman sh...</i>, <i>k'sh...</i> - Mööndavad väljendid ja laused <i>lamrot</i> (hoolimata)/ <i>af al pi sh...</i> - Põhjused väljendid ja laused <i>mipnay sh...</i>, <i>mikeyvan sh...</i>, <i>biglal sh...</i> - Keerukad laused, mis sisaldavad suhtelauseid

Bishvil Ha-Ivrit 5

See raamat on mõeldud õpilastele, kes on saavutanud Bishvil Ha-Ivrit 4. raamatu oskuste ja keelealaste teadmiste eesmärgid või kes saavutavad enne selle raamatu alustamist ACTFL-i pädevusjuhiste alusel Advanced High taseme.

Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda mõistmisega, kirjutada ja rääkida raamatu sisust, kasutades raamatus õpitud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat täpselt, ladusalt ja loomulikult nii isiklikes kui ka üldistes kontekstides ning erinevates žanrites (proosa, luule, laulud, piiblisalmi ja midraši tekstid, tekstisõnumid, märkmed ja palju muud).

Sisu ja kontekst

Sport, sportlased, võistlused ja mängud; kostüümid ja maskid; Purim; mood ja riided; juudi eraldatus ja assimileerumine; loomade ja taimede maailmas esinev maskeerumine; sotsiaalvõrgustikud; rännakud, reisimine, matkamine; grupidünaamika ja struktuurid, eakaaslaste surve, gruppide sotsiaalsühholoogia, kibutsid; liidrid ja juhtimine.

Suhtlusoskused

Suhtlusülesanded hõlmavad mitmesuguseid teemasid mitteametlikes ja ametlikes keskkondades (akadeemilistes ja professionaalsetes) nii konkreetsetest kui ka abstraktsetest vaatenurkadest.

Oskuste tüübid:	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	- Mõista mitmesuguseid tekste: informatiivseid, kirjeldavaid ja narratiivseid, sõltumata pikkusest ja keerukusest, laialdasel teemaderingil, sealhulgas tuttavatel ja vähem tuttavatel teemadel. - Järgida mõningaid keeruka või argumenteeriva kõne võtmepunkte valdkondades, mis on erilise huvi või teadmisega seotud.
Esituslik (rääkimine ja kirjutamine)	- Selgitada keerulisi teemasid üksikasjalikult ja esitada põhjalikke ning sidusaid narratiive, ulatudes lõigupikkustest kuni mitme leheküljeni. - Kirjutada täismahuline akadeemiline või uurimistöö. - Esitada põhjalikke kokkuvõtteid mitmesugustel sotsiaalsetel, akadeemilistel ja professionaalsetel teemadel. - Avaldada oma arvamusi mitmesugustes sotsiaalsetes ja poliitilistes küsimustes. - Esitada struktureeritud argumente oma arvamuste toetamiseks. - Koostada ja arendada hüpoteese, et uurida alternatiivseid võimalusi.
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	- Osaleda täielikult ja tõhusalt vestlustes mitmesugustel teemadel nii formaalsetes kui ka mitteametlikes olukordades, käsitledes nii konkreetseid kui ka abstraktseid vaatenurki. - Arutada oma huve ja erialaseid pädevusvaldkondi.

Keeleline teadmine

Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Sõnavara	ligikaudu 700 uut sõna (sealhulgas laensõnad teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud)
----------	--

Morfoloogia	• Tegusõnad <i>ayin vav</i> ja <i>lamed yud</i> tüverühmades <i>Paal'</i>is; <i>lamed yud</i> tüverühm <i>Piel'</i>is; <i>lamed yud, pe yud</i> ja <i>ayin vav</i> tüverühmad <i>Hifil'</i>is; <i>lamed yud</i> tüverühm <i>Hitpael'</i>is; ja <i>lamed yud, pe yud</i> ning <i>ayin vav</i> tüverühmad <i>Nifal'</i>is minevikus, olevikus ja tulevikus • <i>Paal'</i>i gerund regulaarses, <i>ayin vav</i> ja <i>lamed yud</i> tüverühmades; <i>Piel'</i>i gerund <i>lamed yud</i> tüverühmas; <i>Hifil'</i>i gerund <i>lamed yud, pe yud</i> ja <i>ayin vav</i> tüverühmades; <i>Nifal'</i>i gerund <i>lamed yud, pe yud</i> ja <i>ayin vav</i> tüverühmades • Juure ה-ל-ך ja sõna מקום ajalooline areng
Süntaks	• Võrdlevad laused <i>pachot m.../yoter m...</i> ja ülivõrdes <i>hachi ja b'yoter</i> • Määrsõnad • Nominaallaused koos <i>kopulaga</i> (ühendaja) olevikus • Eessõnade pööramine • Võrdlus- ja vastandavad fraasid ja laused • Nimisõnade käänamised koos omastava asesõnaga

NETA raamatud 21-25

Need raamatud on mõeldud õpilastele, kes on saavutanud Bishvil Ha-Ivrit 5 oskuste ja keelealaste teadmiste eesmärgid või kes saavutavad enne selle sarja alustamist ACTFL-i pädevusjuhiste alusel Superior-taseme.

Nende raamatute lõpetamisel suudab enamik õpilasi kuulata, vaadata ja lugeda mõistmisega, kirjutada ja rääkida raamatu sisust, kasutades raamatus õpitud sõnavara, süntaksit ja morfoloogiat täpsuse, enesekindluse ja tõhususega. See hõlmab abstraktseid mõisteid ja pärismaailma üldhuvi teemasid, mis on olulised isiklikes, kultuurilistes, sotsiaalsetes, riiklikes ja rahvusvahelistes kontekstides ning mitmesugustes žanrites (proosa, luule, laulud, piiblisalmi ja midraši tekstid, tekstisõnumid, märkmed ja palju muud).

Sisu ja kontekst
 Raamat 21 (veebimoodul): *Vabadus* - filosoofilised, sotsiaalsed, riiklikud, religioossed, halahhilised ja psühholoogilised aspektid.
 Raamat 22: *Emigratsioon ja immigratsioon* - uutesse ühiskondadesse, eriti Iisraeli, sulandumine; taimede migratsioon.

Raamat 23: *Tseremooniad* - rahvuslikud, religioossed ja sotsiaalsed tseremooniad ning nende eesmärgid, tüübid ja mõju.

Raamat 24: *Toit* - toiduvalmistamine, restoranid, toiduga seotud eetilised, religioossed, poliitilised ja sotsiaalsed küsimused.

Raamat 25: *Perekonnad ja perekonnastruktuurid* - sotsioloogias, psühholoogias ja õiguses, piiblis ja Israeli filmis.

Suhtlusoskused

Suhtlusülesanded hõlmavad isiklikke, kultuurilisi, globaalseid ja abstraktseid teemasid erinevates kontekstides: sotsiaalsetes ja akadeemilistes. Sellel tasemel õpilased oskavad keelt kasutada oskuslikult, täpselt, tõhusalt ja tulemuslikult.

Oskuste tüübid:	Selle raamatu lõpetamisel suudab enamik õpilasi:
Interpretatiivne (kuulamis- ja lugemismõistmine)	• Mõista mitmesuguseid tekste paljudest žanritest, sealhulgas slängi, professionaalseid, tehnilisi, akadeemilisi, teaduslikke, kirjanduslikke ja piiblitekste. • Mõista mitmesuguseid vorme, stiile ja kõnepruuke väga spetsiifilistel teemadel. • Tajuda kaudset ja järeldatud teavet, tooni ja vaatenurka ning jälgida väga veenvaid ja kriitilisi argumente. • Mõista keelt, mida kasutatakse uudistesaadetes, loengutes, dokumentaalfilmides, akadeemilistes debattides, avalikus poliitikas ja enamikes naljades ning sõnamängudes. • Mõista kirjutisi, mis on kohandatud konkreetsetele sihtrühmadele, samuti mitmeid keele ajaloolisi, piirkondlikke ja kõnekeelseid variatsioone. • Mõista ja hinnata tekste, mis kasutavad väga täpset, harva esinevat sõnavara ning keerukaid retoorilisi struktuure, et edastada peent või väga spetsiifilist teavet.
Esitluslik (rääkimine ja kirjutamine)	• Kasutada veenvat ja hüpoteetilist diskursust, et kaitsta erinevaid seisukohti. • Teostada formaalseid kirjutamisülesandeid, nagu seisukohavõttud ja ajakirjaartiklid. • Kirjutada analüütiliselt ja kõrgema taseme oskustega akadeemilistel, kultuurilistel ja ühiskondlikel teemadel. • Luua stsenaarium ja toota lühifilm.
Interpersonaalne (suuline või kirjalik vahetus)	• Kohandada keelt erinevatele sihtrühmadele, muutes oma kõnepruuki ja keelekasutust kultuuriliselt autentsel viisil. • Intervjueerida pereliikmeid ja kogukonna liikmeid. • Teostada formaalseid kirjutamisülesandeid, näiteks ametlikku kirjavahetust.

Keeleline

teadmine

Keelealase pädevuse arendamiseks uurivad, selgitavad ja mõtisklevad õpilased keele olemuse üle tervikuna, võrreldes heebrea keelt oma emakeele ja teiste juba tuntud keeltega.

Enamik õpilasi suudab kasutada järgmist täpselt ja ladusalt:

Sõnavara*	● Raamat 21 - 152 uut sõna ● Raamat 22 - 90 uut sõna ● Raamat 23 - 85 uut sõna ● Raamat 24 - 117 uut sõna ● Raamat 25 - 197 uut sõna
Morfoloogia	Raamat 21 ● Aktiivsed ja passiivsed tegusõnad <i>Nifaal</i> regulaarses tegusõnavormis kõigis kolmes ajavormis, kasutades sobivaid sisemisi täiendeid. Raamat 22 ● Neli oleviku vormi <i>Pual</i> regulaarses tegusõnavormis. ● Passiivsed tegusõnad täiendite ja eessõnadega <i>Pual</i> regulaarses tegusõnavormis kõigis kolmes ajavormis. Raamat 23 ● Aktiivsed ja passiivsed tegusõnad <i>Hufal</i> regulaarses tegusõnavormis kõigis kolmes ajavormis, koos sobivate sisemiste öeldiste ja eessõnadega.
Süntaks	Raamat 21 ● Mõõndavad väljendid ja laused ● Reservatsiooni väljend <i>omnam... aval</i> (kuigi... siiski) Raamat 22 ● Põhjused väljendid ja laused Raamat 23 ● Eesmärgi fraasid ja laused Raamat 24 ● Levinud omadussõnamustrid Raamat 25 ● Keerulised laused, mis sisaldavad omadussõnalist ja rõhuasetusega lauset

*sisaldab laensõnu teistest keeltest, mis on heebrea keelde jõudnud.



גרסת בטא יוני 2024

iTaLAM 1: Igapäevaelu

Sisu ja keeleoskused

Sisu

A. Teemad

Selles klassis õpivad õpilased tundma iseennast ja oma lähimat keskkonda:

Sissejuhatus:

- Enese tutvustamine: Eesnimi, sugu (poiss/tüdruk).

Minu klass:

- Kes on klassis? Virtuaalse klassi õpilaste nimede tuvastamine ja oma klassi õpilaste nimede äratundmine.
- Mis on klassiruumis ja koolis? Klassiruumi esemete ja isiklike esemete tuvastamine, koolikeskkonna tundmaõppimine.
- Mida me teeme ja kuidas me õpime klassis?
- Mis päev täna on? Nädalapäevade õppimine ja iga päeva eriline tervitus.

Minu kodu:

- Kes on kodus? Kes on perekonnas?
- Mina ja minu keha.
- Mis on majas?



גרסת בטא יוני 2024

- Mida me kodus teeme? Igapäevane kodune rutiin.
- Erilised sündmused: Sünnipäev, õppeaasta lõpu tähistamine jne.

Mis on väljas?

- Mis on maailmas?
- Aastaajad ja ilm.

Väärtused

- Klassis on hea, kui kõik on klassis.
- Haige külastamine.
- Kombed: Tervitused ja viisakad sõnad.
- Kodus on hea, kui kõik on kodus.
- Headuse äratundmine: Täna Jumalat selle eest, mis mul on, ja selle eest, mis maailmas eksisteerib.
- Igapäevaste tegevuste sidumine judaismiga.

Keeleoskused:

Õpilased õpivad loetletud teemasid kasutades erinevaid suhtlusviise - lugemine, kuulamine, rääkimine ja kirjutamine - ning rakendavad järgmisi oskusi:

Lugemisoskuse arendamine

- Kuulamisoskuse arendamine
- Suuline eneseväljendus
- Kirjalik eneseväljendus
- Sõnavara
- Grammatika ja lauseehitus



גרסת בטא יוני 2024

A. Suhtlusoskused

Lugemine ja lugemise mõistmine:

Õpilased õpivad lugema lühikesi heebreakeelseid tekste täpselt, käsitletud teemadel. Samuti arendavad nad lugemisoskust ja õpivad leidma infot kirjalikest tekstidest.

Kuulamine ja kuuldu mõistmine:

Õpilased kuulavad lühikesi räägitud tekste käsitletud teemadel ja omandavad oskuse leida infot kuulatud tekstidest.

Rääkimine ja suuline eneseväljendus:

Õpilased õpivad rääkima lühikestes lausetes ja esitama küsimusi käsitletud teemadel, kasutades õpitud sõnavara, grammatikaid ja lauseehitust. Näited: Tere, mina olen David; Ma olen klassis; Kes on klassis?; Ma loen; Õpilased kirjutavad ja tüdrukud kirjutavad; Isa on kodus; Mul on peavalu; Täna on külm.

Kirjutamine ja kirjalik eneseväljendus:

Õpilased õpivad kirjutama heebrea keeles (trükikirjad ja kursiivkirjad) ning oskavad kirjutada sõnu, lühikesi lauseid ja küsimusi käsitletud teemadel, kasutades õpitud sõnavara, grammatikat ja lauseehitust. Näited leiate eelmisest jaotisest.



גרסת בטא יוני 2024

iTaLAM 2: Igapäevaelu

Sisu ja keeleoskused

Sisu

A. Teemad

Tundma õppida oma sõpru klassis:

- Kellega me õpime?
- Enese tutvustamine: Minu eesnimi, minu perekonnanimi.
- Sõpruse väärtus ja kuidas tervitada uusi õpilasi klassis.

Õppimine klassis:

- Milliseid õppeaineid me õpime?
- Millega me õpime (nimisõnad)?
- Kuidas me õpime (tegusõnad)?

Iseseisvus:

- Mida saan ise teha klassis/kodus? Milleks vajan abi?

Kodu:

- Kes on minu peres?
- Mis on minu majas?



גרסת בטא יוני 2024

Igapäevane rutiin:

- Regulaarselt igapäevase rutiini planeerimine ja ettevalmistamine.

Isiklik vastutus:

- Puhtus, tervislik toitumine.

Heebrea keel:

- Heebrea keel kui suhtluskeel.
- Heebrea keele tähtsus juudi rahva keelena.

B. Väärtused

- Austava sotsiaalse suhtluse edendamine.
- Sõprus – sõbrad klassis, kogu Iisrael kui sõbrad.
- Iseseisvus.
- Isiklik vastutus.
- Terves kehas terve vaim.
- Heebrea keel – juudi rahva keel.

A. Suhtlusoskused:

Lugemine ja loetu mõistmine:



גרסת בטא יוני 2024

- Õpilased loevad ja mõistavad käsitletud teemade tekste ning omandavad järgmised oskused:
 - teabe leidmine
 - mõistmine
 - rakendamine
- Tekstide tüübid:
 - luuletused
 - lood
 - lühikesed informatiivsed tekstid
 - kirjalikud juhised
 - küsimused ja vastused.

Kuulamine ja kuuldu mõistmine:

- Õpilased kuulavad käsitletud teemade helitekste ja mõistavad neid. Nad omandavad järgmised oskused:
 - teabe leidmine
 - mõistmine
 - räägitud teksti rakendamine
- Examples of text types:
 - luuletused
 - lood



גרסת בטא יוני 2024

- suulised juhised
- vestlused
- küsimused ja vastused.

Rääkimine ja suuline eneseväljendus:

- Õpilased oskavad osaleda vestlustes (küsida ja vastata küsimustele) käsitletud teemadel. Nad oskavad tutvustada ennast oma ees- ja perekonnanimega, kirjeldada, kuidas nad klassis õpivad, mida nad saavad iseseisvalt teha klassis ja kodus, milline on nende igapäevane rutiin ja miks on heebrea keel nende jaoks oluline.

Kirjutamine ja kirjalik eneseväljendus:

- Õpilased oskavad kirjutades ennast tutvustada oma ees- ja perekonnanimega, kirjeldada, kuidas nad klassis õpivad, mida nad saavad iseseisvalt teha klassis ja kodus, milline on nende igapäevane rutiin ja miks on heebrea keel nende jaoks oluline.



גרסת בטא יוני 2024

iTaLAM 3: Igapäevaelu

Sisu ja keeleoskused

Sisu

A. Teemad

Tervitused ja head soovid.

- Tavaline tervitus: Tervitamine, kui keegi siseneb klassiruumi.
- Uus tervitus: Soovida edu: „Edu õppimisel,“ „Edu uuel aastal.“

Mälu meenutamine, mälu kasutamine õppimisoskuseks.

- Kuidas me mäletame seda, mida teame?
- Kuidas kasutada mäletatut uute asjade õppimiseks?

Tuttavaks saamine välistunnuste abil.

- Iseloomulikud tunnused, nagu silmade ja juuste kuju ning värv, pikkus.

Eneseteadlikkus ja tuttavaks saamine võimete, hobide ja isiklike eelistuste kaudu.

- Millised on minu hovid?
- Mida ma oskan teha?
- Mida mulle meeldib teha klassis ja kodus?
- Mida mulle meeldib õppida?



גרסת בטא יוני 2024

Teadlikkus erinevatest annetest.

- Millised anded eksisteerivad?
- Milline anne mul on?

Anded (Howard Gardneri teooria põhjal):

- Joonistamise ja ehitamise anne
- Tantsimise ja liikumise anne
- Laulmise ja muusika mängimise anne
- Rääkimise, lugemise ja kirjutamise anne
- Mõtlemise anne teistele
- Eneseteadlikkuse anne
- Matemaatika ja teaduse anne
- Keskkonnakaitse anne

6. Klassiruumi õpireeglite loomine

Mis on reeglid, mis aitavad meil klassis õppida? Miks on oluline reegleid õppida?

Reegleid saab õpetada kogu aasta jooksul ja kasutada vastavalt vajadusele.

- **Esimene reegel:** Meenuta, mida tead, enne uute asjade õppimist.
- **Teine reegel:** Kuula ja pööra tähelepanu, jälgi ja vaata.
- **Kolmas reegel:** Loe juhiseid ja näiteid ning mõista, mida tuleb õppida.
- **Neljas reegel:** Tee koostööd kogu klassiga.
- **Viies reegel:** Õpi paarides või gruppides, sest sõbrad aitavad sõpru.
- **Kuues reegel:** Ära anna alla – küsi! Loe ja räägi, kuni mõistad.
- **Seitsmes reegel:** Kontrolli, kas tead kõike, mida oled õppinud.



גרסת בטא יוני 2024

7. Meie keskkond

- Tutvumine erinevate kohtadega kohalikus keskkonnas ja nende otstarbega, nt park, raamatukogu, loomaaed, sünagoog jne.
- Minu keskkond ja mida mulle meeldib seal teha.
- Tutvumine paikadega lisraeli keskkonnas.
- Kuidas me reisime ja avastame? Erinevad transpordivahendid ja nende kasutamine.

8. Toit

Toidu teema laiendamine, mida on õpitud eelnevatel aastatel.

- Erinevate toitude nimed
- Toidud, mida mulle meeldib süüa ja juua
- Mida öelda restoranis.

9. Riietus

Riietuse teema laiendamine, mida on õpitud eelnevatel aastatel.

- Erinevate riietusetüüpide nimed
- Millal kanda igat tüüpi riietust
- Mida mulle meeldib kanda
- Mida öelda riiete- või kingapoes.

Väärtused



גרסת בטא יוני 2024

- Hea sõprus.
- Koostööl põhinev õppimine, õppimine paarides või gruppides.
- Eneseteadlikkus paremaks tegutsemiseks.
- Inimesed on välimuse, annete, võimete ja hobide poolest erinevad.
- Tervituste kasutamine sobival ajal: Tere hommikust, aitäh, tere, tere tulemast, edu, palun, head isu, saa terveks.

Language Skills:

Õpilased õpivad loetletud teemasid kasutades erinevaid suhtluskanaleid – lugemine, kuulamine, rääkimine ja kirjutamine – ning rakendavad järgmisi oskusi:

- Lugemisoskuse arendamine
- Kuulamisoskuse arendamine
- Suuline eneseväljendus
- Kirjalik eneseväljendus
- Sõnavara
- Grammatika ja lauseehitus

A. Suhtlusoskused

Lugemine ja lugemise mõistmine / Kuulamine ja kuuldu mõistmine:

Õpilased mõistavad õpitavatel teemadel kirjalikke ja räägitud tekste ning oskavad vastata küsimustele, mis on seotud info leidmise, mõistmise, järelduste tegemise ja kirjaliku info rakendamisega.

בינה לא זכרה את שמות החודשים של השנה.
כדי לזכור את שמות החודשים, היא שרה וניגנה את שיר החודשים.



גרסת בטא יוני 2024

איזה כישרון יש לבינה?

Rääkimine ja suuline eneseväljendus / Kirjutamine ja kirjalik eneseväljendus:

Õpilased väljendavad end suuliselt ja kirjalikult õpitavatel teemadel, tuginedes õpitud sõnavarale, grammatilistele struktuuridele ja lauseehitusele.

Õpilased oskavad:

- Tervitada sõnaga „Tere tulemast“ ja soovida edu. Näide:: בחשבון לכיתה שלנו; בהצלחה ברוכים הבאים.
- Kirjeldada, kuidas nad õpivad, tuginedes õpetatud reeglitele. Näide:: אני קורא את ההוראות ואת הדוגמאות.
- Tutvustada end ees- ja perekonnanimega. Näide:: שמי: דויד, שם המשפחה שלי: מגן.
- Õelda heebrea kuu, millal nad sündisid. Näide:
 - Näide: נולדתי בחודש אייר.
- Kirjeldada oma välimust..
 - Näiteks: יש לי שערות שחורות, יש לי עיניים כחולות כמו הים.
- Kirjeldada oma oskusi ja andeid..



גרסת בטא יוני 2024

- Näiteks: אני יכול לנגן יפה, יש לי כישרון לשירה ולנגינה.
- Kirjeldada oma hobisid ja isiklike eelistusi.
- Näide: אני אוהב לצייר ציורים ; התחביב שלי הוא ציור.אני אוהב ללמוד סיפורים בעברית ; אני אוהב לשיר שירים במקלה.
- Kirjeldada oma keskkonda ja seda, mida neile meeldib seal teha.
- Pidada lihtsat vestlust poe müüjaga või restorani ettekandjaga.



גרסת בטא יוני 2024

iTaLAM 4: Igapäevaelu

Sisu ja keeleoskused

Sisu

A. Teemad

1. Ühtse klassi loomine.

- Kes on meie klassis?
- Kuidas saame luua ühtse klassi, kus on meeldiv olla?
- Kuidas lahendada klassis tekkivaid probleeme?
- Kuidas kohtleme erivajadustega õpilasi?

2. Tunnustamine, mis teeb iga inimese ainulaadseks, ja arusaamine, et kõigil on ühiskonnas oluline roll.

- Mis on igas inimeses ainulaadset?
- Millised on välimuslikud ja sisemised omadused, mis muudavad iga inimese ainulaadseks?
- Kuidas säilitame iga inimese ainulaadsuse?
- Kuidas saab iga inimene panustada ühtsesse klassi?

3. Klassikäitumise reeglite kehtestamine.

Mis on head käitumise reeglid klassis?

- *Märkus: reegleid saab õpetada kogu aasta jooksul ja rakendada vastavalt vajadusele.*



גרסת בטא יוני 2024

- Me peame aitama oma klassikaaslasi nii, nagu sooviksime, et nemad meid aitaksid.
- Me peame hoidma keskkonda puhtana, et klassiruum jääks meeldivaks.
- Me peame hoolitsema oma klassikaaslaste asjade eest nagu oma asjade eest.
- Me peame kuulama oma klassikaaslasi ega tohi neid katkestada, kui nad räägivad.
- Me peame järgima mängureegleid, vältima tülitsemist sõpradega ja alati tõtt rääkima, isegi kui me ei võida.
- Me ei tohi teisi halvasti nimetada ega öelda haiget tegevaid asju, sest oleme kõik loodud Jumala poolt.
- Me peame olema viisakad ega tohi süüa ajal rääkida.
- Me peame oma viha kontrollima – mõtlema enne rääkimist või tegutsemist.

Millised muud käitumisreeglid me tahaksime oma klassis kehtestada?

4. Keel kui vahend ühtse ühiskonna loomiseks.

- Kuidas räägime üksteisega lugupidavalt?
- Milliseid viisakusväljendeid kasutame klassis ja ühiskonnas?

B. Väärtused

- Hea käitumine eelneb Tora õppimisele.
- Hoolivus erivajadustega inimeste suhtes.
- Meeldiva õpikeskkonna loomine klassis.
- Õppimine õigest käitumisest ja väärtustest juudi õpetuste põhjal.
- Püüdlus enesetäiendamise poole ja võime kahetseda.
- Tänulikkus.
- Lugupidamine iga inimese suhtes just sellisena, nagu ta on.
- Kogu Iisrael on sõbrad.



גרסת בטא יוני 2024

Keeleoskused

Õpilased õpivad eespool toodud teemasid kasutades erinevaid suhtlusviise – lugemine, kuulamine, rääkimine ja kirjutamine – ning rakendavad järgmisi oskusi:

lugemisoskust, kuulamisoskust, suulist eneseväljendust, kirjalikku eneseväljendust, sõnavara, grammatikat ja keeleehitust.

A. Suhtlusoskused

Lugemine ja lugemise mõistmine

Õpilased loevad ja mõistavad erinevat tüüpi tekste: luuletus, lugu, kutse üritusele, kirjalik dialoog, teabetekst.

Õpilased omandavad strateegiad loo lugemiseks:

- Lageda, mis on kirjutatud.
- Vaadata pilte.
- Mõelda, kuidas pildid ja sõnad on seotud.
- Vastata küsimustele: kes, mis, kus ja millal?
- Loo "ridade vahelt lugemine": mõistmine, mida ei ole otseselt kirjutatud.

Õpilased omandavad strateegiad luuletuse lugemiseks:

- Lageda, mis on kirjutatud.
- Vaadata pilte.
- Mõelda loetule ja vastata küsimustele.
- Kontrollida värsse ja ridu: kas luuletus riimub?
- Kontrollida rütmi: kas loeme luuletust kiiresti või aeglaselt?
- Kontrollida: kas saame "ridade vahelt lugeda" ja leida ideid, mida luuletuses ei ole kirjutatud?



גרסת בטא יוני 2024

Õpilased omandavad lugemise mõistmise oskused erinevatel tasemetel:

- Selge teabe tuvastamine, näiteks: Kas see on tekstis kirjas või ei ole?
- Mõistmine ja tõlgendamine—Mida pole tekstis kirjas, kuid mida saab järeldada? Näiteks: Õpilased loevad klassis peetud vestlust puhtuse teemal ja mõistavad, mis on vestluse probleem.
- Järelduste tegemine, näiteks: Õpilased järeldavad tekstist, et kui kõik hoiavad puhtust, on klassiruum kõigi jaoks meeldiv.
- Teksti seostamine õpilaste maailmaga, näiteks: Mida peaksin tegema, et hoida oma klass puhtana?
- Info integreerimine erinevatest tekstidest, näiteks: Õpilased mõistavad seost õpitud käitumisreegli ja loetud loo vahel.

Kuulamine ja kuuldu mõistmine

- Õpilased mõistavad õpetaja ja klassikaaslaste sõnu õpitaval teemadel.
- Õpilased kuulavad lühikesi salvestatud tekste, mis kirjeldavad olukorda või küsimuste ja vastuste vestlust, ning mõistavad fakte, emotsioone ja olukordi.

Rääkimine ja suuline eneseväljendus

Õpilased väljendavad end suuliselt õpitaval teemadel, tuginedes õpitud sõnavarale, grammatika- ja keelemustritele.

Õpilased oskavad:

- Suuliselt arvamust avaldada ideede, ettepanekute ja erinevate lahenduste kohta, mis tekkisid loetud tekstis, või avaldada arvamust klassikaaslaste avalduste kohta ja põhjendada oma arvamust.
- Osaleda klassivestluses pärast õpitud lugu või õpilaste igapäevaelust pärit teemadel.
- Esitleda klassile seda, mida nad õppisid loetud loost või muust tekstist.
- Vastata suuliselt küsimustele kuuldu salvestatud teksti kohta. Küsimused võivad olla näiteks: Mis on laste probleem loos? Millist nõu saaks lastele anda probleemi lahendamiseks?



גרסת בטא יוני 2024

- Kirjeldada õiget käitumist ühiskonnas vastavalt õpitud reeglitele.
- Vestelda lühidalt, kasutades viisakusväljendeid, näiteks: "Tere, kuidas läheb, head aega, palun, aitäh, vabandust, õnnitlused."

Kirjutamine ja kirjalik eneseväljendus

Õpilased väljendavad end kirjalikult õpitavatel teemadel, tuginedes õpitud sõnavarale, grammatika- ja keelemustritele.

Õpilased oskavad:

- Avaldada kirjalikult arvamust ideede, ettepanekute ja erinevate lahenduste kohta, mis tekkisid loetud tekstis, või avaldada arvamust klassikaaslaste avalduste kohta ja põhjendada oma arvamust.
- Kirjutada isiklik ettepanek probleemi lahendamiseks, mis tekkis loetud tekstis või klassis (kasutades vormingut: "Ma soovitan..." või "Ma teen ettepaneku...").
- Täita kirjalikult vestlust tegelaste vahel (vestlus põhineb loetud lool või igapäevaelust pärit vestlusel).
- Koostada kutse tähistamisele või üritusele, märkides, kes on kutsutud, mida tähistatakse, kus ja millal üritus toimub.
- Kirjutada käitumisreegel, mis põhineb õpitud reeglitel või õpilase isiklikul reeglil.
- Koostada küsimusi pärast loetud teksti, näiteks: pärast informatiivset teksti füüsik Isidor Rabi kohta.
- Kirjutada lühilugu toimunud sündmusest.



גרסת בטא יוני 2024

iTaLAM 5: Igapäevaelu

Sisu ja keeleoskused

Sisu

A. Teemad

Algused

- Milliseid alguseid me teame?
- Kuidas tunneme end millegi uue alguses?
- Eelarvamused—Mida arvame inimestest, keda me veel ei tunne?
- Millised on meie lootused ja soovid tulevikuks?
- Probleemide lahendamine mitmesuunalise mõtlemise kaudu (De Bono mõttemütsid).
- Kuidas vaadata probleemi erinevatest vaatenurkadest?
- Kuidas valida probleemile parim lahendus?

Eneseidentiteedi kujundamine

- Millised on minu sisemised ja välised omadused?
- Mida ma oskan teha?



גרסת בטא יוני 2024

- Millised on minu hobid? Mida mulle meeldib teha?
- Kellena ma tahaksin olla?
- Kuidas saan panustada ühiskonda?

Teadlikkus teistest ja korrektne käitumine ühiskonnas

- Millised on inimestel sisemised ja välised omadused?
- Kuidas õpetada korrektset käitumist mõistuloo kaudu?

B. Väärtused

- Tänuikkus ja tänuavaldamine.
- Seotus Iisraeliga ja armastus maa vastu—pärand, kultuur ja keel.
- Sõprus ja hea käitumine ühiskonnas—eelarvamuste ületamine, ühiskonda panustamine.
- Mõtle enne tegutsemist.
- Ära hinda raamatut selle kaane järgi (אל תסתכל בקנקן אלא במה שיש בו).
- Pingutuse tegemine edu saavutamiseks.

Keeleoskused

Õpilased õpivad ülaltoodud teemasid erinevate suhtluskanalite kaudu: lugemine, kuulamine, vaatamine, rääkimine ja kirjutamine, rakendades järgmisi oskusi: lugemisoskust, kuulamisoskust, suulist eneseväljendust, kirjalikku eneseväljendust, sõnavara, grammatikat ja keelemustreid.



גרסת בטא יוני 2024

A. Suhtluskanalite oskused

Lugemine ja lugemise mõistmine

Õpilased loevad ja mõistavad erinevat tüüpi tekste: lugu, luuletus, mõistulugu, video, vestlus, intervjuu, teabetekst, reklaam, arvamus.

- Õpilased omandavad strateegiad mõistuloo lugemiseks: Kes on mõistuloos? Mis on moraal?
- Õpilased arendavad lugemise mõistmise oskusi erinevatel tasemetel:
 - Selge teabe tuvastamine tekstis, näiteks: õpilased loevad loomade kohta teabetekste ja vastavad küsimustele, näiteks: Millised on nende omadused? Kus nad elavad? Mida nad söövad?
 - Teksti mõistmine ja tõlgendamine, näiteks: õpilased mõistavad tegelaste emotsioone loos, kuigi need ei ole selgelt kirjutatud; õpilased analüüsivad loos kirjeldatud probleemi ja tuvastavad faktid, emotsioonid, eelised, puudused ja ideed, kasutades mõttemütse.
 - Järelduste tegemine tekstist, näiteks: Mis on mõistuloo moraal? Miks on mõistulugu vajalik?
 - Teksti seostamine õpilaste maailmaga, näiteks: pärast õpetaja kohta, kes tuli Iisraelist, loetud eelarvamuste arutelu küsitakse õpilastelt, kas neil on eelarvamusi teiste suhtes ja kas teistel on eelarvamusi nende suhtes.
 - Informatsiooni integreerimine erinevatest tekstidest, näiteks: õpilased koguvad teavet mõttemütside kohta loost ja videost, loevad sellel teemal lugu ja vastavad küsimusele, kuidas mõttemütseid aitavad neil käituda vastavalt ütlusele "סוף מעשה במחשבה תחילה".
 - Sortimine, üldistamine ja võrdlemine, näiteks: õpilased loevad lugu uuest õpetajast ja võrdlevad mõtteid faktidega: Mida arvasid õpilased õpetajast ja milline oli tegelikkus? Õpilased loevad lugu kaksikutest Yossist ja Motist ning sorteerivad omadused vastavalt sellele, mis on ainulaadne kummalegi, ja sellele, mis on neil ühine (Venn diagramm).
 - Loo taastamine vastavalt sündmuste õigele järjekorrale, näiteks: loo "הביצה שהתחפשה" põhjal peamiste sündmuste järjestamine.



גרסת בטא יוני 2024

- Informatsiooni hankimine erinevatest allikatest (raamatud, internet, intervjuud jne), näiteks: internetist või raamatutest informatsiooni lugemine ja mõistmine eeskuju kohta ühikus "Kellena ma tahan olla?"

Kuulamine ja kuuldu mõistmine

- Õpilased kuulavad erinevat tüüpi kõnetekste ja vastavad küsimustele, et leida ja mõista tekstis selgelt esitatud teavet.
- Õpilased vaatavad videoid ja vastavad küsimustele video sisust.

Rääkimine ja suuline eneseväljendus

- Õpilased oskavad osaleda vestlustes õpitavatel teemadel: vastata küsimustele, avaldada arvamust, jagada mõtteid, tundeid ja sündmusi oma elust.
- Õpilased oskavad kirjeldada oma aasta algust ja oma tundeid aasta alguses.
- Õpilased oskavad avaldada oma soove ja lootusi uueks aastaks.
- Õpilased oskavad esitada probleemi, pakkuda lahendusi, valida lahendus ja põhjendada oma valikut.
- Õpilased oskavad kirjeldada oma sisemisi ja väliseid omadusi ning teiste omadusi.
- Õpilased oskavad kirjeldada oma oskusi ja hobisid ning seda, kelleks nad tulevikus tahavad saada, ja põhjendada oma valikut.
- Õpilased oskavad intervjuuerida spetsialisti nende elukutse kohta ja intervjuuerida üksteist valitud elukutse teemal, järgides õpetatud intervjuu struktuuri.

Kirjutamine ja kirjalik eneseväljendus:



גרסת בטא יוני 2024

1. Õpilased oskavad kirjalikult väljendada oma soove ja lootusi uueks aastaks.
2. Õpilased oskavad kirjutada või täiendada kirjalikku vestlust tegelaste vahel (vestlus põhineb loetud informatsioonil või igapäevaelus toimunud vestlusel).
3. Õpilased oskavad kirjeldada kirjalikult probleemi, lahendusvõimalusi ja valitud lahendust.
4. Õpilased oskavad avaldada kirjalikult arvamust õpitava teema kohta, kasutades sõnu: "Minu arvates," "Ma arvan, et...", "Ma nõustun..."
5. Õpilased oskavad kirjutada mõistuloo (tuntud mõistuloo või oma loo), tuginedes mõistuloo peamistele omadustele.
6. Õpilased oskavad kirjalikult väljendada oma tuleviku püüdlusi: millist ametit nad sooviksid tulevikus omandada ja miks ning kuidas nad kavatsevad ühiskonda panustada.
7. Õpilased oskavad kirjutada lühikese informatiivse teksti õpitud mudeli järgi, näiteks: tekst loomast või ametist.
8. Õpilased oskavad kirjalikult väljendada oma tuleviku püüdlusi: millise ametiga nad tahaksid tulevikus tegeleda ja miks, ning kuidas nad kavatsevad ühiskonda panustada.
9. Õpilased oskavad kirjutada lühikese informatiivse teksti õpitud mudeli järgi, näiteks: tekst loomast või ametist.